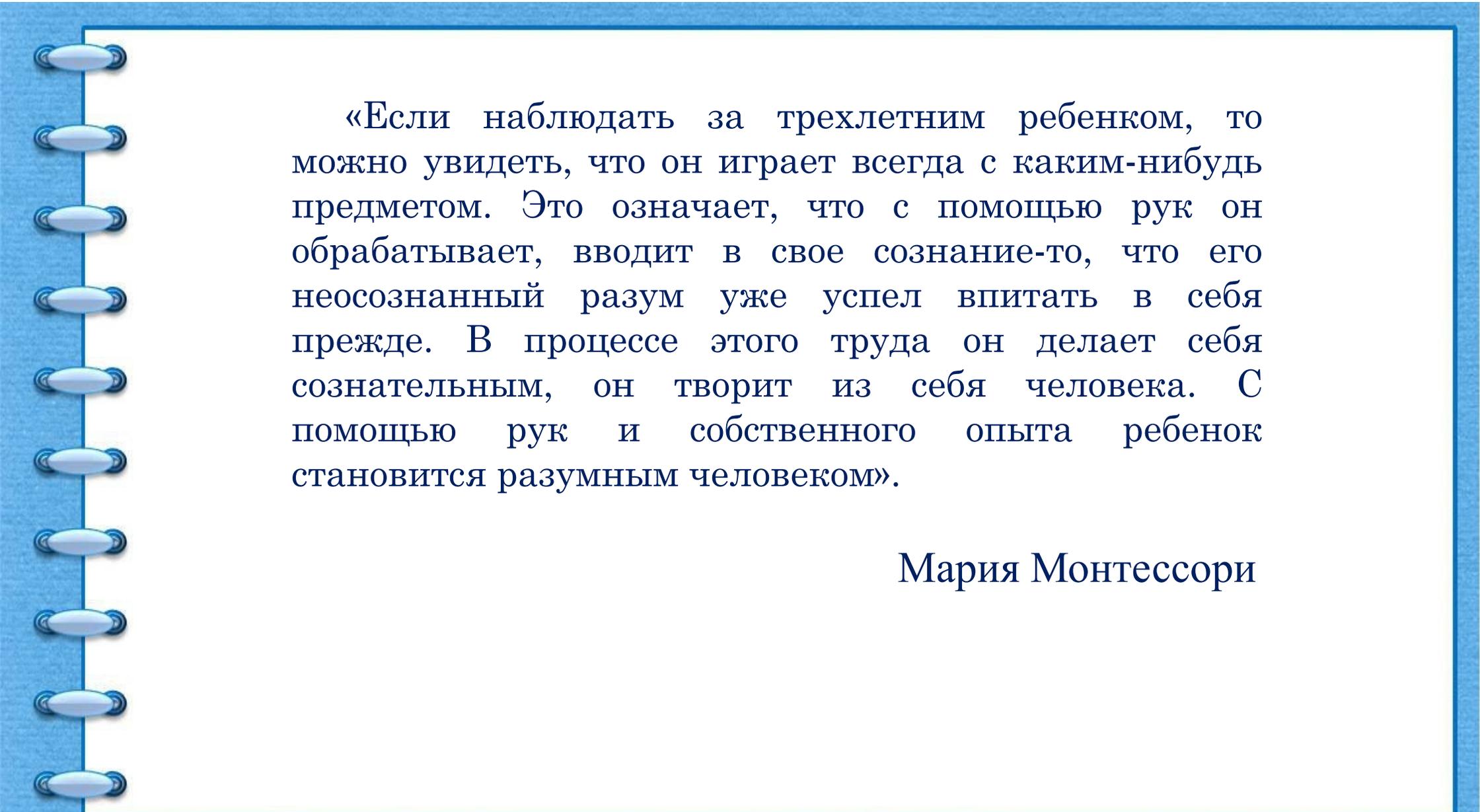


**Управление образования Сальского района
РМО «Познавательное развитие»**

Сообщение на тему: «Создание в дошкольном учреждении мобильного образовательного центра для проведения экспериментальной и исследовательской деятельности дошкольников»

**Воспитатель Силеева С.М.
МБДОУ №19 «Ивушка» г.Сальска**



«Если наблюдать за трехлетним ребенком, то можно увидеть, что он играет всегда с каким-нибудь предметом. Это означает, что с помощью рук он обрабатывает, вводит в свое сознание-то, что его неосознанный разум уже успел впитать в себя прежде. В процессе этого труда он делает себя сознательным, он творит из себя человека. С помощью рук и собственного опыта ребенок становится разумным человеком».

Мария Монтессори

РЕБЕНОК В МИРЕ ПОИСКА



РЕБЕНОК В МИРЕ ПОИСКА

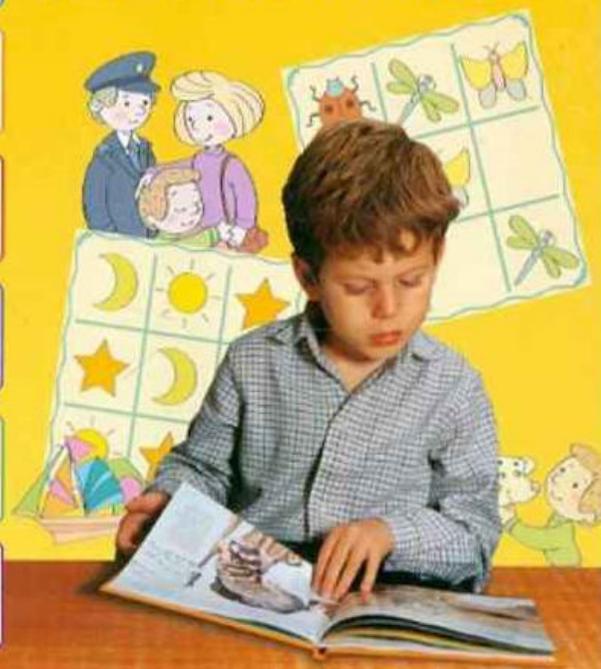
Программа по организации
познавательно-исследовательской
деятельности дошкольников



А. И. Савенков



МЕТОДИКА ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО ОБУЧЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

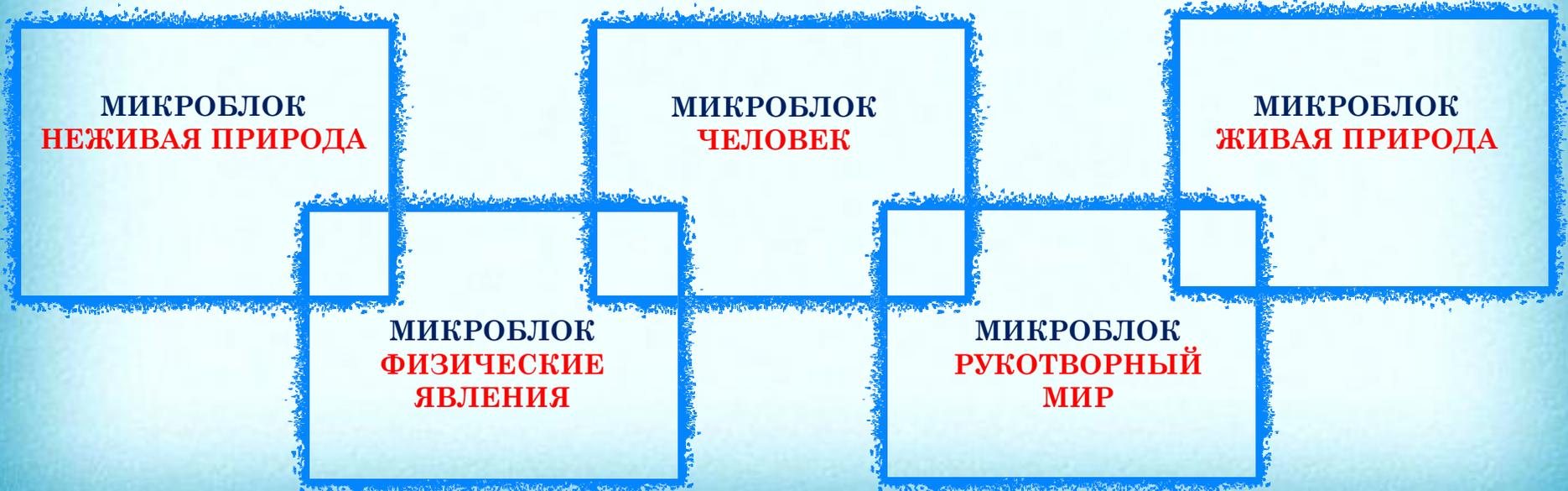


Основная цель - создание условий для развития опыта познавательно-исследовательской деятельности детей 3-7 лет как основы интеллектуально-личностного, творческого развития.

Задачи:

- развивать предпосылки к диалектическому мышлению, т.е. способности познавать окружающий мир в развитии, видеть многообразие мира в системе взаимосвязей и взаимозависимостей, исследовательские способности, творческое воображение, ценностное отношение к миру;
- обеспечивать освоение детьми основ культуры познания, накопление опыта использования освоенных средств и способов познания при решении поисковых задач;
- расширять перспективы познавательно-исследовательской деятельности детей путем освоения различных действий (мыслительных, моделирующих, экспериментальных, исследовательских, преобразующих) и включения их в процесс решения поисковых задач;
- формировать познавательные активность и самостоятельность, представления, определяющие целостную картину мира.

Цель информационного блока — определить объекты познания как содержание познавательно-исследовательской деятельности и конкретизировать образовательные задачи по формированию, систематизации, обобщению и актуализации представлений, которые осваивают дети в процессе познавательно-исследовательской деятельности. Результат — формирование целостной картины мира.



Цель деятельностного блока — определение совокупности умений по каждой разновидности познавательно-исследовательской деятельности и конкретизация задачи образовательной работы с детьми по освоению всей совокупности умений, которые обеспечивают решение поисковых задач в процессе познания и преобразования объектов окружающего мира. Результат — формирование опыта познавательно-исследовательской деятельности, культуры познания, позиция творца.

МИКРОБЛОК
«Общие исследова-
тельные умения»

МИКРОБЛОК
«Экспериментальная
деятельность»

МИКРОБЛОК
«Исследовательская
деятельность»

МИКРОБЛОК
«Деятельность
моделирования»

МИКРОБЛОК
«Преобразовательная
деятельность»

МОБИЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР



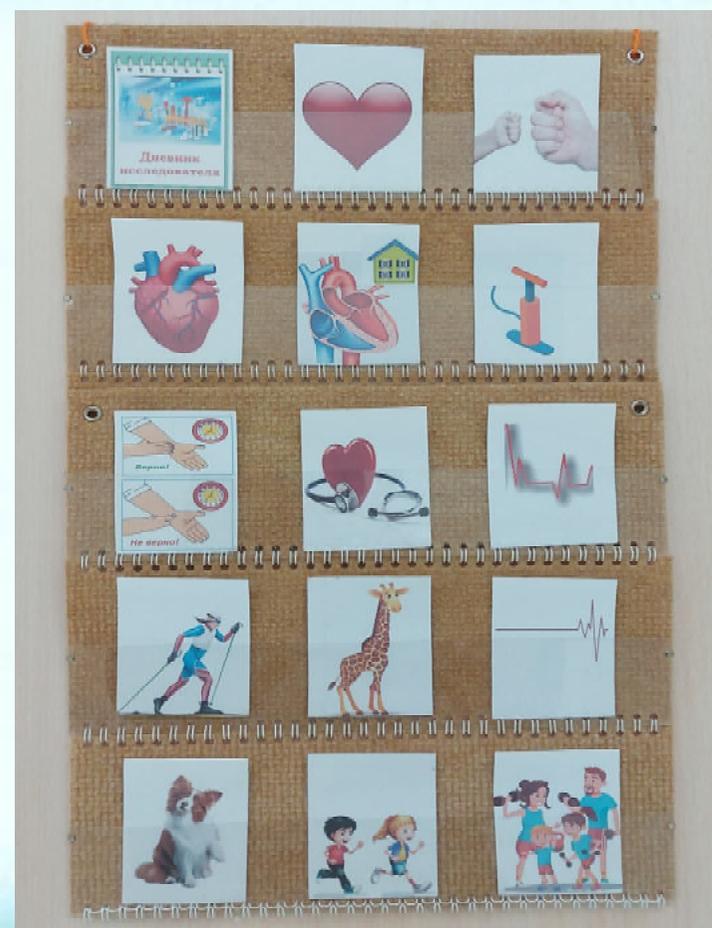
**Б БЕЗОПАСНЫЙ
И ИНТЕРЕСНЫЙ
О ОПЫТ**

**Мобильный
образовательный центр
МБДОУ №19 «Ивушка» г. Саянска
для организации исследовательской
и экспериментальной деятельности
дошкольников**

The illustration features two children, a boy and a girl, dressed as scientists in white lab coats. The boy is wearing blue safety goggles and holding a flask with yellow liquid. The girl is also wearing safety goggles and holding a flask with blue liquid. They are standing behind a laboratory bench with various glassware, including flasks, beakers, and a microscope. Surrounding the children are several circular icons representing different scientific fields: a rocket and astronaut (space), a collection of laboratory glassware (chemistry), a human heart and organs (biology/medicine), a globe and various scientific symbols (general science), a microscope and test tubes (microbiology), and a volcano and a person with a magnifying glass (geology/exploration).



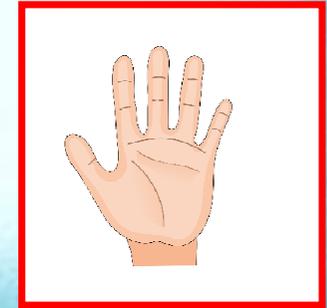
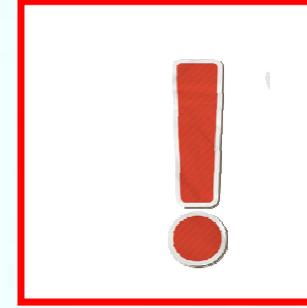
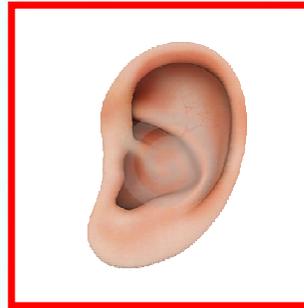
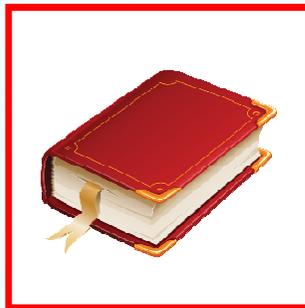
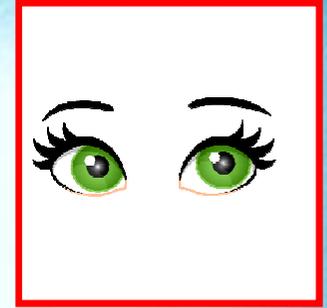
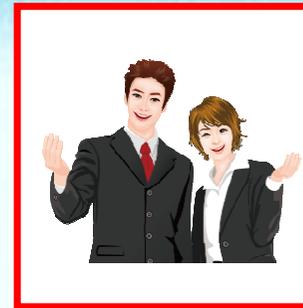
ДНЕВНИК ИССЛЕДОВАТЕЛЯ



**КАК ВЫ ДУМАЕТЕ
С ЧЕГО НАЧИНАЕТ ИССЛЕДОВАНИЕ УЧЕНЫЙ?**



СПОСОБЫ СБОРА
ИНФОРМАЦИИ
/МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ/



АЛГОРИТМЫ ПОИСКОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Волшебное молоко

1 

2 

Тепло - холодно

1 

2 

3 

«Чудеса в баночках» опыт № 2

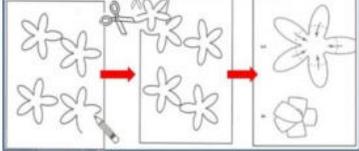
1 

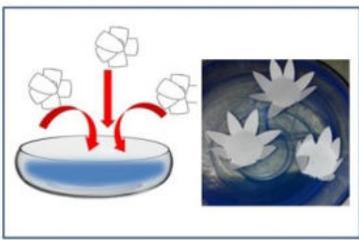
2 

3 

«Лилии на воде»

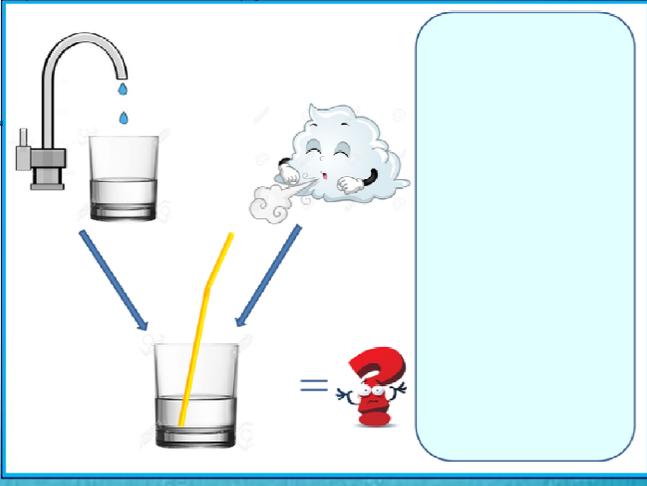
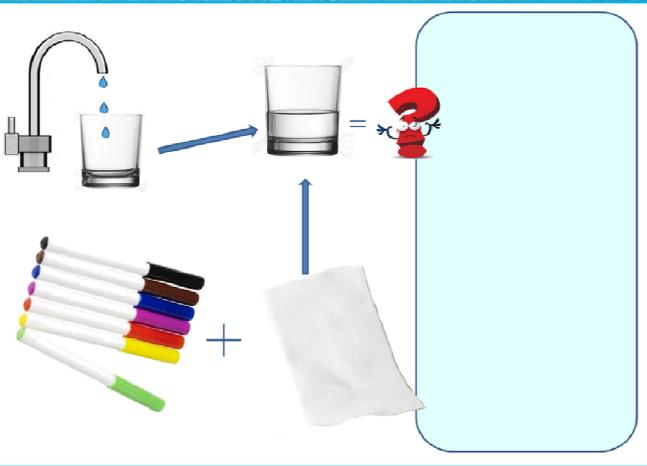
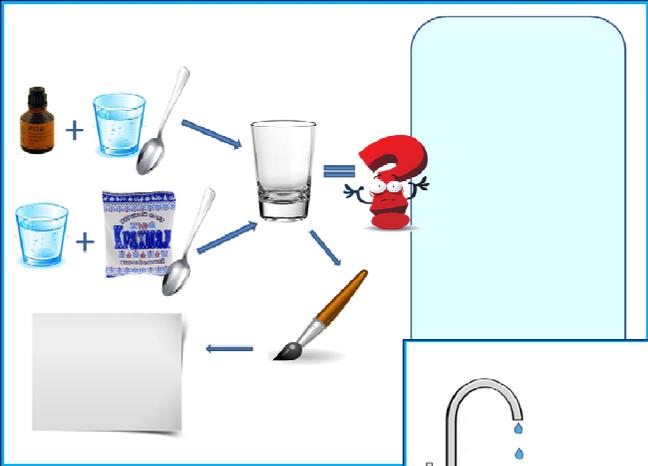












Методика проведения экспериментальной деятельности с использованием БИО – кейса:

Подготовка к проведению запланированных экспериментов и опытов начинается с:

- определения дидактических задач;
- выбора объекта, соответствующего требованиям;
- предъявления детям цели или задачи в адекватной для возраста детей форме;
- обсуждение с детьми хода эксперимента;

Ход исследования фиксируется в Дневнике исследователя.

На заключительном этапе происходит подведение итогов и формирование выводов.

ПРАВИЛА ОРГАНИЗАЦИИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО ОБУЧЕНИЯ



- учите детей действовать самостоятельно, независимо, избегайте прямых инструкций;
- не сдерживайте инициативы детей;
- не делайте за них то, что они могут сделать (или могут научиться делать) самостоятельно;
- не спешите с вынесением оценочных суждений;
- помогайте детям учиться управлять процессом усвоения знаний:
 - а) прослеживать связи между предметами, событиями и явлениями;
 - б) формировать навыки самостоятельного решения проблем исследования;
 - в) учиться анализу и синтезированию и на их основе классификации, обобщению информации

БЛАГОДАРЮ ЗА ВНИМАНИЕ!