

**Аналитическая справка**  
**«Развивающая предметно-пространственная среда**  
**МБДОУ №19 «Ивушка» г.Сальска».**

МБДОУ №19 «Ивушка» г.Сальска». располагает полноценной материально-технической базой и оборудованием для реализации Образовательной программы ДОУ в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и примерным перечнем игрового оборудования для учебно-материального обеспечения дошкольных образовательных учреждений.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает необходимые условия в случае организации инклюзивного образования; учитывает национально-культурные, климатические условия, в которых осуществляется образовательная деятельность, возрастные особенности детей.

Кабинеты и помещения для реализации воспитательно-образовательного процесса (в том числе для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья) – это определенные пространства, организационно оформленные и предметно насыщенные, приспособленные для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом. Эстетическое оформление помещений способствует развитию детей.

Развивающая предметно-пространственная среда групповых помещений образовательного учреждения организована в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и соответствует действующим санитарным нормам и правилам. Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим педагогическим и эстетическим требованиям.

Предметная среда позволяет обеспечить каждому ребенку выбор деятельности по интересам, возможность взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально, проявлять себя всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

Подбор оборудования осуществляется исходя из того, что при реализации ООП ДО основной формой организации и ведущей деятельностью для дошкольников является игровая деятельность.

### ***1. Содержательная насыщенность среды.***

Образовательное пространство групповых ячеек, кабинетов специалистов, музыкальных и спортивных залов оснащено средствами обучения и воспитания, в том числе и техническими, соответствующими материалами, в том числе игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем в соответствии со спецификой Программы.

Предметное содержание выполняет информативные функции об окружающем мире. Развивающая предметно-пространственная среда групп

организована в виде хорошо представленных зон, оснащенных большим количеством развивающего материала.

Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей детей, гендерных особенностей, особых образовательных потребностей и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие.

В каждой возрастной группе созданы «центры активности», которые содержат в себе познавательный и развивающий материал в соответствии с возрастом детей: центр игры, центр экспериментально-исследовательской деятельности, центр математики и сенсорики, центр конструирования, центр патриотического воспитания, книжный центр, центр творчества, центр безопасности. Групповые комнаты и кабинеты обеспечены интерактивным оборудованием.

Для детей младенческого и раннего возраста в образовательном пространстве предоставлены разнообразные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами

В ДОУ уделяется особое внимание эстетическому оформлению помещений, т.к. среда играет большую роль в формировании личностных качеств дошкольников. В группах созданы условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности.

В оформлении детского сада использованы работы, изготовленные в совместной деятельности педагогов с детьми. В групповых комнатах, холлах, лестничных маршах организованы выставки детского и совместного художественного творчества.

Территория детского сада - важное составляющее звено развивающей предметно - пространственной среды. Игровые площадки соответствует гигиеническим требованиям и обеспечивает удовлетворение потребностей детей в движении и развитии. Для защиты детей от солнца и осадков имеется веранды. На игровых площадках имеется игровое оборудование для обеспечения двигательной активности, художественно-эстетического, познавательного и речевого развития. Для организации сюжетно-ролевых и дидактических игр, детского экспериментирования с водой, песком и другими материалами, для проведения подвижных игр и трудовой деятельности.

На территории ДОУ имеется спортивная площадка — это место для проведения физкультурных занятий на воздухе, организации различных физических упражнений и подвижных игр, проведения утренней оздоровительной гимнастики, спортивных праздников и соревнований, сдачи нормативов ГТО. Все перечисленные виды деятельности направлены на укрепление здоровья детей.

Автогородок – представляет собой упрощенную схему микрорайона, предназначенный для проведения практических занятий (ролевых игр) и тематических недель по изучению правил дорожного движения с воспитанниками дошкольных образовательных организаций и приобретения ими навыков безопасного поведения на улицах и дорогах, пребывая в роли пешеходов, пассажиров в автобусах, в иных ролях. Моделирование

транспортных ситуаций, изучение правил дорожного движения позволяет сформировать у дошкольников навыки осознанного поведения на улице большого города.

## ***2. Трансформируемость пространства.***

В ДОУ предусмотрена возможность изменения пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся возможностей и интересов детей. Крупные мягкие модули, кубы, ширмы, стеллажи позволяют организовать любое игровое пространство по желанию детей. Центры активности легко трансформируются. Например: Центр экспериментально-исследовательской деятельности может превращаться в музей, выставку, в лабораторию. Книжный уголок – в библиотеку, выставку, посвященную писателю или поэту. В образовательном пространстве возможно перемещать мебель на колесиках (уголки ряжения, театральные). В группах имеются столы - трансформеры, состоящие из отдельных столов – треугольников, что позволяет моделировать пространство по желанию детей, в зависимости от образовательной ситуации.

Педагоги вместе с детьми могут менять облик группового помещения. В группах имеются уголки уединения.

Важно, что сами дети, особенно старших возрастных групп, проявляют свою субъектность и выступают инициаторами организации РППС, для этого используют представленные ресурсы среды. Все оборудование является легким и удобным, и дети для того, чтобы создать свой мир игры в нужном месте и с нужными материалами сами его могут перемещать.

## ***3. Полифункциональность материалов.***

Созданная в дошкольном учреждении предметно-пространственная среда имеет характер открытой, незамкнутой системы. В помещениях возрастных групп и на участке ДОУ имеются полифункциональные (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметы (столы, стульчики, мягкая мебель, скамейки) и материалы, в том числе природные материалы, пригодные для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре). В наличии неоформленный игровой материал - продукты детской и взрослой дизайн-деятельности для оформления макро-микросреды. Расположенные в групповых помещениях игровые центры дети могут использовать по своему усмотрению. Полифункциональность позволяет ребенку гибко использовать элементы предметно-пространственной среды в соответствии с замыслом и сюжетом игры. Мольберты используются для рисования маркерами, организации выставки детских работ, рекламных щитов. В группах имеются маркеры игрового пространства: «Почта», «Автовокзал», «Заправка», «Автосервис» «Космическая станция».

Наполняемость предметно-развивающей среды полифункциональными материалами позволяет детям каждый раз проживать событие в новой ситуации, окружении, что развивает фантазию и воображение, позволяет овладевать средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

#### ***4 Вариативность среды.***

Вариативность среды обеспечивает наличие в группах различных пространств детской реализации, разнообразных материалов, предполагающих свободный выбор детьми. В центрах активности обеспечивается периодическая сменяемость материалов, согласно сезону, тематическому планированию и потребностям детей. Появляются новые предметы и материалы, стимулирующие двигательную, познавательную и исследовательскую игровую активность детей. Кроме этого, возможно появление центров по интересам (детские коллекции, семейные выставки). В центре сюжетно-ролевых игр появляются различные атрибуты, которые способствуют обогащению или развитию нового сюжета игры. В книжном центре обновляется подборка книг, в центре дидактических игр постоянно обновляются настольно - печатные игры. Наличие разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивает свободный выбор детей, эмоциональный комфорт каждого ребёнка, развитие его положительного самоощущения, компетентности в сфере отношений к миру, к людям, к себе, включение в различные формы сотрудничества, что и является основными целями дошкольного обучения и воспитания. Игрушки для самостоятельных игр детей находятся на открытых полках, в непосредственной доступности. Развивающая среда группы соответствует интересам мальчиков и девочек. В зоне образовательной деятельности размещены: художественно-творческий центр, центр конструирования, центр математики. Такое размещение связано с тем, что расположенные рядом столы и стулья позволяют использовать эти «функциональные предметы и материалы» как на занятиях, так и в свободной деятельности, в индивидуальной работе с детьми.

Развивающая предметная среда является основным средством формирования личности ребенка и является источником познания и социального опыта.