

Рассмотрено и рекомендовано
к утверждению педагогическим советом
МБДОУ №19 «Ивушка» г. Сальска

Протокол от 25.01.2022г. №1

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий
МБДОУ №19 «Ивушка» г. Сальска
И.В. Маслова



**АДАПТИРОВАННАЯ
ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения -
Центра развития ребенка – детского сада первой категории
№19 «Ивушка» г.Сальска**

г.Сальск 2022г.

Содержание

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

- 1.1. Пояснительная записка
 - 1.1.1. Цели и задачи реализации Программы
 - 1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.
 - 1.1.3. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями.
- 1.2. Планируемые результаты
 - 1.2.1. Целевые ориентиры. Средний дошкольный возраст (с 4 до 5 лет)
 - 1.2.2. Целевые ориентиры. Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)
 - 1.2.3. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы (6-7 лет)
- 1.3. Система оценки результатов освоения Программы

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

- 2.1. Содержание образовательной деятельности по освоению образовательных областей
 - 2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
 - 2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»
 - 2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»
 - 2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
 - 2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»
- 2.2. Формы, методы и средства реализации Программы
- 2.3. Региональный компонент.
- 2.4. Взаимодействие взрослых с детьми
- 2.5. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.
 - 2.5.1. Содержание коррекционной работы
 - 2.5.2. Модель психолого-педагогического сопровождения детей с проблемами в речевом развитии
- 2.6. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

- 3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка
- 3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды
- 3.3. Кадровые условия реализации Программы
- 3.4. Материально-техническое обеспечение Программы
- 3.5. Финансовые условия реализации Программы
- 3.6. Планирование образовательной деятельности
- 3.7. Режим дня и распорядок
- 3.8. Перечень нормативных и нормативно-методических документов
- 3.9. Литература

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

І.1. Пояснительная записка

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с ОВЗ, (далее Программа) обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в возрасте от 4 до 7 лет в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определённые направления развития и образования детей (образовательные области) - социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие; оказывает помощь семье в обучении, воспитании и развитии детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений речевого развития. Программа обеспечивает достижение воспитанниками физической и психологической готовности к школе.

Программа направлена на обеспечение комплексного психолого-медико- педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях комплексной коррекции отклонений в развитии; оказание воспитанникам квалифицированной помощи в освоении программы дошкольного образования с учетом возрастных, индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей на основе организации разнообразных видов детской деятельности.

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения № 19 «Ивушка» г. Сальска разработана в соответствии с документами: – Конституция РФ от 12.12.1993 г.,

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»,
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. N 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
- Санитарно-эпидемиологическими правилами СП 3.1.3597-20 "Профилактика новой – коронавирусной инфекции (COVID-19)" от 22.12.2020г.
- Устав МБДОУ №19 «Ивушка» г. Сальска,
- Основная образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения – Центра развития ребенка - детского сада первой категории № 19 «Ивушка» г. Сальска.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, посещающих группу

направленности МБДОУ № 19 «Ивушка» г. Сальска. Реализация выделенных в адаптированной основной образовательной программе образовательных областей осуществляется с использованием утвержденных и рекомендованных коррекционных программ, авторских технологий и практического опыта специалистов.

При отборе содержания образовательного процесса руководствовались рекомендациями следующих программ:

- примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Радуга»/ Т.Н. Доронова, С.Г.Якобсон, Е.В.Соловьева; Науч. рук. Е.В.Соловьева. - М. «Просвещение» 2016г.

- примерной адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной. — СПб., 2014.

- примерной адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования детей с ЗПР;

- примерной адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования детей с НОДА;

- «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников, Санкт-Петербург-Москва, 2014 год.

В Программе комплексно представлено содержание дошкольного образования воспитанников с ОВЗ, реализуемого в образовательных областях, обеспечивающих развитие личности, мотивацию и способностей детей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно - эстетическое развитие», «Физическое развитие».

1.1.1. Цели и задачи реализации, адаптированной основной образовательной программы (АООП)

Целью адаптированной основной образовательной Программы является построение системы работы в группах комбинированной направленности для детей в возрасте с 4 до 7 лет, предусматривающую полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников, создание психолого-педагогических условий для нормального развития, коррекции речевых нарушений и успешного обучения ребенка в начальной школе. Планирование работы учитывает особенности общего и специфичного развития детей с ОВЗ. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Основные направления реализации Программы.

- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннего развития психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, обеспечения безопасности жизнедеятельности дошкольника,

- создание условий для обеспечения равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;

- обеспечение комплексного сопровождения детей с ОВЗ в условиях коррекционно-развивающей работы по коррекции отклонений в физическом и психическом развитии,

- оказание воспитанникам квалифицированной помощи в освоении содержания дошкольного образования с учетом возрастных, индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей.

- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с особыми образовательными потребностями по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Особое внимание уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

Реализация Программы осуществляется в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, музыкальной, продуктивной (изобразительная, конструктивная и др.), чтения художественной литературы.

Решение конкретных задач коррекционно-развивающей работы, обозначенных в каждом разделе Программы, возможно лишь при условии комплексного подхода к воспитанию и образованию, тесной взаимосвязи в работе всех специалистов (учителя логопеда, педагога психолога, учителя дефектолога, и воспитателей) дошкольной организации, а также при участии родителей в реализации программных требований.

Решение данных задач позволит сформировать у дошкольников с речевыми нарушениями и психофизическими психологическую готовность к обучению в общеобразовательной школе, реализующей образовательную программу или адаптированную образовательную программу для детей с ОВЗ, а также достичь основных целей дошкольного образования, которые сформулированы в Концепции дошкольного воспитания.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и **направлена на решение следующих задач:**

1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места

жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;

4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром; 5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных,

физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания

Программы и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программы с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

10) обеспечения комплексного сопровождения детей с ОВЗ в условиях коррекционно-развивающей работы по коррекции отклонений в физическом и психическом развитии;

11) оказания воспитанникам квалифицированной помощи в освоении содержания Программы дошкольного образования с учетом возрастных, индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей.

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях Программы является игровая деятельность, основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа разработана на основе Конституции Российской Федерации и законодательства Российской Федерации и с учетом Конвенции ООН о правах ребенка, в основе которых заложены следующие *основные принципы*:

1) поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;

2) личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;

3) уважение личности ребенка;

4) реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Основные принципы дошкольного образования:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество Организации с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

При разработке и для реализации программы учитывались:

- 1) индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования, индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;
- 2) возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации.

Принципы построения образовательного процесса детей с ОВЗ:

1. Принцип индивидуального подхода предполагает всестороннее изучение воспитанников и разработку соответствующих мер педагогического воздействия с учетом выявленных особенностей (выбор форм, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого ребенка).

2. Принцип поддержки самостоятельной активности ребенка (индивидуализации). Важным условием успешности дошкольного образования детей с ОВЗ является обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка. Реализация этого принципа решает задачу формирования социально активной личности, которая является субъектом своего развития, а не пассивным потребителем социальных услуг.

3. Принцип социального взаимодействия предполагает создание условий для понимания и принятия друг другом всех участников образовательного процесса с целью достижения плодотворного взаимодействия на гуманистической основе. Реализация этого принципа предполагает активное включение детей, родителей и специалистов в совместную деятельность как учебную, так и социальную.

4. Принцип междисциплинарного подхода. Разнообразие индивидуальных характеристик детей требует комплексного, междисциплинарного подхода к определению и разработке методов и средств воспитания и обучения. Специалисты регулярно проводят диагностику детей и в процессе обсуждения составляют образовательный план действий, направленный как на конкретного ребенка, так и на группу в целом.

5. Принцип вариативности в организации процессов обучения и воспитания. Обучение детей с различными особенностями в развитии предполагает наличие вариативной развивающей

среды, то есть необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, вариативной методической базы обучения и воспитания и способность педагога использовать разнообразные методы и средства работы как по общей, так и специальной педагогике.

6. Принцип партнерского взаимодействия с семьей. Усилия педагогов будут эффективными, только если они поддержаны родителями, понятны им и соответствуют потребностям семьи. Задача специалиста - установить доверительные партнерские отношения с родителями или близкими ребенка, внимательно относиться к запросу родителей, к тому, что, на их взгляд, важно и нужно в данный момент ребенку, договориться о совместных действиях, направленных на поддержку ребенка.

7. Принцип динамического развития образовательной модели. Модель образовательного пространства может изменяться в соответствии с необходимостью коррекции особых потребностей детей с ОВЗ, подключения к сопровождению требуемых специалистов, актуальных развивающих методов и средств.

Основная цель ДООУ: обеспечение адекватных условий для воспитания и образования детей с ОВЗ, детей с разными образовательными потребностями.

Приоритетным направлением деятельности образовательного учреждения является всестороннее развитие ребенка, охрана его жизни и укрепление здоровья, осуществление необходимой коррекции отклонений в речевом развитии ребёнка.

Образовательная деятельность детей с ОВЗ в образовательной организации осуществляется в группах комбинированной направленности от 5 до 7 лет.

Режим работы групп по пятидневной рабочей неделе в соответствии с Уставом - 10,5 часового пребывания с 7.00 до 17.30.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

1.1.3.1. Характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи.

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи - это дети с поражением центральной нервной системы (или проявлениями перинатальной энцефалопатии), что обуславливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности. Учитывая положение о тесной связи развития мышления и речи (Л. С. Выготский), можно сказать, что интеллектуальное развитие ребенка в известной мере зависит от состояния его речи. Системный речевой дефект часто приводит к возникновению вторичных отклонений в умственном развитии, к своеобразному формированию психики.

Общая характеристика детей с первым уровнем речевого развития

(по Р.Е. Левиной)

Активный словарь детей с тяжелыми нарушениями речи находится в зачаточном состоянии. Он включает звукоподражания, лепетные слова и небольшое количество общеупотребительных слов. Значения слов неустойчивы и недифференцированы. Звуковые комплексы непонятны окружающим (пол — ли, бабушка — де), часто сопровождаются жестами. Лепетная речь представляет собой набор речевых элементов, сходных со словами (петух — уту, киска — тита), а также совершенно непохожих на произносимое слово (воробей — ки). В речи детей могут встречаться отдельные общеупотребительные слова, но они недостаточно сформированы по структуре и звуковому составу, употребляются в неточных значениях. Дифференцированное обозначение предметов и действий почти отсутствует. Дети с тяжелыми нарушениями речи объединяют предметы под одним названием, ориентируясь на сходство отдельных частных признаков. Например, слово лапа обозначает лапы животных, ноги человека,

колеса машины, то есть все, с помощью чего живые и неживые предметы могут передвигаться; слово лед обозначает зеркало, оконное стекло, полированную крышку стола, то есть все, что имеет гладкую блестящую поверхность. Исходя из внешнего сходства, дети с ТНР один и тот же объект в разных ситуациях называют разными словами, например, паук — жук, таракан, пчела. (Левина Р. Е. Основы теории и практики логопедии. — М.: Просвещение, 1968.)

Названия действий дети часто заменяют названиями предметов (открывать — дверь) или наоборот (кровать — спать). Небольшой словарный запас отражает непосредственно воспринимаемые детьми предметы и явления. Слова, обозначающие отвлеченные понятия, дети с ТНР не используют. Они также не используют морфологические элементы для выражения грамматических значений. У детей отмечается преобладание корневых слов, лишенных флексий, или неизменяемых звуковых комплексов. Лишь у некоторых детей можно обнаружить попытки грамматического оформления с помощью флексий (акой — открой). Пассивный словарь детей с первым уровнем речевого развития шире активного, однако понимание речи вне ситуации ограничено. На первый план выступает лексическое значение слов, в то время как грамматические формы детьми не учитываются. Для них характерно непонимание значений грамматических изменений слова: единственное и множественное число существительных, прошедшее время глагола, мужской и женский род прилагательного и т. д., например, дети одинаково реагируют на просьбу «Дай карандаш» и «Дай карандаши». У них отмечается смешение значений слов, имеющих сходное звучание (например, рамка — марка, деревья — деревня). Фразовая речь у детей первого уровня речевого развития почти полностью отсутствует. Лишь иногда наблюдаются попытки оформления мысли в лепетное предложение: Папа туту — папа уехал. Способность воспроизводить звуковую и слоговую структуру слова у детей не сформирована. Бедность словарного запаса не позволяет точно определить состояние звукопроизношения у таких детей. При этом отмечается непостоянный характер звукового оформления одних и тех же слов: дверь — теф, вефь, веть. Произношение отдельных звуков лишено постоянной артикуляции. Способность воспроизводить слоговые элементы слова у детей с ТНР ограничена. В их самостоятельной речи преобладают односложные и двусложные образования. В отраженной речи заметна тенденция к сокращению повторяемого слова до одного-двух слогов: кубики — ку. Лишь некоторые дети используют единичные трех- и четырехсложные слова с достаточно постоянным составом звуков (обычно это слова, часто употребляемые в речи). Звуковой анализ слова детям с ТНР недоступен. Они не могут выделить отдельные звуки в слове.

Общая характеристика детей со вторым уровнем речевого недоразвития (по Р.Е. Левиной)

Активный словарь детей расширяется не только за счет существительных и глаголов, но и за счет использования некоторых прилагательных (преимущественно качественных) и наречий. В результате коррекционно-логопедической работы дети начинают употреблять личные местоимения, изредка предлоги и союзы в элементарных значениях. Пояснение слова иногда сопровождается жестом (слово чулок — нога и жест надевания чулка, режет хлеб — хлеб, ножик и жест резания). Нередко нужное слово заменяется названием сходного предмета с добавлением частицы не (помидор — яблоко не). В речи детей встречаются отдельные формы словоизменения, наблюдаются попытки изменять слова по родам, числам и падежам, глаголы — по временам, но часто эти попытки оказываются неудачными. Существительные употребляются в основном в именительном падеже, глаголы — в инфинитиве или в форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени. При этом глаголы могут не согласовываться с существительными в числе и роде. Употребление существительных в косвенных падежах носит случайный характер. Фраза, как правило, бывает аграмматичной (играет с мячику). Также аграмматично изменение имен существительных по числам (две уши). Форму прошедшего

времени глагола дети нередко заменяют формой настоящего времени и наоборот (например, Витя елку иду). В речи детей встречаются взаимозамены единственного и множественного числа глаголов (кончилась чашки), смешение глаголов прошедшего времени мужского и женского рода (например, мама купил). Средний род глаголов прошедшего времени в активной речи детей не употребляется. Прилагательные используются детьми значительно реже, чем существительные и глаголы, они могут не согласовываться в предложении с другими словами (вкусная грибы). Предлоги в речи детей встречаются редко, часто заменяются или опускаются (собака живет на будке, я был елка). Союзы и частицами дети пользуются крайне редко. Обнаруживаются попытки найти нужную грамматическую форму слова, но эти попытки чаще всего бывают неуспешными (например, при составлении предложения по картинке: на...на...стала лето...лета...лето). Способами словообразования дети не владеют. У детей начинает формироваться фразовая речь. Они начинают более или менее развернуто рассказывать о хорошо знакомых событиях, о семье, о себе, о товарищах. Однако в их речи еще очень отчетливо проявляются недостатки: незнание многих слов, неправильное произношение звуков, нарушение структуры слов, аграмматизмы.

Понимание речи детьми улучшается, расширяется их пассивный словарь. Они начинают различать некоторые грамматические формы, но это различие неустойчиво. Дети способны дифференцировать формы единственного и множественного числа существительных и глаголов, мужского и женского рода глаголов прошедшего времени, особенно с ударными окончаниями. Они начинают ориентироваться не только на лексическое значение, но и на смысловозначительные морфологические элементы. В то же время у них отсутствует понимание форм числа и рода прилагательных, значения предлогов они различают только в хорошо знакомых ситуациях. Звукопроизношение у детей значительно нарушено. Обнаруживается их неподготовленность к овладению звуковым анализом и синтезом. В то же время отмечается более точная дифференциация звуковой стороны речи. Дети могут определять правильно и неправильно произносимые звуки. Количество неправильно произносимых звуков в детской речи достигает 1620. Нарушенными чаще оказываются звуки [С], [С'], [З], [З'], [Ц], [Ш], [Ж], [Ч], [Щ][Р], [Р'], [Т], [Г'], [Д], [Д'], [Г], [Г']. Для детей характерны замены твердых согласных мягкими и наоборот. Гласные артикулируются неотчетливо. Между изолированным воспроизведением звуков и их употреблением в речи существуют резкие расхождения. Несформированность звукопроизношения у детей ярко проявляется при произнесении слов и предложений. Детям доступно воспроизведение слоговой структуры слов, но звуковой состав этих слов является диффузным. Они правильно передают звуковой состав односложных слов без стечения согласных (мак), в то же время повторить двусложные слова, состоящие из прямых слогов, во многих случаях не могут (ваза — вая). Дети испытывают ярко выраженные затруднения при воспроизведении звукового состава двусложных слов, включающих обратный и прямой слог. Количество слогов в слове сохраняется, но звуковой состав слов, последовательность звуков и слогов воспроизводятся неверно: окно — кано. При повторении двусложных слов с закрытым и прямым слогом в речи детей часто обнаруживается выпадение звуков: банка — бака. Наибольшие затруднения вызывает у детей произнесение односложных и двусложных слов со стечением согласных. В их речи часто наблюдается пропуск нескольких звуков: звезда — вида. В трехсложных словах дети, наряду с искажением и пропуском звуков, допускают перестановки слогов или опускают их совсем: голова — ава, коволя. Искажения в трехсложных словах по сравнению с двусложными более выражены. Четырех-, пятисложные слова произносятся детьми искаженно, происходит упрощение многосложной структуры: велосипед — сипед, тапитет. Еще более часто нарушается произнесение слов во фразовой речи. Нередко слова, которые произносились правильно либо с небольшими искажениями, во фразе теряют всякое сходство с исходным словом: В клетке лев. — Клекивефь. Недостаточное усвоение звукового состава слов задерживает формирование словаря

детей и овладение ими грамматическим строем, о чем свидетельствуют смешения значений слов (грива понимается как грибы, шерсть как шесть).

Общая характеристика детей с третьим уровнем речевого развития

(по Р.Е. Левиной).

На фоне сравнительно развернутой речи наблюдается неточное знание и неточное употребление многих обиходных слов. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, реже употребляются слова, характеризующие качества, признаки, состояния предметов и действий, а также способы действий. При использовании простых предлогов дети допускают большое количество ошибок и почти не используют сложные предлоги. Отмечается незнание и неточное употребление некоторых слов детьми: слова могут заменяться другими, обозначающими сходный предмет или действие (кресло — диван, вязать — плести) или близкими по звуковому составу (смола — зола). Иногда, для того чтобы назвать предмет или действие, дети прибегают к пространственным объяснениям. Словарный запас детей ограничен, поэтому часто отмечается неточный выбор слов. Некоторые слова оказываются недостаточно закрепленными в речи из-за их редкого употребления, поэтому при построении предложений дети стараются избегать их (памятник — героям ставят). Даже знакомые глаголы часто недостаточно дифференцируются детьми по значению (поить — кормить). Замены слов происходят как по смысловому, так и по звуковому признаку. Прилагательные преимущественно употребляются качественные, обозначающие непосредственно воспринимаемые признаки предметов — величину, цвет, форму, некоторые свойства предметов. Относительные и притяжательные прилагательные используются только для выражения хорошо знакомых отношений (мамина сумка). Наречия используются редко. Дети употребляют местоимения разных разрядов, простые предлоги (особенно для выражения пространственных отношений — в, к, на, под и др.). Временные, причинные, разделительные отношения с помощью предлогов выражаются значительно реже. Редко используются предлоги, выражающие обстоятельства, характеристику действия или состояния.

Предлоги могут опускаться или заменяться. Причем один и тот же предлог при выражении различных отношений может и опускаться, и заменяться. Это указывает на неполное понимание значений даже простых предлогов. У детей третьего уровня недостаточно сформированы грамматические формы. Они допускают ошибки в падежных окончаниях, в употреблении временных и видовых форм глаголов, в согласовании и управлении. Способами словообразования дети почти не пользуются. Большое количество ошибок допускается при словоизменении, из-за чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях: смешение окончаний существительных мужского и женского рода (висит ореха); замена окончаний существительных среднего рода в именительном падеже окончанием существительного женского рода (зеркало — зеркала, копыто — копыта); склонение имен существительных среднего рода как существительных женского рода (пасет стаду); неправильные падежные окончания существительных женского рода с основой на мягкий согласный (солит соли, нет мебели); неправильное соотнесение существительных и местоимений (солнце низкое, он греет плохо); ошибочное ударение в слове (с пола, по стволу); неразличение вида глаголов (сели, пока не перестал дождь

— вместо сидели); ошибки в беспредложном и предложном управлении (пьет воды, кладет дров); неправильное согласование существительных и прилагательных, особенно среднего рода (небо синяя), реже — неправильное согласование существительных и глаголов (мальчик рисуют). Словообразование у детей сформировано недостаточно. Отмечаются трудности подбора однокоренных слов. Часто словообразование заменяется словоизменением (снег — снеги). Редко используются суффиксальный и префиксальный способы словообразования, причем образование слов является неправильным (садовник — садник). Изменение слов затруднено звуковыми

смещениями, например, к слову город подбирается родственное слово голодный (смещение [Р] — [Л]), к слову свисток — цветы (смещение [С] — [Ц]). В активной речи дети используют преимущественно простые предложения. Большие затруднения (а часто и полное неумение) отмечаются у детей при распространении предложений и при построении сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Во фразовой речи детей обнаруживаются отдельные аграмматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в предложениях, выражающих временные, пространственные и причинно-следственные отношения (Сегодня уже весь снег растаял, как прошел месяц.). У большинства детей сохраняются недостатки произношения звуков и нарушения звукослоговой структуры слова, что создает значительные трудности в овладении детьми звуковым анализом и синтезом.

Дефекты звукопроизношения проявляются в затруднениях при различении сходных фонем. Диффузность смещений, их случайный характер отсутствуют. Дети пользуются полной слоговой структурой слов. Редко наблюдаются перестановки звуков, слогов (колбаса — кобалса). Подобные нарушения проявляются главным образом при воспроизведении незнакомых и сложных по звукослоговой структуре слов. Понимание обиходной речи детьми в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов, близких по звучанию, недифференцированность грамматических форм. Возникают ошибки в понимании речи, связанные с недостаточным различением форм числа, рода и падежа существительных и прилагательных, временных форм глагола, оттенков значений однокоренных слов, а также тех выражений, которые отражают причинно-следственные, временные, пространственные отношения.

Общая характеристика детей с четвертым уровнем речевого развития (по Т.Б. Филичевой).

Дети, отнесенные к четвертому уровню речевого развития, не имеют грубых нарушений звукопроизношения, но у них наблюдается недостаточно четкая дифференциация звуков. Нарушения звуко-слоговой структуры слов проявляются у детей в различных вариантах искажения звукозаполняемости, поскольку детям трудно удерживать в памяти грамматический образ слова. У них отмечаются персеверации (блибиблиотекарь — библиотекарь), перестановки звуков и слогов (потрной — портной), сокращение согласных при стечении (качиха кет кань — ткачиха ткет ткань), замены слогов (кабуетка — табуретка), реже — опускание слогов (трехтажный — трехэтажный). Среди нарушений фонетико-фонематического характера наряду с неполной сформированностью звукослоговой структуры слова у детей отмечаются недостаточная внятность, выразительность речи, нечеткая дикция, создающие впечатление общей смазанности речи, смешение звуков, что свидетельствует о низком уровне сформированности дифференцированного восприятия фонем и является важным показателем незавершенного процесса фонемообразования. Дети этого уровня речевого развития имеют отдельные нарушения смысловой стороны языка. Несмотря на разнообразный предметный словарь, в нем отсутствуют слова, обозначающие некоторых животных (филин, кенгуру), растений (кактус, вьюн), профессий людей (экскурсовод, пианист), частей тела (пятка, ноздри). Отвечая на вопросы, дети смешивают родовые и видовые понятия (деревья

— березки, елки, лес). При обозначении действий и признаков предметов дети используют типовые и сходные названия (прямоугольный — квадрат, перебежал — бежал). Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по значению (мальчик чистит метлой двор вместо мальчик подметает), в неточном употреблении и смешении признаков (высокий дом

— большой, смелый мальчик — быстрый). В то же время для детей этого уровня речевого развития характерны достаточная сформированность лексических средств языка и умения устанавливать системные связи и отношения, существующие внутри лексических групп. Они

довольно легко справляются с подбором общеупотребительных антонимов, отражающих размер предмета (большой — маленький), пространственную противоположность (далеко — близко), оценочную характеристику (плохой — хороший).

Дети испытывают трудности при выражении антонимических отношений абстрактных слов (бег — хождение, бежать, ходить, набег; жадность — нежадность, вежливость; вежливость — злой, доброта, невежливость), которые возрастают по мере абстрактности их значения (молодость — немолодость; парадная дверь — задок, задник, не передничек). Недостаточный уровень сформированности лексических средств языка особенно ярко проявляется в понимании и употреблении фраз, пословиц с переносным значением (румяный как яблоко трактуется ребенком как много съел яблок). При наличии необходимого запаса слов, обозначающих профессии, у детей возникают значительные трудности при назывании лиц мужского и женского рода (летчик вместо летчица), появляются собственные формы словообразования, не свойственные русскому языку (скрепучка вместо скрипачка). Выраженные трудности отмечаются при образовании слов с помощью увеличительных суффиксов. Дети либо повторяют названное слово (большой дом вместо домище), либо называют его произвольную форму (домуща вместо домище). Стойкими остаются ошибки при употреблении уменьшительно ласкательных суффиксов (гнездо гнездышко), суффиксов единичности (чайка — чайника). На фоне использования многих сложных слов, часто встречающихся в речевой практике (листопад, снегопад, самолет, вертолет), у детей отмечаются трудности при образовании малоизвестных сложных слов (лодка вместо ледокол, пчельник вместо пчеловод).

Сложности возникают при дифференциации глаголов, включающих приставки ото-, вы- (выдвинуть — подвинуть, отодвинуть — двинуть). В грамматическом оформлении речи детей часто отмечаются ошибки в употреблении существительных родительного и винительного падежа множественного числа (Дети увидели медведей, воронов). Имеют место нарушения согласования прилагательных с существительным мужского и женского рода (Я раскрашиваю шарик красным фломастером и красным ручкой), единственного и множественного числа (Я раскладываю книги на большом столах и маленьком стулах), нарушения в согласовании числительных с существительными (Собачка увидела две кошки и побежала за двумя кошками). Особую сложность для детей четвертого уровня речевого развития представляют конструкции с придаточными предложениями, что выражается в пропуске союзов (Мама предупредила, я не ходил далеко — чтобы не ходил далеко), в замене союзов (Я побежал, куда сидел щенок — где сидел щенок), в инверсии (Наконец все увидели долго искали которого котенка — увидели котенка, которого долго искали). Лексико-грамматические формы языка у всех детей сформированы неодинаково. С одной стороны, может отмечаться незначительное количество ошибок, которые носят непостоянный характер, возможность осуществления верного выбора при сравнении правильного и неправильного ответов. С другой стороны, ошибки имеют устойчивый характер, особенно в самостоятельной речи. Отличительной особенностью детей четвертого уровня речевого развития являются недостатки связной речи: нарушения логической последовательности, застревание на второстепенных деталях, пропуски главных событий, повторы отдельных эпизодов при составлении рассказа на заданную тему, по картине, по серии сюжетных картин. При рассказывании о событиях из своей жизни, при составлении рассказов на свободную тему с элементами творчества дети используют в основном простые малоинформативные предложения.

1.1.3.2. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с ЗПР.

Дети с задержкой психического развития - Задержка психического развития (ЗПР) у детей является сложным полиморфным нарушением, при котором страдают разные компоненты психической, психологической, речевой и физической деятельности. ЗПР проявляется в

замедленном темпе формирования познавательных процессов, эмоционально-волевой, мотивационной сферы, происходит их фиксация на более ранних возрастных этапах. При этом отмечается мозаичная картина нарушения: одни психические функции остаются сохранными, другие – отстают от нормы по срокам развития. Недостатки внимания являются характерным признаком ЗПР, они сочетаются с низкой работоспособностью, повышенной истощаемостью. Дети плохо сосредотачиваются на одном объекте, их внимание неустойчиво, снижено по объёму, характеризуется недостаточной избирательностью и распределением, снижением продуктивности. У детей с ЗПР наблюдается недостаточная целенаправленность восприятия, которая приводит к его фрагментарности и недостаточной дифференцированности. Формирование целостного образа происходит замедленно, особенно при усложнении объекта и ухудшении условий восприятия, отмечается отставание в развитии зрительного, пространственного, слухового и осязательного восприятия.

Память детей с ЗПР характеризуется специфическим недоразвитием. Кратковременная память несколько снижена, отмечается меньшая эффективность словесного запоминания по сравнению с наглядной памятью, преобладание наглядно-образной памяти по сравнению со словесной.

По уровню сформированности всех видов мышления дошкольники с ЗПР отстают от нормально развивающихся сверстников, и это отставание проявляется неравномерно. Наглядно-действенное мышление дошкольников с ЗПР может соответствовать норме, а отстаёт в развитии наглядно-образное и словесно-логическое мышление (несформированность мыслительных операций анализа, сравнения, сопоставления; недостаточная ориентировка в задании, в осуществлении суждений и умозаключений). Тяжесть речевого недоразвития во многом зависит от основного нарушения. При не осложнённом варианте ЗПР уровень речевого развития имеет характер временной задержки. При ЗПР церебрально-органического генеза наблюдается нарушение речи как системы и развитие игровой деятельности. К старшему дошкольному возрасту дети с ЗПР предпочитают ситуативно-деловые формы общения, которые ограничиваются предметно-действенными операциями, эмоциональным взаимодействием. Эмоционально-волевая сфера незрелая. Дети различных возрастных категорий могут иметь качественно неоднородные уровни речевого развития. Поэтому при выборе образовательного маршрута, определяемого требованиями «Программы», следует учитывать не только возраст ребенка, но и уровень его речевого развития, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

1.1.3.3. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА).

У большинства детей с церебральным параличом имеются нарушения схемы тела и пространственного восприятия; нарушения речедвигательной функции: наиболее часто встречается спастическая дизартрия, при которой речь ребенка смазанная, не всегда доступна пониманию.

По состоянию интеллекта дети с ДЦП представляют крайне разнородную группу: одни имеют нормальный или близкий к нормальному интеллект, у других наблюдается задержка психического развития, у части детей имеет место умственная отсталость. Дети без отклонений в психическом (в частности, интеллектуальном) развитии встречаются относительно редко. Основным нарушением познавательной деятельности является задержка психического развития, связанная как с ранним органическим поражением мозга, так и с условиями жизни. Для психического развития при ДЦП характерна выраженность психоорганических проявлений — замедленность, истощаемость психических процессов. Отмечаются трудности переключения на другие виды деятельности, недостаточность концентрации внимания, замедленность восприятия, снижение объема механической памяти. Большое количество детей отличаются низкой познавательной активностью, что проявляется в пониженном интересе к заданиям, плохой сосредоточенности, медлительности и пониженной переключаемости психических процессов. Низкая умственная работоспособность отчасти связана с церебрастеническим синдромом, характеризующимся быстро нарастающим утомлением при выполнении интеллектуальных заданий.

Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в группе комбинированной направленности от 4 до 7 лет.

Характерным для детей с нарушением речи в возрасте 4-7 лет является незаконченность процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками. При этом наблюдается наличие в речи детей недифференцированных звуков, смешение звуков, нестойкое употребление в речи, значительное количество искаженно произносимых звуков. Типично недостаточное различение звуков на слух. Нередко, наряду с неправильным произношением и восприятием звуков, отмечаются замедления при произнесении многосложных слов и словосочетаний. Характерно для этой категории детей общая неотчетливость, смазанность речи, обусловленная нечеткой артикуляцией. Данные дети не обладают в полном объеме готовностью к звуковому анализу речи. Значительно хуже, чем их сверстники с нормально развитой речью они справляются с выделением звуков из составов слов, как правило, им недоступно выделение гласных звуков из середины или конца слова, вместо первого согласного они обычно называют слог, слово.

Отмечается также отставание лексико-грамматического развития, которое выражается в бедности словаря, недостаточных навыков словообразования. Это проявляется в аграмматизме, возникающем вследствие ошибок в согласовании и управлении и неправильном употреблении сложных предлогов. Характерна также бедность синтаксических конструкций, используемых в речи. Все названные затруднения проявляются в самостоятельной речи.

Кроме указанных недостатков характерным для детей является неустойчивость внимания, отвлекаемость: они хуже, чем нормально говорящие дети запоминают речевой материал, с большим количеством ошибок выполняют любые задания, связанные с активной речевой деятельностью.

1.2. Планируемые результаты

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ОВЗ, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

1.2.1. Целевые ориентиры освоения Программы детьми среднего дошкольного возраста ТНР

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью взрослого) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
- понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);

- использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;
- пересказывает (с помощью взрослого) небольшую сказку, рассказ, с помощью взрослого рассказывает по картинке;
- составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью взрослого), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- владеет простыми формами фонематического анализа;
- использует различные виды интонационных конструкций;
- выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;
- использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы- заместители;
- передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;
- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого; - проявляет доброжелательное отношение к детям, взрослым, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;
- занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 мин.);
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- осуществляет «пошаговое» планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью взрослого, а затем самостоятельно;
- имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;
- использует схему для ориентировки в пространстве;
- владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и со взрослыми, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими взрослыми и сверстниками, используя речевые и неречевые средства общения;
- может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует); - в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество;
- сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью взрослого и самостоятельно);
- изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции;
- положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;
- знает основные цвета и их оттенки;
- сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;
- внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;
- выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;
- выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;

- описывает по вопросам взрослого свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли и т. п.;
- самостоятельно умывается, следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

Образовательная область «Речевое развитие»

Ребенок контактен, эмоциональные реакции адекватны, в общении проявляется эмоциональная стабильность; понимание обращенной речи приближается к норме; в активном словаре представлены существительные, глаголы, прилагательные, некоторые простые предлоги, сочинительные союзы; ребенок понимает различные формы словоизменения; может пересказать текст из трех-четырех простых предложений с опорой на картинку и небольшой помощью взрослого, пытается использовать сложносочиненные предложения; может составить описательный рассказ по вопросам; повторяет вслед за взрослым простые четверостишья; различает нарушенные и ненарушенные в произношении звуки, владеет простыми формами фонематического анализа; речь ребенка интонирована.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Ребенок знает, различает, соотносит основные цвета, геометрические формы и фигуры; хорошо ориентируется в пространстве и схеме собственного тела; складывает картинку из трех-четырех частей, фигуру из четырех-пяти элементов по образцу и словесной инструкции; может сравнить ряд предметов по величине и расположить их в порядке возрастания или убывания; может соорудить элементарные постройки из деталей строительного конструктора по образцу и описанию; может сложить простые предметные картинки из четырех частей; владеет навыками счета в пределах трех; обобщающими понятиями (овощи, фрукты, животные, игрушки, одежда, мебель, посуда, обувь) и классифицирует предметы и объекты по определенным признакам; может установить связь между явлениями природы и знает правила поведения в природной среде.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Ребенок принимает активное участие в коллективных играх, проявляет потребность в общении со сверстниками, знает элементарные нормы и правила поведения, регулирует свое поведение на основе усвоенных норм и правил, проявляет волевые усилия в сложных ситуациях, проявляет симпатию к окружающим, испытывает потребность в самостоятельности, осознает свою гендерную принадлежность, владеет навыками самообслуживания, выполняет просьбы взрослого, аккуратно убирает свои игрушки, одежду, обувь. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Ребенок любит слушать чтение художественных текстов и умеет эмоционально реагировать на них, может сосредоточиться на слушании литературных произведений на 15—20 минут; умеет импровизировать на основе литературных произведений; запоминает и рассказывает небольшие стихи, потешки, сказки; умеет правильно держать карандаш и кисточку; может создавать в рисовании образы знакомых предметов и многофигурные композиции; владеет приемами лепки из пластилина; может создавать изображения из готовых форм в аппликации; имеет представления о произведениях народного прикладного искусства; проявляет интерес к музыкальным произведениям, любит слушать музыкальные произведения, умеет петь несложные песенки, красиво двигаться под музыку; при дифференциации контрастного звучания нескольких игрушек не допускает ошибок, не ошибается при определении направления звука и воспроизведении ритма. Образовательная область «Физическое развитие»

Ребенок может совершать прыжки на месте на двух ногах и прыжки в длину с места на 50 см; может лазать по гимнастической стенке вверх и вниз приставным и чередующимся шагом; может ходить по доске и гимнастической скамейке, удерживая равновесие; ходит и бегает с

преодолением препятствий; может бросать мяч от груди, из-за головы и ловить его; активно участвует в организованной взрослым двигательной деятельности; выполняет перестроения, делает упражнения с музыкальным и речевым сопровождением; проявляет активность во время бодрствования; ребенок умеет аккуратно мыть и вытирать руки, пользоваться салфеткой, носовым платком, причесываться; у ребенка сформированы представления об опасности.

1.2.2. Целевые ориентиры освоения Программы детьми старшего дошкольного возраста с ТНР

Образовательная область «Речевое развитие»

Ребенок контактен, часто становится инициатором общения со сверстниками и взрослыми; эмоциональные реакции адекватны и устойчивы, ребенок эмоционально стабилен; пассивный словарь ребенка соответствует возрастной норме; ребенок может показать по просьбе взрослого несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию; показать на предложенных картинках названные взрослым действия; показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами; понимает различные формы словоизменения; понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками; понимает смысл отдельных предложений, хорошо понимает связную речь; без ошибок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении; уровень развития экспрессивного словаря соответствует возрасту; ребенок безошибочно называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов; обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке; не допускает ошибок при назывании действий, изображенных на картинках; называет основные и оттеночные цвета, называет форму указанных предметов; уровень развития грамматического строя речи практически соответствует возрастной норме; ребенок правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, имена существительные в косвенных падежах; имена существительные множественного числа в родительном падеже; согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; без ошибок употребляет предложно-падежные конструкции; согласовывает числительные 2 и с существительными; образует существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детенышей животных; уровень развития связной речи практически соответствует возрастной норме; без помощи взрослого пересказывает небольшой текст с опорой на картинки, по предложенному или коллективно составленному плану; составляет описательный рассказ по данному или коллективно составленному плану; составляет рассказ по картине по данному или коллективно составленному плану; знает и умеет выразительно рассказывать стихи; не нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов; объем дыхания достаточный, продолжительность выдоха нормальная, сила голоса и модуляция в норме. Темп и ритм речи, паузация нормальные. Ребенок употребляет основные виды интонации; ребенок без ошибок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов, у него сформированы навыки фонематического анализа и синтеза, слогового анализа слов, анализа простых предложений.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Ребенок различает и соотносит основные и оттеночные цвета, различает предложенные геометрические формы; хорошо ориентируется в пространстве и в схеме собственного тела, показывает по просьбе взрослого предметы, которые находятся вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа); показывает правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо; без труда складывает картинку из 4—6 частей со всеми видами разреза; складывает из палочек предложенные

изображения; ребенок знает названия плоских и объемных геометрических форм (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник, куб, шар, цилиндр, кирпичик, конус), различает их и использует в деятельности; знает и различает основные и оттеночные цвета: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый, коричневый, серый, белый, черный; различает параметры величины и владеет навыками сравнения предметов по величине; умеет проводить анализ объектов, называя целое, а потом вычлняя его части, детали; умеет соединять детали для создания постройки, владеет разными способами конструирования; хорошо ориентируется в пространстве и определяет положение предметов относительно себя; владеет навыками счета в пределах пяти; у ребенка сформированы обобщающие понятия: деревья, овощи, фрукты, цветы, животные, птицы, рыбы, насекомые, транспорт, игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель; ребенок умеет обобщать предметы по определенным признакам и классифицировать их; умеет устанавливать некоторые причинно-следственные связи между явлениями природы; знает и соблюдает некоторые правила поведения в природе, знает, что нельзя разорять муравейники, доставать птенцов из гнезд, ломать ветки деревьев и т. п.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Ребенок принимает активное участие в коллективных играх, изменяет ролевое поведение в игре, проявляет инициативность в игровой деятельности, организует игры на бытовые и сказочные сюжеты; принимает участие в других видах совместной деятельности; умеет регулировать свое поведение на основе усвоенных норм и правил; положительно оценивает себя и свои возможности; владеет коммуникативными навыками, умеет

здороваться, прощаться, благодарить, спрашивать разрешения, поздравлять с праздником, уметь выразить свои чувства словами; знает свои имя и фамилию, имена и отчества родителей и других членов семьи, имена и отчества педагогов; знает, в какой стране и в каком населенном пункте он живет; с охотой выполняет поручения взрослых, помогает готовить материалы и оборудование для совместной деятельности, а потом помогает убирать их; убирает игровое оборудование, закончив игры; с удовольствием принимает участие в продуктивной трудовой деятельности; имеет представления о труде взрослых, названиях профессий, трудовых действиях представителей этих профессий, понимает значимость труда взрослых. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Ребенок знаком с произведениями различной тематики, эмоционально реагирует на прочитанное, высказывает свое отношение к нему, может оценить поступки героев, пересказывает произведения по данному плану, участвует в их драматизации, читает стихи; в рисовании может создавать образы знакомых предметов, передавая их характерные признаки; может создавать многофигурные композиции на бытовые и сказочные сюжеты; использует цвет для передачи эмоционального состояния; в лепке создает образы знакомых предметов или персонажей; в аппликации создает композиции из вырезанных форм; знаком с произведениями народного прикладного искусства, узнает их, эмоционально на них реагирует; умеет в движении передавать характер музыки, выразительно танцует, поет, участвует в музыкальных играх, может определить жанр музыкального произведения; без ошибок дифференцирует звучание нескольких игрушек, музыкальных инструментов, определяет направление звука, воспроизводит предложенные педагогом ритмы.

Образовательная область «Физическое развитие»

Общая и ручная моторика ребенка развиты в соответствии с возрастной нормой, все движения выполняются в полном объеме, нормальном темпе; координация движений не нарушена; ребенок ходит прямо, свободно, не опуская голову, может пробежать в медленном темпе 200 метров; может прыгнуть в длину с места на 60 сантиметров, отталкиваясь двумя ногами; умеет бросать мяч от груди, из-за головы и ловить его двумя руками; может ходить по гимнастической скамейке, удерживая равновесие; может лазать по гимнастической стенке вверх и вниз; охотно выполняет гигиенические процедуры, знает, что нужно ежедневно гулять, делать зарядку; у ребенка сформированы навыки безопасного поведения дома, в детском саду, на улице, в транспорте; в мимической мускулатуре движения выполняются в полном объеме и точно, синкинезии отсутствуют; артикуляционная моторика в норме, движения выполняются в полном объеме и точно; переключаемость в норме; синкинезии и тремор отсутствуют; саливация в норме.

1.2.3. Целевые ориентиры образования детей дошкольного возраста с ЗПР.

- Освоение воспитанниками с ЗПР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования;
- Повышение познавательной активности;
- Улучшение показателей развитости психических процессов (внимания, памяти, мышления);
- Овладение умениями самоконтроля, умениями следовать инструкции, сохранять заданный способ действия длительное время;
- Снижение дезадаптивных форм поведения;
- Улучшение показателей смысловой памяти, произвольного владения речью, то есть обучение приемам логического запоминания;
- Освоение навыков в самостоятельности принятия решения, отстаивание своих жизненных позиций;
- Овладение эмоциональным и моторным самовыражением

1.2.4 Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.;

- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику; - регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.;
- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- определяет времена года, части суток;
- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;
- составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- владеет предпосылками овладения грамотой;
- стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- сопереживает персонажам художественных произведений;
- выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта; - владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме,

закаливании, при формировании полезных привычек и др.). К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной Программой относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

- *ребенок хорошо владеет устной речью*, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, творческие рассказы; у него сформированы элементарные навыки звукослового анализа слов, анализа предложений, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности; у него сформирован грамматический строй речи, он владеет разными способами словообразования;
- *ребенок любознателен*, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, умеет обследовать предметы разными способами, подбирать группу предметов по заданному признаку, знает и различает основные и оттеночные цвета, плоские и объемные геометрические формы; у ребенка сформированы представления о профессиях, трудовых действиях; ребенок знаком с составом числа из единиц в пределах десяти, владеет навыками количественного и порядкового счета; у ребенка сформированы навыки ориентировки в пространстве, на плоскости, по простейшей схеме, плану; у ребенка есть представления о смене времен года и их очередности, смене частей суток и их очередности, очередности дней недели; у ребенка сформировано интеллектуальное мышление;
- *ребенок способен к принятию собственных решений* с опорой на знания и умения в различных видах деятельности, ребенок умеет организовывать игровое взаимодействие, осваивать игровые способы действий, создавать проблемно-игровые ситуации, овладевать условностью игровых действий, заменять предметные действия действиями с предметами- заместителями, а затем и словом, отражать в игре окружающую действительность;
- *ребенок инициативен, самостоятелен* в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности, у ребенка развиты коммуникативные навыки, эмоциональная отзывчивость на чувства окружающих людей, подражательность, творческое воображение;
- *ребенок активен*, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности;
- *ребенок способен адекватно проявлять свои чувства*, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты;
- *ребенок обладает чувством собственного достоинства*, чувством веры в себя;
- *ребенок обладает развитым воображением*, которое реализует в разных видах деятельности;
- *ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам*, способен к волевым усилиям, знаком с принятыми нормами и правилами поведения и готов соответствовать им;
- *у ребенка развиты крупная и мелкая моторика*, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими. Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

1.3. Система оценки результатов освоения Программы.

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Наряду с этим, реализация Программы предполагает оценку

индивидуального развития детей. Такая оценка производится в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Выстраивается индивидуальная траектория развития каждого ребенка исходя из результатов оценки его индивидуального развития в процессе наблюдений за ним в различных видах деятельности и проведения психолого-педагогической диагностики. Выявление индивидуальных психолого-педагогических особенностей ребенка с ОВЗ позволяет определить оптимальный педагогический маршрут, соответствующий его возможностям и способностям, обеспечить индивидуальным комплексным сопровождением каждого воспитанника, спланировать коррекционные- развивающие мероприятия, разработать индивидуальные программы коррекционной работы, оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы, определить условия обучения и воспитания, необходимые для успешного развития ребенка.

Одним из основных принципов диагностики нарушенного развития является комплексный подход, который означает всесторонность обследования и оценку особенностей развития ребенка с ОВЗ специалистами ДОУ и охватывает познавательную деятельность, эмоциональное развитие, особенности состояния речи, двигательной сферы, соматическое состояние, неврологический статус.

Диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и организованной образовательной деятельности. Инструментарием для психолого-педагогической диагностики являются карты обследования, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе коммуникации со сверстниками, игровой, познавательной, проектной, художественной деятельности, физического развития. В ходе образовательной деятельности педагоги должны создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач: индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории, профессиональной коррекции особенностей его развития); оптимизации работы с группой детей.

Система оценки качества реализации Программы предусматривает оценивание качества условий образовательной деятельности, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические. Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения, проводимая педагогами в мае, а специалистами, ответственными за коррекционно-развивающую работу (логопедом, психологом) в сентябре, январе, мае.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Целевые ориентиры образования «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, СПб «Детство-Пресс» 2002г..

Ребенок принимает основы ценностей здорового образа жизни, экологической культуры, безопасности является действенным регулятором его поведения. Правила поведения, от которых зависят здоровье и безопасность выполняются ребенком неукоснительно. Дошкольники владеют определенными навыками поведения, опыта, умеют применять полученные знания в реальной жизни, на практике.

II. Содержательный раздел.

2.1. Содержание образовательной деятельности по освоению образовательных областей.

Содержание психолого-педагогической работы отражено в соответствии с направлениями развития ребёнка, которые представлены в пяти образовательных областях: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с ОВЗ с учетом их возрастных и индивидуальных психофизических особенностей, и возможностей.

При реализации каждой из образовательных областей предполагается реализация разноуровневого подхода к планированию и реализации Программы. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физически, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области с обязательным психолого-медико-педагогическим сопровождением.

При этом решение образовательных задач предусматривается не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов, как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Представлены вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

В разделе отражены особенности образовательной деятельности детей с ОВЗ, способы и направления поддержки детской инициативы, особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников, адаптивная программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, описывающая образовательную деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей, предусмотренную Программой.

В настоящее время важно обеспечить реализацию прав детей с ограниченными возможностями психического или физического здоровья на образование в соответствии с Законом об образовании, гарантировать равный доступ к получению образования и созданию необходимых условий для достижения успеха в образовании всеми детьми, равноправное включение личности, развивающейся в условиях недостаточности (психической, физической, интеллектуальной), во все возможные и необходимые сферы жизни социума, достойный социальный статус и самореализацию в обществе.

Дети с ОВЗ могут реализовать свой потенциал лишь при условии вовремя начатого и адекватно организованного процесса воспитания и обучения, удовлетворения как общих с нормально развивающимися детьми, так и их особых образовательных потребностей, заданных характером нарушения их психического развития

К группе детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) относятся дети, состояние здоровья которых препятствует освоению всех или некоторых разделов образовательной программы дошкольного учреждения вне специальных условий воспитания и обучения.

В ДОУ функционирует группы комбинированной направленности для детей 4-7 лет.

2.1.1 Содержание образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Основные цели и задачи

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного сношения к окружающим.

Формирование готовности детей с ОВЗ к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Работа по освоению первоначальных представлений социального характера и развитию коммуникативных навыков, направленных на включение дошкольников с ОВЗ в систему социальных отношений, осуществляется по нескольким направлениям.

- в повседневной жизни путем привлечения внимания детей друг к другу, оказания взаимопомощи, участия в коллективных мероприятиях;
- в процессе специальных игр и упражнений, направленных на развитие представлений о себе, окружающих взрослых и сверстниках;
- в процессе обучения сюжетно-ролевым и театрализованным играм, играм-драматизациям, где воссоздаются социальные отношения между участниками, позволяющие осознанно приобщаться к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений;
- в процессе хозяйственно-бытового труда и в различных видах деятельности.

В работе по формированию социальных умений у детей с ОВЗ важно создать условия, необходимые для защиты, сохранения и укрепления здоровья каждого ребенка, формирования культурно-гигиенических навыков, потребности вести здоровый образ жизни; развивать представления о своем здоровье и о средствах его укрепления. В ДОУ работа направлена на достижение целей освоения первоначальных представлений социального характера и включения детей с ОВЗ в систему социальных отношений через игровую деятельность детей, приобщение к элементам общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми как в совместной деятельности, так и в самостоятельной деятельности, через формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств.

Особое внимание педагоги ДОУ уделяют развитию самооценки ребенка, особенности которой влияют на его отношение к людям и на процесс целеполагания.

Социальное развитие детей обеспечивается посредством формирования бережного, уважительного отношения к миру рукотворных предметов, сфере человеческого труда; экологического отношения к природе; заинтересованного отношения к произведениям искусства; уважения и доверия ко взрослым; уважения и терпимости к сверстникам. В работе с детьми акцентируется внимание на значимости личностно-ориентированного стиля общения взрослого с детьми, обеспечения соблюдения прав ребенка детьми и взрослыми, его защищенности. Используются технологии создания в группе доброжелательных взаимоотношений, способствующих формированию доверительного отношения к взрослым. В результате чего формируется положительное отношение детей к воспитателю, как к авторитету в сфере знаний, навыков, способов деятельности; в свою очередь воспитатели уважительно относятся к активности и инициативности ребенка с ОВЗ, его интересам, желаниям в познании, деятельности и общении. Отношение к сверстникам формируется в ходе организуемой педагогом совместной деятельности детей, а атмосфера доброжелательности культивируется посредством традиций жизни группы — праздников, досугов, гостеприимства и др.

Важным моментом социально-коммуникативного развития дошкольников является становление познавательного, созидательного отношения к миру, уважительного отношения к культуре других народов, эмоциональной и эстетической отзывчивости к действительности.

Обеспечение эмоционального благополучия дошкольников с ОВЗ достигается за счет отсутствия психологического давления на ребенка (для маленьких детей — свободное участие в занятиях, удобная для ребенка поза на занятии и др.); введения традиций непринужденных бесед ребенка с детьми и взрослыми; учета интересов детей при планировании ООД и др. Формы работы с детьми — специальные занятия, обучающие ситуации, режимные моменты, игры, самостоятельная деятельность детей.

Наряду с некоторыми аспектами социально-коммуникативного развития ребенка, решаются и задачи социально-нравственного воспитания. Комплекс задач данной работы направлен на обеспечение каждому ребенку возможности радостно и содержательно прожить

период дошкольного детства, что является важным условием социально-коммуникативного развития детей.

Широко используются возможности художественной литературы как средства социально-коммуникативного и, прежде всего, морального развития ребенка.

В процессе формирования основ безопасности собственной жизнедеятельности и безопасности окружающего мира соблюдается принцип возрастной адресности. Педагоги выделяют такие правила поведения, которые дети должны выполнять неукоснительно, так как от этого зависят их здоровье и безопасность. Эти правила подробно разъясняются детям, а затем контролируется их выполнение. Огромное внимание уделяется стимулированию развития у детей самостоятельности и ответственности, организации различных видов деятельности и приобретению детьми опыта адекватного поведения в различных ситуациях. Необходимо научить ребенка ориентироваться в окружающем мире, быть осторожным и осмотрительным в общении с людьми, в действиях с незнакомыми предметами.

Обязательным компонентом развития базовых и творческих способностей детей, важнейшим средством формирования культуры межличностных отношений является трудовое воспитание - это воспитание интереса к труду взрослых, воспитание желания трудиться, формирование навыков элементарной трудовой деятельности, трудолюбия.

Эти задачи решаются через ознакомление детей с трудом взрослых и через непосредственное участие в посильной трудовой деятельности в детском саду и дома. При этом особо подчёркивается роль ознакомления с общественной направленностью труда, его социальной значимостью, формируется уважительное отношение к людям труда. Организуя трудовую деятельность, педагоги обеспечивают всестороннее развитие детей, помогают им обрести уверенность в своих силах, сформировать жизненно необходимые умения и навыки, воспитывают ответственность и самостоятельность. В процессе трудовой деятельности у детей активизируются их физические силы и умственная деятельность, радость от труда позволяет ощутить себя значимым и компетентным. Трудовое воспитание входит в жизнь ребёнка с самого раннего возраста и осуществляется последовательно и систематически, включая основные его виды: самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд.

Освоение социально-коммуникативных умений для ребенка с ОВЗ обеспечивает полноценное включение в общение, как процесс установления и развития контактов с людьми, возникающих на основе потребности в совместной деятельности.

Центральным звеном в работе по развитию коммуникации используются коммуникативные ситуации - это особым образом организованные ситуации взаимодействия ребенка с объектами и субъектами окружающего мира посредством вербальных и невербальных средств общения.

Целесообразно строить образовательную работу на близком и понятном детям материале, максимально охватывая тот круг явлений, с которыми они сталкиваются. Знакомство с новым материалом следует проводить на доступном детям уровне.

2.1.2. Содержание образовательной деятельности по познавательному развитию.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных

традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Основные цели и задачи.

Формирование элементарных математических представлений.

Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Ознакомление с предметным окружением. Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда. Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

Ознакомление с социальным миром. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать её, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Содержание данной образовательной области реализуется в процессе организации образовательной деятельности по: ФЭМП и «Ознакомление с окружающим/природой»; а также в процессе совместной и самостоятельной деятельности в различных её видах (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, восприятия художественной литературы) в соответствии с примерной основной образовательной программой дошкольного образования «Радуга»/ Т.Н. Доронова, С.Г.Якобсон, Е.В.Соловьева; Науч. рук. Е.В.Соловьева. - М. «Просвещение» 2016г.

Особое значение уделяется организованной образовательной деятельности по познавательному развитию детей «Ознакомление с окружающим» и «Ознакомление с природой».

Знакомство ребенка с явлениями неживой природы служит средством накопления впечатлений об окружающем мире, выступает как инструмент развития умственной деятельности дошкольников. Экспериментирование с объектами неживой природы пронизывает все сферы детской деятельности: прием пищи, игру, занятия, прогулку, сон. Экспериментальная деятельность, наряду с игровой, является ведущей деятельностью ребенка-дошкольника. Отношения с детьми, в процессе экспериментирования, строятся на основе партнерства, каждый ребенок получает возможность удовлетворить присущую ему любознательность, почувствовать себя ученым, исследователем, первооткрывателем. При этом взрослый — не учитель-наставник, а равноправный партнер, соучастник деятельности, что позволяет ребенку проявлять свою исследовательскую активность.

2.1.3. Содержание образовательной деятельности по речевому развитию.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развития связной речи, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основные цели и задачи.

Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Содержание работы ориентировано на развитие речевых способностей и умений, культуры речевого общения, разработке способов овладения дошкольниками навыками практического общения в различных жизненных ситуациях, формирование предпосылок чтения и письма.

Конкретизация задач развития речи носит условный характер в работе с детьми с ОВЗ, они тесно связаны между собой. Эти отношения определяются существующими связями между различными единицами языка. Обогащая, например, словарь, необходимо одновременно заботиться о том, чтобы ребенок правильно и четко произносил слова, усваивал разные их формы, употреблял слова в словосочетаниях, предложениях, в связной речи. В связной речи отражены все другие задачи речевого развития: формирование словаря, грамматического строя, фонетической стороны. В ней проявляются все достижения ребенка в овладении родным языком. Взаимосвязь разных речевых задач на основе комплексного подхода к их решению создает предпосылки для наиболее эффективного развития речевых навыков и умений.

Развитие речи у дошкольников с ОВЗ осуществляется во всех видах деятельности: игра, занятия по физическому развитию, ИЗО (рисование, лепка, аппликация конструирование), музыка и др.; в свободной деятельности, в общении со всеми, кто окружает ребенка. Большое значение отводится чтению художественной литературы как источнику расширения кругозора, обогащения и уточнения словаря.

Развитие родной речи детей, овладение богатством родного языка составляет один из основных элементов формирования личности, освоения выработанных ценностей национальной культуры, тесно связано с умственным, нравственным, эстетическим развитием; является приоритетным в языковом воспитании и обучении дошкольников. Важнейшим условием полноценного развития детей является своевременное правильное овладение ими речью. Программное обучение родному языку в ДОО построено на формировании у детей языковых обобщений, элементарного осознания явлений языка и речи, интересам к разным сторонам языковой действительности, речевого самоконтроля, что придаёт процессу речевого развития ребёнка творческий характер. Развитие речи детей происходит в разных видах деятельности. Педагоги добиваются реализации таких качеств речи, как точность, правильность, связность, выразительность. Специальное внимание уделяется развитию у детей понимания речи.

Результатами речевого развития ребёнка дошкольного возраста является овладение нормами и правилами родного языка и становление коммуникативных качеств, определённых для каждого возрастного этапа. Достижению результативности деятельности ДОО речевому развитию ребёнка, так же, способствует создание психолого-педагогических условий.

Художественная литература в ДОО рассматривается как самоценный вид искусства. Для каждой возрастной группы определены задачи по приобщению детей к художественной литературе. По программе в круг детского чтения входят: произведения устного народного творчества; классическая детская литература (отечественная и зарубежная); современная литература (русская и зарубежная). Приобщение детей к художественной литературе направлено на формирование у дошкольников интереса к книге, на постепенное пополнение их литературного багажа, обогащения литературного опыта, который проявляется в заинтересованности произведениями определенного жанра или конкретной тематики, в потребности рассматривать иллюстрированные книги. Ознакомление детей с художественной литературой происходит во всех видах детской деятельности.

2.1.4. Содержание образовательной деятельности по художественно-эстетическому развитию.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценно-стно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Основные цели и задачи.

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно - модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкальная деятельность. Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Важным моментом в освоении образовательной области «Художественно - эстетическое развитие» педагоги ДОУ считают развитие личности ребёнка через искусство, так как освоение мира ребёнком происходит преимущественно через восприятие искусства. Оно расширяет границы существования личности ребёнка, образуя опыт чувств и поведения в жизненных условиях.

Современные требования к художественному обучению детей вызывают необходимость новых подходов к творческому развитию ребёнка. Обстановка и предметы, окружающие ребенка в группе эстетически продуманы. Детям предоставляется возможность лепить, рисовать, апплицировать в любое время, из любого материала, осваивать нетрадиционную технику изобразительной деятельности: «отпечатки», «батик», «коллаж», «художественная мозаика». Педагоги с уважением относятся к продуктам детского творчества: детские работы, как правило, используются в качестве подарков, для украшения групповых комнат, в оформлении зала к праздникам. Воспитатели обеспечивают условия для творческой самореализации детей с ОВЗ в изобразительной деятельности, что направлено на воспитание эмоционально - положительного отношения детей к художественной деятельности, к изобразительному искусству. В продуктивных видах деятельности создаются условия для самостоятельной постановки детьми целей, воспитатели помогают осознанию ими этих целей; развитию умения формулировать их.

Для развития конструктивной деятельности используется различный материал: настольный, крупный напольный строительный материал, конструкторы «Лего», металлические, бумага, природный и бросовый материал. Осуществляется знакомство детей в соответствии с их возрастными возможностями со свойствами деталей и способами их соединения в разных

конструкциях, у детей формируются практические навыки конструирования из бумаги и природного материала. Созданы условия для работы с природным и бросовым материалом, что способствует развитию фантазии, воображения и творчества. Оптимально используются современные технологии развития конструкторской деятельности дошкольников.

2.1.5. Содержание образовательной деятельности по физическому развитию.

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Основные цели и задачи.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

В процессе физического воспитания детей используются разнообразные формы двигательной деятельности: физкультурные занятия, утренняя гимнастика, физкультурные досуги, дни здоровья, самостоятельная двигательная деятельность детей, утренняя гимнастика, физкультурные минутки, динамические часы, подвижные игры, спортивные праздники. Особое внимание уделяется проведению физзанятий на свежем воздухе, которые способствуют повышению функциональных возможностей организма, совершенствованию сердечно-сосудистой, дыхательной и иммунной систем. Все формы работы проводятся динамично, с хорошим эмоциональным настроением детей. Достигается баланс интеллектуальной и физической нагрузки детей: двигательная активность чередуется с занятиями познавательного цикла, не регламентируемыми видами детской деятельности и режимными моментами. В занятия по физической культуре включены образы и игровые ситуации. В структуру занятий включаются упражнения из различных исходных положений, индивидуальной нагрузкой, индивидуальным двигательным рисунком для всех групп мышц, включая коррекцию осанки, укреплению свода стопы, развитию пластичности и грациозности у девочек; силы и выносливости у мальчиков.

Воспитатели группы способствуют становлению у детей ценностей здорового образа жизни. Работа по формированию представлений и навыков здорового образа жизни реализуется

через все виды деятельности детей, активно привлекаются родители к формированию у детей ценностей ЗОЖ. Тем самым обеспечивается согласованность и преемственность в оздоровлении и физическом воспитании.

На занятиях по физической культуре, наряду с образовательными и оздоровительными, решаются специальные коррекционные задачи:

- формирование в процессе физического воспитания пространственных и временных представлений;
- изучение в процессе предметной деятельности различных свойств материалов, а также назначения предметов;
- формирование в процессе двигательной деятельности различных видов познавательной деятельности;
- управление эмоциональной сферой ребенка, развитие морально - волевых качеств личности, формирующихся в процессе специальных двигательных занятий, игр, эстафет;
- развитие способности к преодолению не только физических, но и психологических барьеров, препятствующих полноценной жизни;
- формирование потребности быть здоровым, и вести здоровый образ жизни; стремление к повышению умственной и физической работоспособности;

В ходе работы по физическому воспитанию учитываются рекомендации всех специалистов.

По формулировке Всемирной Организации Здравоохранения, «Здоровье - это состояние полного физического, духовного и социального благополучия, а не только отсутствие болезни и физических дефектов», поэтому коллектив образовательного учреждения считает актуальной проблему эмоционально - личностного развития дошкольника на основе здоровьесберегающей направленности педагогического процесса. Кроме того, немаловажным остаётся сохранение и коррекция психического здоровья детей (эмоциональной сферы). Сохранению психического здоровья детей также способствует положительный психологический климат в дошкольном учреждении.

Во взаимодействии участников педагогического процесса присутствует тактичный контакт, доверительное отношение и внимание к достижениям детей - всё это обуславливается воплощением таких операций, как «выбор пластической позы», «подача информации с позиции «Мы», установление личного контакта (вербальный, визуальный и тактильные контакты)», «демонстрация расположенности», «проявление интереса», «оказание помощи», «принятие ребёнка как данности», «поддержание оптимистического рубежа». Проводится учёт потребностей детей, поддерживается инициатива. Положительный психологический климат в детском саду обеспечивается следующими принципами:

-установление личных контактов (как подсказывают Н.Е. Щурова, О.П. Залекер, «...эти контакты должны выстраиваться не только между педагогами и детьми, но и между самими детьми»);

-подбадривающее, одобряющее отношение во время работы; -этическое благородство, заключающееся в бескорыстной помощи, открытости, радости за другого;

-предупреждение возможных неудач в процессе игр и деятельности детей - так снимается неуверенность в предстоящей деятельности;

-аудиовизуальный художественный ряд благотворно влияет на детей, поддерживает эмоциональный комфорт непопулярных детей. При таких условиях рождается сопереживание, сочувствие, стремление помочь другому.

В совокупности обозначенные образовательные области обеспечивают решение общеразвивающих задач. Вместе с тем каждый из видов деятельности имеет свои коррекционные задачи и соответствующие методы их решения. Это связано с тем, что дети с ОВЗ имеют как общие, так и специфические особенности, обусловленные непосредственно имеющимися нарушениями.

2.2. Формы, методы и средства реализации Программы.

Организация воспитания и обучения дошкольников с ОВЗ предполагает внесение изменений в формы коррекционно-развивающей работы. Для большинства детей характерны моторные трудности, двигательная расторможенность, низкая работоспособность, что требует внесения изменений в планирование образовательной деятельности и режим дня. В режиме дня предусмотрено увеличение времени, отводимого на проведение гигиенических процедур, прием пищи. Предусматривается широкое варьирование организационных форм коррекционно-образовательной работы: групповых, подгрупповых, индивидуальных.

В соответствии с возможностями детей с ОВЗ определяются методы обучения. При планировании работы важно использовать наиболее доступные методы: наглядные, практические, словесные. Психологи доказали, что чем большее количество анализаторов использовалось в процессе изучения материала, тем полнее, прочнее знания. Выбор альтернативных методов создает условия, способствующие эффективности процесса обучения. Вопрос о рациональном выборе системы методов и отдельных методических приемов решается педагогом в каждом конкретном случае.

В тех случаях, когда программа не может быть полностью освоена детьми с ОВЗ, проектируются индивидуальные программы воспитания и обучения. При проектировании индивидуальной программы следует опираться на ряд принципов:

- **принцип ориентации на возможности дошкольников**, то есть индивидуальнопсихологические, клинические особенности детей с ОВЗ;
- **принцип дозированности объема изучаемого материала**. В связи с замедленным темпом усвоения необходима регламентация объема программного материала по всем разделам программы и более рациональному использованию времени для изучения определенных тем; принцип линейности и концентричности. При линейном построении программы темы следует располагать систематически, последовательно по степени усложнения и увеличения объема; при концентрическом построении программы материал повторяется путем возвращения к пройденной теме. Это дает возможность более прочного усвоения материала.
- **принцип инвариантности**, предполагающий видоизменение содержания программы, комбинирование разделов, в отдельных случаях изменение последовательности в изучении тем, введение корректировки.

В программу введены пропедевтические разделы, дающие возможность в элементарной форме восполнить недостающие знания и представления об окружающем мире.

Включение родителей в совместную деятельность со специалистами, педагогами предполагает поэтапное обучение родителей педагогическим технологиям, так как они выступают основными заказчиками образовательных услуг для своих детей с ОВЗ.

Образовательное пространство основано на предоставлении новых форм дошкольного образования для детей с разными стартовыми возможностями. Образовательные услуги детям с ОВЗ предоставляются в соответствии с индивидуальным образовательным маршрутом. Одним из

условий успешности образовательного процесса является включение семьи в образовательное пространство. Способами включения родителей могут быть индивидуальные консультации (по запросу взрослого), мастер - классы или семинары.

Реализация образовательных областей осуществляется с использованием утвержденных и рекомендованных коррекционных программ, авторских технологий и практического опыта специалистов.

При организации образовательного пространства для детей с ОВЗ сочетаются два организационных подхода:

- в расписании учтены занятия, предусмотренные адаптированной основной образовательной программой ребенка с ОВЗ - как индивидуальные, так и групповые,
- в расписании учтена организованная образовательная деятельность, реализующая задачи основной образовательной программы.

Организация деятельности группы может модифицироваться в соответствии с динамикой развития ситуации в группе. При планировании работы учитывается баланс между спокойными и активными занятиями, занятиями в помещении и на воздухе, индивидуальными занятиями, работой в малых и больших группах, структурированным и неструктурированным обучением. При реализации программ используются разные формы активности детей в малых группах и в целом в группе, разно-уровневые задания, учитываются индивидуальные особенности детей.

Коррекционно-развивающая работа осуществляется как в процессе реализации образовательных программ, так и в ходе режимных моментов: индивидуальных занятий с учителем логопедом, педагогом-психологом и другими специалистами ДОУ; активных действий в специально организованной среде (свободная игра в групповом помещении, в специально оборудованных помещениях, прогулка); совместной деятельности и игры в микро группах с другими детьми, приема пищи; организованной образовательной деятельности; праздников, конкурсов, экскурсий.

Индивидуальные занятия направлены на развитие и поддержку способностей ребенка в соответствии с его возможностями. Они строятся на оценке достижений ребенка и определения зоны его ближайшего развития. Каждое занятие выстраивается с учетом действий всех специалистов, работающих с ребенком. Например, работу логопеда по развитию речи дополняет работа педагога - психолога по развитию коммуникативных функций.

Эффективным условием реализации коррекционно-развивающего образовательного процесса является организация предметно-развивающей среды, стимулирующей развитие самостоятельности, инициативы и активности ребенка, обеспечивающей развитие возможностей детей.

Характеристики предметно-развивающей среды: безопасность, комфортность, соответствие возрастным особенностям развития и интересам детей, вариативность, информативность.

Обязательным условием развития детей с ОВЗ является взаимодействие с другими детьми в микрогруппах, что способствует формированию социальных навыков общения и взаимодействия. Педагоги способствуют взаимодействию детей в микрогруппах через организацию игровой, проектной и исследовательской деятельности. Дети, решая в микрогруппах общие задачи, учатся общаться, взаимодействовать друг с другом, согласовывать свои действия, находить совместные решения, разрешать конфликты. Замечая различия в интересах, способностях, навыках сверстников, дети учатся с помощью взрослого учитывать их при взаимодействии.

Фронтальные формы организации активности детей могут решать познавательные, социальные и коррекционные задачи.

Праздники, экскурсии, конкурсы создают позитивный эмоциональный настрой, объединяют детей и взрослых, являются важным ритуалом группы и всего сада.

В соответствии с современными требованиями при организации образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «Минимуму». Построение образовательного процесса на комплексно - тематическом принципе с учётом интеграции образовательных областей даёт возможность достичь этой цели.

Педагог прогнозирует и проектирует условия, средства и методы, которые являются наиболее эффективными в конкретной ситуации взаимодействия, учитывает время, место, предметно-пространственную среду, эмоциональную атмосферу, обеспечивает активное участие в совместной деятельности, согласовывает действия, оказывает помощь и поддержку, координирует действия.

Взаимодействие может протекать в форме прямого общения, в процессе непосредственного контакта между взрослым и ребенком или в косвенной, опосредованной форме, осуществляемой через предлагаемые особым образом мотивированные действия, через объекты природной среды, предметы пространственного окружения, через других людей (детский коллектив, партнеров по деятельности) или сказочных персонажей. Основными характеристиками взаимодействия, согласно И.П.Андреади и других ученых, являются взаимопознание, взаимопонимание, взаимовлияние.

Показателями взаимопознания является интерес к личности другого, изучение особенностей поведения друг друга, позволяющее прогнозировать те или иные формы и способы общения, оценок, отношения. Показателями взаимопонимания является признание, принятие личностных сторон друг друга, интересов, увлечений. Показателями взаимовлияния является стремление и способность приходить к согласованному решению спорных вопросов, учитывать мнение друг друга, принимать просьбы, советы и рекомендации и следовать им.

Организация образовательного процесса строится с учетом закономерностей психологического развития ребенка в периоде дошкольного детства: неравномерность, скачкообразность развития детей, ярко прослеживающаяся в разные периоды детства. Полноценное развитие ребенка осуществляется в определенных социальных условиях жизни ребенка, в процессе общения и деятельности; обеспечение личностноориентированного взаимодействия педагога с детьми, ориентация на общечеловеческие ценности, введение детей в мир культуры, установление сотруднических отношений с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

Важным условием организации образовательного процесса является объединение усилий со стороны всех участников образовательных отношений. Особую роль играют субъективные факторы (взаимодействия и взаимоотношения между воспитателями и воспитанниками, психологический климат) и объективные (материально-технические, социальные, санитарногигиенические и др.).

Воздействие на личность воспитанников осуществляется через формирование ее отношений ко всему окружающему. Оно обеспечивается активностью участников взаимодействия.

Планирование работы с детьми, имеющими нарушения ОДА.

При определении специфики коррекционно-педагогического процесса учитывается не только характер заболевания, но и возраст детей.

Планирование и определение задач для индивидуальной коррекции осуществляется после комплексной диагностики с участием разных специалистов: учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога. По окончании обследования составляется заключение, в котором

детально описываются особенности поведения ребенка в процессе обследования, эмоционально-волевая сфера, особенности развития высших психических функций, общей и мелкой моторики, уровень развития деятельности. Планирование работы осуществляется с учетом выявленных в процессе обследования особенностей познавательной деятельности детей. Занятия проводятся индивидуально и в подгруппах детей, на которых решается ряд педагогических задач,

- Развитие внимания, памяти, мышления (наглядно-образной и элементов абстрактно-логического).
- Формирование математических представлений.

- Развитие ручной умелости и подготовка руки к овладению письмом.

Воспитание навыков самообслуживания и гигиены.

Значительное место в коррекционно-педагогической работе при ДЦП отводится логопедической коррекции. Ее основная цель - развитие вербальных средств общения, совершенствование произносительной стороны речи, ее разборчивости. Вся работа с дошкольниками должна быть построена таким образом, чтобы ребенок не воспринимал себя больным, инвалидом, особым ребенком, а ощущал себя полноправным членом общества. Развитие психических и моторных функций нужно проводить ненавязчиво в тех видах деятельности, которые, собственно, и составляют обычную жизнь ребенка. Необходимо создавать условия для того, чтобы ребенок непроизвольно тренировался, а сам процесс тренировки и его результат приносили бы ему удовлетворение.

Целью этих занятий является максимальное развитие познавательных способностей детей.

Основные направления в развитии познавательной деятельности на занятиях: развитие сенсомоторной сферы, развитие речи, развитие мышления, развитие внимания и памяти, формирование математических представлений, подготовка к овладению чтением и письмом.

Развитие сенсомоторной сферы включает:

- развитие зрительного восприятия цветов: различение, называние цветов, классификация по цвету, рядообразование по интенсивности цвета;
- развитие зрительного и осязательного восприятия форм: различение, называние, классификация, трансформация форм;

- развитие зрительного и осязательного восприятия величин: различение, называние, классификация, трансформация, сравнение по величине, рядообразование величине;

- развитие зрительного и осязательного восприятия фактуры предметов: различение, называние, классификация;

- развитие зрительного и осязательного восприятия пространственных отношений: понимание, называние, ориентирование, трансформация;
- развитие слухового восприятия неречевых звуков;
- развитие темпо-ритмического чувства: узнавание и воспроизведение темпо-ритмических структур.

Развитие речи предполагает:

- развитие фонематической системы: дифференциации звуков, фонематического анализа и синтеза, фонематических представлений;

- увеличение пассивного и активного словарного запаса;

- развитие лексических значений слов;

- развитие способности словоизменения;

- развитие способности словообразования;

- развитие структуры предложения: нераспространенного и распространенного, простого и сложного;
- развитие связной речи: диалогической и монологической.

Развитие мышления предполагает:

- развитие наглядно-действенных и наглядно-образных форм мышления: установление тождества объектов, сравнение объектов, моделирование по величине и форме, развитие способности соотнесения частей и целого, классификация объектов по одному-двум признакам;

-развитие вербально-логических форм мышления: определение понятий, классификация предметов по категориям, исключение предметов, отгадывание загадок, понимание переносных значений слов, -формирование представлений о времени: названия временных интервалов и их отличительные признаки, сравнение временных интервалов по продолжительности.

Подготовка к овладению чтением и письмом:

-развитие мотивации к овладению чтением и письмом;

-индивидуальный подбор оптимальной позы для работы с книгой и с тетрадью; -использование букв в качестве опорных сигналов при проведении упражнений на развитие фонематической системы;

-использование букв при проведении работ на развитие зрительного восприятия; -обучение правильному удержанию карандаша, ручки или подбор индивидуального приема удержания;

-формирование навыков пространственной ориентировки в книге и тетради; -формирование направления чтения и письма (сверху вниз и слева направо) на примере написания в строчках палочек, кружков, крючков и т. п.; -формирование зрительно-моторной координации при письме (размер изображаемого, соблюдение интервалов между изображениями и т. п.).

Педагогическая поддержка и сопровождение развития ребенка.

Педагогическая поддержка и сопровождение развития ребенка выступает как один из признаков современной модели образовательного процесса и выражается:

- в педагогически целесообразном применении воспитывающих и обучающих воздействий педагога на детей;

- в организации педагогом игровых, познавательных и проблемных ситуаций, ситуаций общения, обеспечивающих взаимодействие детей между собой;

- в создании атмосферы эмоционального позитива, одобрения и подчеркивания положительных проявлений детей по отношению к сверстнику и взаимодействию с ним;

- в организации комфортного предметно- игрового пространства, обеспечивающего удовлетворение игровых, познавательных, коммуникативных, эстетических, двигательных потребностей, инициацию наблюдения и детского экспериментирования.

Работа с детьми по реализации Программы осуществляется в следующих формах образовательной деятельности: организованной образовательной деятельности (специально организованная деятельность педагога с детьми), совместной деятельности (деятельность педагога с детьми, включающая совместные игры, творческие, спортивные мероприятия на территории дошкольного учреждения) и общение воспитателя с детьми в режимных моментах, самостоятельной деятельности осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, художественно-творческой, чтения, конструктивной по интересам и желанию детей). Именно за счет различных видов деятельности детям предоставляется возможность развития имеющихся у них способностей. Личный опыт ребенок приобретает в доступных видах деятельности в сотрудничестве со взрослым и самостоятельно осваивая средства и способы познания, общения и деятельности, позволяющие реально проявить творчество, самостоятельность и реализовать позицию субъекта.

При построении образовательного процесса используются разнообразные формы работы с детьми как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности детей и используется ведущая деятельность дошкольника — игра как основа организации жизнедеятельности детского сообщества. Именно в процессе игры у детей формируются способы взаимодействия с окружающими людьми (взрослыми и сверстниками). Так же большое внимание уделяется обучению детей разнообразным способам деятельности, формированию мотивации учения. Эта работа требует собственных форм и приемов, а также особой организации всего

педагогического процесса. Для формирования способов деятельности, которое требует многократного повторения, используется игровая мотивация.

Организованные различным образом виды деятельности имеют большое значение для формирования способности к волевому контролю своего поведения в целом и становления произвольности основных психических функций — внимания и памяти, что является важным компонентом школьной готовности. Образовательный процесс происходит в повседневных учебных ситуациях, в ходе спонтанных, дидактических и интеллектуальных игр, просмотре обучающих видеofilмов и компьютерных презентаций, в ходе самостоятельной и исследовательской деятельности. Наиболее эффективными методами, используемыми в ДОУ, являются: метод проектов, метод проблемного обучения, метод моделирования.

Содержание ООД выстраивается на различном материале, который варьируется в зависимости и в соответствии с желаниями и интересами детей.

Образовательная деятельность с детьми проводится в виде развивающих проблемноигровых и практических образовательных ситуаций в соответствии с образовательными областями. Разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей обеспечивается по основным направлениям. Образовательные ситуации строятся как увлекательная проблемно-познавательная деятельность.

Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Образовательные ситуации носят преимущественно интегративный, проблемно-поисковый характер, предполагают познавательное общение, совместную деятельность с воспитателем и активную самостоятельность детей в решении задач (социальных, коммуникативных, познавательных, художественных, двигательных, экологических, творческих и пр.), личностно - ориентированный подход педагога.

Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности требует отбора содержания образования, применение средств и методов, обеспечивающих целостность восприятия ребенком окружающего мира, осознание разнообразных связей между его объектами и явлениями. В наибольшей степени эффективному познавательному развитию способствует интеграция содержания образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей. Интеграция содержания образования означает объединение обобщенных понятий, которые являются общими для разных образовательных областей и создание новой целостной системы понятий.

Использование интеграции детских видов деятельности наравне с интеграцией содержания делает образовательный процесс интересным и содержательным.

Суммарное воздействие образовательных компонентов на воспитанников значительно эффективнее и наиболее целесообразно по сравнению с изолированным влиянием отдельных компонентов.

При организации образовательного процесса учтены принципы интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

Важной и сложной для педагогов ДОУ является необходимость включения детей с ОВЗ в различные способы общения. Активизируя в ребенке осознание собственной самооценности, воспитатели помогают ему понять и осознать ценность и значимость других людей. Содружество, сотрудничество, сотворчество являются основными способами включения ребенка в сферу общения.

Интегрированный характер программы обеспечивает взаимосвязанное, взаимопроникающее взаимодействие всех элементов программы и по содержанию, и по методике организации, и по технологии проведения. В единстве всех компонентов ребенок осваивает мир целостно, через свое

личное отношение. Ознакомление с окружающей действительностью происходит у дошкольника, прежде всего, через практическую деятельность, через приобретение своего личного эмоционального опыта, от конкретного к абстрактному, от частного к общему, от сенсорно чувственного восприятия к осмыслению. При освоении окружающей действительности ребенок обогащается впечатлениями и, благодаря интеграции подачи любого материала, отрабатывает свое видение, свое восприятие и осмысление предметов и явлений.

2.3. Региональный компонент.

Регионализация программы пронизывает всю воспитательную систему ДОУ, ибо именно в дошкольном учреждении ознакомление с окружающим миром осуществляется через конкретные традиции и особенности своей социокультурной среды.

Региональный компонент в дошкольном образовании имеет свою специфику. Его преимущество в том, что он позволяет использовать местные своеобразные историко-культурные, национальные, географические, климатические особенности своего региона, города, района.

Региональный компонент предполагает:

- использование и возрождение русской национальной культуры, ознакомление с предметами русского быта, с народным творчеством, изобразительным искусством, фольклором, народными играми. Учитывая многонациональность Сальского района, мы используем знакомство с разнообразием культур других народов, проживающих в нашей местности;

- учёт социально-экономических особенностей района, ориентируем ребенка с первых лет жизни на сельскохозяйственную деятельность, на возрастающий интерес к развивающемуся движению казачества;

- использование природных и климатических особенностей Ростовской области, знакомим ребенка с природным ландшафтом, используем природный материал в изготовлении поделок детьми. Выбатываем умение сопереживать и любить природные и культурные особенности родного края, ибо именно на этой основе воспитывается патриотизм, чувство привязанности к своей малой и большой Родине.

Важным аспектом в региональном компоненте является использование и обогащение семейных традиций, их актуализация. Педагоги видят необходимость сохранять элементы наследия и культуры каждой семьи. Мы также учитываем особенности языкового своеобразия и самобытность национального сознания жителей Ростовской области, объединенных разнообразием переплетения многонациональных культур.

Образование, включающее в себя обучение и воспитание, призвано обеспечить не только раскрытие, но и социализацию личности, «врастание» её в нормы и правила жизни, ознакомление с ценностями мира, вхождение в реальное жизненное пространство. Региональный компонент образования помогает ребенку осознать свою принадлежность к Родине, к своему родному краю, к своему дому, воспринять всю полноту ближайшего окружения, усваивая при этом богатство, культуру и ценности «большой» жизни.

Организация деятельности ребенка с ОБЗ, в которой он может проявить себя, свои отношения, свои умения и достижения, является основой педагогического процесса, ибо развитие личности ребенка наиболее эффективно осуществляется у дошкольника в деятельности, особенно в игровой форме. В игре можно проследить за особенностями поведения, познания, общения, эмоционального отклика ребенка, за отбором им ценностей, значимых для него.

Особое место занимает общение как особый вид деятельности, обеспечивающий выбор ценностных отношений и эмоциональную удовлетворенность от взаимодействий с другими людьми. Владение педагогическим сотрудничеством, содружеством, сотворчеством помогает

воспитателю создать благоприятные условия для овладения ребенком с ОВЗ такими важными качествами, как взаимопонимание, взаимодействие, взаимопомощь. Своеобразие общения со сверстниками, взрослыми, с младшими, со знакомыми и незнакомыми позволяет ребенку наиболее полно проявить себя. И педагоги ДОО целенаправленно учат разным формам и способам общения детей.

2.4. Взаимодействие взрослых с детьми.

Основные цели и задачи.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребёнка с ОВЗ является развитие конструктивного взаимодействия с семьёй.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- включение родителей в совместную деятельность со специалистами, педагогами предполагает поэтапное обучение родителей педагогическим технологиям, так как они выступают основными заказчиками образовательных услуг для своих детей с ОВЗ;
- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Деятельность МБДОУ направлена на осуществление основных задач работы педагогического коллектива по организации разностороннего конструктивного взаимодействия с семьёй.

Цель МБДОУ - создание условий, обеспечивающих объединение усилий педагогов и родителей для достижения положительных результатов в вопросах воспитания, обучения и развития детей с ограниченными возможностями здоровья; предоставление родителям возможности общаться друг с другом, делиться опытом семейного воспитания.

Для эффективной работы с родителями, индивидуального подхода к семьям регулярно (1 раз в год) изучается социальный статус, образовательный уровень родителей и состав семьи.

Принципы взаимодействия:

Принцип взаимодействия и сознательности - участие всего коллектива ДОУ и родителей в поиске современных форм и методов сотрудничества с семьёй.

Принцип открытости и доверия - предоставление каждому родителю возможности знать и видеть, как развиваются и живут дети в детском саду.

Принцип сотрудничества - общение «на равных»; совместная деятельность, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения.

Принцип согласованного взаимодействия - возможность высказывать друг другу свои соображения о тех или иных проблемах воспитания.

Принцип воздействия на семью через ребёнка - если жизнь в группе эмоционально насыщена, комфортна, содержательна, то ребёнок обязательно поделится впечатлениями с родителями.

Основные направления взаимодействия.

Организационно-посредническое (вовлечение родителей в образовательный процесс ДОУ; участие в работе педагогического совета, родительских комитетах, ППк).

Информационно-просветительское - (обеспечение родителей информацией о МБДОУ и документацией, регламентирующей деятельность ОУ; организация работы с коллективом родителей; индивидуально-педагогическая помощь; использование разнообразных средств актуальной информации для родителей).

Организационно-педагогическое - (вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами деятельность, участие в досуговых, оздоровительных мероприятиях, оказание посильной помощи детскому саду).

В результате осуществляемой работы был определён главный момент в контексте «семья - дошкольное учреждение» - это личное взаимодействие педагога и родителей по поводу трудностей, успехов и неудач, сомнений и размышлений в процессе воспитания конкретного ребёнка в данной семье. Необходима помощь друг другу в понимании ребёнка, в решении его индивидуальных проблем, в оптимизации его развития.

Основная задача заключается в реализации принципа доверительно - делового взаимодействия в работе с семьёй.

Работа с родителями детей с ОВЗ строится по нескольким направлениям:

Мероприятия группы с родителями с целью повышения их компетенции в разных вопросах:

- формирование здоровья детей (совместно с медицинской и психологической службами), индивидуальные программы укрепления ребёнка; - защита прав ребёнка, повышение родительской компетентности в вопросах воспитания.

Сюда относятся дни открытых дверей, консультации, родительские кружки (клубы), мастер классы и т. п.

Мероприятия группы, объединяющие родителей и детей с целью лучше узнать ребенка, наладить содержательное общение:

-формирование личности ребёнка и индивидуальная воспитательная работа (совместно с психологом); - создание единого образовательного пространства (совместно со специалистами);

Сюда относятся тренинги, практические коррекционные занятия, совместные мероприятия, праздники и досуги, экскурсии, традиции;

Мероприятия в семье, используемые в работе ДОУ с целью повысить инициативность и заинтересованность родителей. Сюда относятся выставки по увлечениям ребенка, выставки совместных работ родителей и детей по заданной тематике («Снеговики» и т. п.), дидактические

альбомы («Моя семья», «Домашние любимцы» и т. п.), домашнее коллекционирование с презентацией в группе, организация семейного досуга и т. п.

Еженедельно каждый из родителей получает возможность для беседы с воспитателем об индивидуальном развитии своего ребёнка. Для того чтобы этот процесс перестал носить спонтанный и стихийный характер, составляется дифференцированный план работы с родителями. В конце сентября в группе проводится педагогическая коллегия с участием всех специалистов, которые работают с детьми группы, для согласования образовательных планов и обмена информацией о семьях воспитанников.

Наиболее важным во взаимодействии с родителями является системность и последовательность в работе, индивидуальный подход к каждому ребёнку и каждой семье, взаимное доверие и взаимопомощь педагогов и родителей, укрепление авторитета педагога в семье, а родителей в детском саду.

2.5. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

2.5.1. Содержание коррекционной работы направлено на обеспечение коррекции недостатков в речевом развитии детей и оказание педагогической поддержки детям этой категории в освоении Программы.

Содержание коррекционной работы осуществляется по программе - Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной «Программа воспитания и обучения детей с фонетикофонематическим недоразвитием речи».

- Т.Б. Филичева, Т.В.Туманова. «Программа коррекционного обучения и воспитания детей с ОНР»,
- С.Н. Шаховская, Е.Д. Худенко «Логопедические занятия в детском саду для детей с нарушениями речи»,
- В.В. Коноваленко «Фронтальные логопедические занятия для детей с ОНР и ФФНР»

В группах комбинированной направленности от 4 до 7 лет создана система коррекционно-развивающей работы. Педагоги, работающие в группе, организуют индивидуальные, микро групповые, фронтальные обучающие занятия, где реализуют коррекционно-педагогические методы, приемы и средства в условиях положительного эмоционального состояния ребенка.

Большое внимание в организации коррекционной работы с детьми- логопатами уделяется развитию мелкой моторики руки. Достижению оптимально эффективного результата способствует применение методов лечебной педагогики: сказкотерапия, арт-терапия, песочной терапия.

Цель психолого-педагогического сопровождения развития ребенка заключается в создании психолого-педагогических условий для нормального развития, коррекции речевых нарушений и успешного обучения ребенка в начальной школе.

Коррекционная работа осуществляется через фронтальные и индивидуально-подгрупповые занятия.

Логопедическая работа ведется в следующих направлениях:

- формирование произносительных навыков, развитие фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза;
- развитие словаря детей преимущественно путем привлечения внимания к способам словообразования, к эмоционально-оценочному значению слов;
- обучение грамоте на базе исправленного звукопроизношения;

- развитие связной речи путем работы над рассказом, пересказом с постановкой какойлибо коррекционной задачи;
- развитие сомато пространственной ориентации и зрительно-моторных координаций.

Планирование занятий с детьми, имеющих диагноз ОНР-III уровня речевого развития, разделено на три периода обучения:

- 1 период - 2 половина сентября, октябрь, ноябрь; 2 период - декабрь, январь, февраль, март; 3 период - апрель, май, июнь.

Основные направления психолого-педагогического сопровождения:

1. Предупреждение возникновения проблем в речевом развитии ребенка.
2. Помощь ребенку в решении актуальных задач речевого развития, обучения и воспитания.
3. Психологическое обеспечение индивидуальных образовательных программ.
4. Развитие психолого-педагогической компетентности, родителей, педагогов в вопросах оказания практической помощи ребенку в решении проблем речевого развития ребенка.

Задачи психолого-педагогического сопровождения:

1. Создать для ребенка эмоциональный благоприятный микроклимат в группе, при общении с детьми и педагогическим персоналом.
2. Изучать индивидуальные особенности развития детей в единстве интеллектуальной, эмоциональной и поведенческой сфер их проявления.
3. Оказывать помощь детям, нуждающимся в особых обучающих программах, специальных формах организации их деятельности.
4. Своевременно проводить раннюю диагностику и коррекцию нарушений в речевом и личностном развитии.
5. Повышать психологическую компетентность воспитателей, родителей.

Основные направления деятельности учителя-логопеда

Основные цели деятельности учителя-логопеда:

- своевременная систематическая медико-психолого-педагогическая помощь детям с отклонениями в развитии;
- консультативно-методическая поддержка их родителей в организации воспитания и обучения ребенка;
- формирование у детей с отклонениями в развитии предпосылок учебной деятельности.

Основные задачи работы учителя-логопеда:

- социальная адаптация детей в коллективе;
- формирование коммуникативных способностей;
- формирование умения сотрудничать;
- осуществление необходимой коррекции нарушений речи детей;

- обеспечение равных стартовых возможностей при поступлении детей в массовые школы; • создание развивающей предметно-пространственной среды и условий для обогащенной, разнообразной деятельности;
- взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного, гармоничного развития детей, выработки компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку

Организация воспитательно-образовательного процесса

Приоритетные направления работы с детьми:

- логопедическая коррекция дефекта;
- социальная адаптация с последующей интеграцией в массовую школу;
- развитие речи и речевого общения (решение в единстве задач языкового и коммуникативного развития).

Образовательный процесс включает:

- гибкое содержание;
- педагогические технологии, обеспечивающие индивидуальное, личностно-ориентированное развитие каждого ребенка, коррекцию дефекта.

Создание в группе условий для развития различных видов деятельности с учетом возможностей, интересов, потребностей самих детей. Это направление обеспечивается взаимодействием в работе логопеда и воспитателя.

Система психологической помощи

Психологическую помощь участникам воспитательного процесса в МБДОУ № 19 «Ивушка» г. Сальска оказывает педагог - психолог.

Работа с детьми:

- помощь детям в адаптации к детскому саду (группе);
- проведение обследования детей и выработка рекомендаций по коррекции отклонений в их развитии;
- определение готовности старших дошкольников к обучению в школе;
- диагностика игровой деятельности детей;
- организация и регулирование взаимоотношений детей со взрослыми;
- диагностика взаимоотношений со сверстниками (социометрия).

Работа с родителями:

- психолого-педагогическое просвещение родителей (консультации, наблюдение за ребенком);
- развитие осознания педагогического воздействия родителей на детей в процессе общения;
- снижение уровня тревожности родителей перед поступлением детей в школу;
- обучение родителей методам и приемам организации занятий с детьми старшего дошкольного возраста;
- ознакомление родителей с элементами диагностики психических процессов (внимание, память);
- обеспечение более высокого уровня подготовки детей к школе.

Работа с педагогами:

- подготовка и проведение педагогического консилиума;
- индивидуальное и групповое консультирование;
- подготовка и выступление на педсовете, методическом объединении.

2.5.2. Модель психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ

Организация работы ПШк.

В основу педагогического процесса положен **принцип диагностики**, направленной на выявление психолого-педагогических особенностей развития дошкольников, что позволяет получить полную картину по развитию личности ребенка и планировать коррекционные мероприятия по развитию речи и других нарушений в развитии ребенка.

При поступлении ребенка в ОУ проводится **комплексная оценка** состояния здоровья, анкетирование родителей, обследование физического развития дошкольников, анализируются результаты адаптации.

Результаты диагностического обследования выносятся на **консилиум**, куда приглашаются: заведующий, родители, воспитатели, медсестра, закрепленная за ДООУ, педагоги. Встреча проходит в очень доброжелательной обстановке, в атмосфере эмоционального комфорта, каждому участнику встречи предоставляется возможность высказаться.

1. Заслушиваются воспитатели дошкольной группы, медицинские работники.
2. Озвучивается информация, полученная из бесед с родителями.
3. Представляются результаты диагностики нервно-психического развития детей.
4. Заслушиваются результаты эпизодического контроля заведующего ДООУ и старшего воспитателя.
5. Проводится психолого-педагогический анализ состояния дел, определяются конкретные трудности и причины, вызывавшие эти затруднения.
6. Согласование действий специалистов по коррекционной работе, выработка плана работы с ребенком на год.

Консилиум призван решать вопросы с родителями о консультации других специалистов, выработать общую педагогическую стратегию обучения и воспитания каждого ребенка с учетом данных диагностики и систематических наблюдений.

Последовательность работы по сопровождению ребенка представляет следующий алгоритм:

1. **Постановка проблем.** Начинается с поступления запроса, осознания сути проблемы, разработки плана сбора информации о ребенке и проведения диагностического исследования.
2. **Анализ полученной информации.** Оценка и обсуждение со всеми заинтересованными лицами возможных путей и способов решения проблемы, обсуждение позитивных и негативных сторон разных решений.
3. **Разработка плана комплексной помощи.** Определение последовательности действий, распределение функций и обязанностей сторон, сроков реализации: совместная выработка рекомендаций для ребенка, педагога, родителей, специалистов. Консультирование всех участников сопровождения о путях и способах решения проблем ребенка.

4. **Реализация плана по решению проблемы.** Выполнение рекомендаций каждым участником сопровождения.
5. **Осмысление и оценка результатов деятельности по сопровождению.**

Психолого-педагогическое обследование детей с целью выявления их особых образовательных потребностей.

Речевой статус ребенка фиксируется в ходе комплексного логопедического обследования, в результате которого учителем-логопедом заполняется речевая карта ребенка. Данное обследование носит дифференцированный характер в связи с многообразием речевых дефектов и учитывает возрастные особенности детей. Речевая динамика звукопроизношения находит отражение в звуковой карте, которая заполняется в начале, середине и конце учебного года (звук отсутствует или искажен, находится в стадии постановки, автоматизации или ввода в связную речь).

Изучение психологического статуса детей с проблемами в речевом развитии детей (состояние высших психических функций, особенностей эмоционально-волевой сферы) осуществляется в результате совместной деятельности с педагогом-психологом ДОУ.

Изучение коммуникативной сферы детей и особенностей детско - родительских отношений с учетом потенциальных возможностей каждого ребенка происходит по результатам педагогической диагностики, проводимой воспитателями групп.

Здоровьесберегающая направленность коррекционно-развивающего процесса непосредственно в логопедической работе находит отражение в индивидуализации данного процесса и использовании оздоравливающих технологий (дыхательных и релаксационных упражнений, массажа при различных состояниях тонуса мышц, антистрессовой гимнастики).

3. Условия обучения и воспитания детей с проблемами в речевом развитии

Содержание коррекционной работы по устранению недостатков в речевом развитии обеспечивается за счет созданных организационных и педагогических условий.

Во-первых, одним из психолого-педагогических условий полноценного речевого развития дошкольников является организация предметно-развивающей речевой среды, направленной на обогащение и обобщение у детей представлений об окружающем мире, формирование на этой основе лексико-грамматических компонентов речевой деятельности, создание условий для развития речевой коммуникации посредством связной диалогической и монологической речи, развитие фонетико-фонематической стороны речи и ее моторных компонентов. В целях оценки уровня педагогической деятельности сотрудников по данному направлению в дошкольном образовательном учреждении проводится динамическое наблюдение и смотры-конкурсы организуемой в группах и кабинетах специалистов предметно-развивающей речевой среды. Организация коррекционно-развивающей предметно-пространственной среды должна насыщена элементами, способствующими коррекции нарушенных функций.

Коррекционный уголок (речевая зона) представляет собой специальное пространство, в состав которого входят стеллажи, расположенные на разном уровне, зеркало, игровой, дидактический и наглядный материал. Игровой материал подбирается в нарастающей сложности и заменяется или пополняется еженедельно.

Во-вторых, в коррекционно-развивающем процессе учитывается принцип формирования позиции активного участия в творении окружающей среды. Элементами среды, способствующими реализации данного принципа, является стена творчества, сменные тематические уголки, мини кукольный театр. Использование полифункционального панно также позволяет детям активно

изменять имеющуюся среду: дети моделируют содержание сюжетов в зависимости либо от целей занятий, либо от замыслов детей в свободной деятельности.

В-третьих, развитие творческих способностей ребенка с нарушениями речи сопровождается дозированной и поэтапной помощью взрослого (родителя, логопеда, воспитателя), помогающего реализовать систему вхождения ребенка в творческий поиск.

В среде обязательно присутствуют некоторые элементы, отражающие специфические региональные особенности культуры, декоративно-прикладные промыслы с элементами фольклора. Все это позволяет ребенку идентифицировать себя с определенной культурой не только в «большом», но и в малом социуме, воспитывает патриотизм, любовь к малой Родине

Педагогические условия обеспечиваются за счет комплексности коррекционного процесса, выстраивания целостной системы взаимодействия всех специалистов, включенных в работу логопедической группы.

Взаимодействие в разработке и реализации коррекционных мероприятий воспитателей, специалистов образовательного учреждения.

Качественная реализация задач развития речи детей возможно только на основе комплексного подхода, т.е. взаимодействия всех педагогов и специалистов ДОУ - важного условия создания единого образовательного пространства для воспитанников с нарушениями речевого развития. Что касается медиков и узких специалистов, то, помимо задач формирования правильной речи ребенка в повседневном общении, у каждого из них существует четко очерченный круг влияния.

Медицинский персонал участвует в выяснении анамнеза ребенка, дает направление на консультацию и лечение у медицинских специалистов, контролирует своевременность прохождения назначенного лечения или профилактических мероприятий, участвует в составлении индивидуального образовательного маршрута.

Инструктор по физической культуре работает над развитием мелкой и общей моторики, формирует правильное дыхание, проводит коррекционную гимнастику по развитию умения напрягать или расслаблять мышечный аппарат, координации движений. Решает следующие базовые задачи: сохранение и укрепление общего физического здоровья дошкольников; формирование кинетической кинестетической основы

движений; нормализация мышечного тонуса.

Музыкальный руководитель развивает музыкальный и речевой слух, способность принимать ритмическую сторону музыки, движений речи, формирует правильное фразовое дыхание, развивает силу и тембр голоса и т.д.

Воспитатель развивает мелкую моторику на основе обучения ребенка техническим приемам рисования, лепки, аппликации. Реализует интегрированный тематический план по основным лексическим темам.

Коррекционно-развивающие занятия **психолога** направлены на формирование психологической базы речи детей (восприятие различной модальности, зрительное и слуховое внимание, зрительная и слухоречевая память, наглядно-образное и словесно-логическое мышление). Осуществление коррекционно-развивающей работы по данным направлениям способствует комплексному преодолению нарушений речевого развития и предупреждению возможных вторичных задержек в развитии познавательных психических процессов.

Семья - это то естественное пространство (речевое, воспитательное, развивающее), которое окружает малыша с момента его появления и которое оказывает решающее влияние на комплексное развитие ребенка. Именно в силу приоритетной роли семьи в процессе воздействия на развитие ребенка логопеду и воспитателям необходимо привлечь родителей в союзники в деле преодоления нарушений речевого развития дошкольника. В ходе занятий педагоги стараются варьировать требования к устным ответам воспитанников, стимулируя умения практически использовать разные модели высказывания - от простых до более сложных. **Формы и средства организации образовательной деятельности специалистами ДООУ. Педагог-психолог:** психодиагностика; выявление компенсаторных возможностей; тренинговые упражнения.

Воспитатель: фронтальные, индивидуальные занятия по развитию речи с применением дидактических игр и упражнений на развитие всех компонентов речи; экскурсии, наблюдения, экспериментальная деятельность; беседы, ознакомление с произведениями художественной литературы.

Специалист по ФИЗО:

- игры и упражнения на развитие общей, мелкой моторики;
- упражнения на формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха;
- подвижные, спортивные игры с речевым сопровождением на закрепление навыков правильного произношения звуков; игры на развитие пространственной ориентации.

Музыкальный руководитель: музыкально-ритмические игры;

- упражнения на развитие дыхания, артикуляции;
- упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти; обсуждение характерных признаков предметов, явлений;
- этюды на развитие выразительности мимики, жеста; игры-драматизации.

Учитель-логопед:

- подгрупповые коррекционные занятия;
- индивидуальные коррекционные занятия.

Учитель дефектолог:

- подгрупповые коррекционные занятия;
- индивидуальные коррекционные занятия.

Организационно-управленческой формой сопровождения является психолого педагогический консилиум МБДОУ (ППк), который решает задачу взаимодействия специалистов.

Преимственность в работе учителя-логопеда и воспитателя.

Задачей реализации основных направлений содержательной работы с детьми с ОНР является осуществление взаимодействия воспитателя и учителя-логопеда. Без этой взаимосвязи невозможно добиться необходимой коррекционной направленности образовательно-воспитательного процесса и построения «индивидуального образовательного маршрута» для детей с ОВЗ.

Основные задачи совместной коррекционной работы учителя-логопеда и воспитателя:

1. Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.
2. Формирование правильного произношения.
3. Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.
4. Развитие навыка связной речи.

Направление деятельности воспитателей, семьи, узких специалистов в решении общих коррекционно-развивающих задач

Семья

1. Создание для ребенка необходимого режима дня.
2. Закрепление навыков, полученных ребенком в ДОУ.
3. Осуществление необходимых лечебных, профилактических и оздоровительных мероприятий.
4. Постоянное сотрудничество с педагогами и специалистами ДОУ.

Педагог-психолог

1. Комплексная диагностика детей.
2. Разработка индивидуальных коррекционных программ.
3. Коррекционно-развивающая работа с детьми.
4. Оценка эффективности образовательной деятельности.
5. Разработка рекомендаций по работе с детьми.
6. Диагностика профессионального уровня педагогов.
7. Консультативная помощь педагогам, родителям.

Учитель-логопед

1. Всесторонняя диагностика уровня речевого развития.
2. Комплектование комбинированных групп.
3. Разработка индивидуальных коррекционных программ.
4. Осуществление коррекции речевых нарушений в ходе индивидуально-подгрупповой логопедической работы.
5. Динамическое отслеживание развития детей-логопатов.
6. Участие в работе ППк.

Учитель-дефектолог

1. Всесторонняя диагностика уровня развития.
2. Комплектование комбинированных групп.
3. Разработка индивидуальных коррекционных программ.
4. Осуществление коррекции нарушений в ходе индивидуально-подгрупповой работы.
5. Динамическое отслеживание развития детей
6. Участие в работе ППк

Старший воспитатель

7. Организация, контроль, регулирование коррекционно-педагогической деятельности ДОУ.
8. Координация деятельности коррекционно-развивающей службы ДОУ.
9. Консультативная помощь педагогам и родителям.
10. Создание банка ППО по коррекционной деятельности.
11. Диагностика профессионального уровня педагогов.
12. Создание методических рекомендаций по организации коррекционно-педагогического процесса ДОУ и возрастных групп.
13. Участие в работе ППк.

Инструктор по физической культуре

1. Диагностика уровня физического развития детей.
2. Определение групп коррекции.
3. Планирование коррекционно-развивающей работы с детьми.
4. Осуществление коррекции нарушений физического развития в ходе индивидуальной и подгрупповой работы.
5. Динамическое отслеживание результатов.
6. Участие в работе ППк.

Воспитатели

1. Скрининг уровня развития ребенка в разных видах деятельности.
2. Проведение индивидуальных и подгрупповых занятий по преодолению отставаний ребенка в развитии того или иного вида деятельности.
3. Взаимодействие, сотрудничество с узкими специалистами в решении коррекционно-развивающих задач.
4. Участие в работе ППк.

Музыкальный руководитель

1. Диагностика развития творческих способностей детей, их музыкальности.
2. Развитие координации в деятельности дыхательной, голосовой, двигательной систем.
3. Использование элементов логопедической ритмики для коррекции речевых нарушений у детей.

Медицинская сестра

1. Диагностика состояния здоровья и уровня физического развития детей.
2. Планирование и проведение в соответствие с результатами диагностики, необходимых профилактических и оздоровительных мероприятий.
3. Индивидуализация нагрузок. Контроль за соблюдением санитарно-гигиенических норм.

4. Участие в работе по созданию индивидуальных коррекционных программ.

Содержание коррекционных мероприятий

Наименование мероприятия	Особенности проведения	Сроки проведения	Ответственные
Эмоционально стимулирующая гимнастика	Ежедневно	Длительность 5 – 10 мин.	Воспитатель, педагог-психолог
Психогимнастика по Чистяковой	Один раз в месяц по 10,12 человек в группе, музыкальном, физкультурном зале	Длительность 12 – 15 мин	Воспитатель, педагог-психолог
Корригирующая гимнастика	После дневного сна, в течении 10 дней подряд с последующим перерывом в 2 недели. Проводится по рекомендации врача.	Длительность 12 – 15 мин.	Инструктор ФК
Артикуляционная гимнастика	Два раза в неделю (ежедневно в комбинированных группах)	По мере выполнения комплекса	Воспитатель учитель-логопед
Сказкотерапия	Два занятия в месяц	По мере выполнения комплекса	Педагог-психолог
Коррекция поведения	8-10 человек в группе, по 10-12 занятий в кабинете психолога	По мере выполнения комплекса	Педагог-психолог

Основные направления работы практического психолога

Работа с детьми:

- помощь детям в адаптации к детскому саду;
- проведение обследования детей и выработка рекомендаций по коррекции отклонений в их развитии;
- определение готовности старших дошкольников к обучению в школе;
- диагностика игровой деятельности детей;
- организация и регулирование взаимоотношений детей со взрослыми;
- диагностика взаимоотношений со сверстниками (социометрия).

Работа с родителями:

- психолого-педагогическое просвещение родителей (консультации, наблюдение за ребенком);
- развитие осознания педагогического воздействия родителей на детей в процессе общения;

- снижение уровня тревожности родителей перед поступлением детей в школу;
- обучение родителей методам и приемам организации занятий с детьми старшего дошкольного возраста;
- ознакомление родителей с элементами диагностики психических процессов (внимание, память); обеспечение более высокого уровня подготовки детей к школе.

Работа с педагогами:

- подготовка и проведение педагогического консилиума; индивидуальное и групповое консультирование; подготовка и выступление на педсовете, методическом объединении;
- повышение психологической компетенции педагогов.

4. Модель взаимодействия специалистов в коррекции речевого развития детей

Учитель-логопед - ведущий специалист в организации коррекционной работы, разрабатывает стратегию и является связующим звеном между воспитателями, специалистами и родителями ребенка.

Специалист	Направления	Средства и методы
Педагог-психолог	Формирование навыков самоконтроля за речевыми высказываниями. Формирование навыков распределения и переключения внимания. Формирование личностной установки на преодоление речевого дефекта. Формирование психологической базы речи.	Игры и упр. на развитие навыков саморегуляции поведения. Игры на установление вербальных и невербальных средств общения. Игровые упражнения на развитие внимания. Игры на словесное выражение своего отношения, психогимнастические упражнения. Сюжетные и творческие игры «Разговор по телефону».
Музыкальный руководитель	Развитие вынятности произнесения слов при пении. Развитие координации речи и движения под музыку. Развитие мелкой моторики руки.	Распевки на пропевание гласных и правильное распределение дыхания «Астра, азбука, айва», «Эхо», «Удочка», «Окунь» Игры «Пильщики», «Мошки», «Сигнальщики». Образно-игровые упражнения «Озорники» Образно-игровые упражнения «Яблоня», «Мой мячик» Пальчиковая гимнастика «Моталочка» Русские народные игры «Киселек», «Мышка», «Кошка» Игры «Погода», «Вьюшки-вьюшки», «Кораблик»
Инструктор по физической культуре	Развитие навыков физиологического и речевого дыхания, нормализация голосовых функций. Закрепление изученных звуков в процессе игр.	Игры «Куры», «Подуем на плечо», «Цветы». Физминутки на все группы звуков.

Воспитатель группы	Закрепление навыков и умений, полученных на логопедических занятиях. Развитие артикуляционной, мелкой и мимической моторики. Развитие речевого дыхания. Развитие просодических компонентов речи. Отражение в речи эмоционального отношения к воспринимаемым произведениям искусства. Развитие графомоторных навыков. Развитие мелкой моторики руки. Пополнение и активизация словаря.	Любые речевые игры. Элементы артикуляционной и пальчиковой гимнастики Игры и упражнение на развитие планирующей функции речи «Что сначала, что потом», «Скажи что будешь делать» Игры «Волшебный мешочек», «Что за предмет», «Опиши предмет», «Закончи предложение».
--------------------	---	--

Познавательное развитие

Педагог-психолог - ведущий специалист в организации коррекционной работы, разрабатывает стратегию и является связующим звеном между воспитателями, специалистами и родителями ребенка.

Специалист	Направления	Средства и методы
Учитель-логопед	Развитие слухового внимания Развитие слухового и зрительного восприятия Развитие координации слова и движения Развитие зрительно-пространственных	Игры и упражнения «Где позвонили», «Тихо громко». Игры и упражнения: «Звук заблудился», «Где живет звук». Игры и упражнения: «Весна-весна красная», «Летучая рыба». Игры и игровые пособия В.В. Воскобовича «Ларчик», «Снеговик»,
Музыкальный руководитель	Развитие устойчивости внимания при слушании музыки Развитие музыкальной памяти Развитие пространственной координации Развитие мелкой моторики	Музыкально-дидактические игры на развитие слуха, ритма, музыкального творчества «Медвежата», «Журавль»

Инструктор по физической культуре	Совершенствование и развитие умственных способностей. Развитие зрительно-пространственной ориентации. Развитие мелкой и общей	Сюжетные игры и упражнения. Забавные физкультурники. Физкультурные минутки.
-----------------------------------	---	---

Воспитатель группы	моторики. Психологизация педагогического процесса. Развитие сенсомоторной сферы Развитие зрительно-пространственных отношений	Дидактические игры и упражнения на развитие восприятия, цвета, формы, величины, пространственных и временных отношений, памяти, внимания, мышления, воображения детей младшего и старшего дошкольного возраста. Игры и игровые пособия В.В. Воскобовича: «Ларчик», «Чудо-крестики», «Прозрачный квадрат», «Чудо-соты» и т.д.
--------------------	--	--

Социально-эмоциональное развитие *Педагог-психолог* - ведущий

специалист в организации коррекционной работы, разрабатывает стратегию и является связующим звеном между воспитателями, специалистами и родителями ребенка.

Специалист	Направления	Средства и методы
Учитель-логопед	Активизация речевого общения. Развитие вербальных средств коммуникации. Укрепление партнерских отношений между детьми.	Игры и беседы на развитие диалогового общения. Элементы сказкотерапии, психогимнастики. Сочинение сказок по кругу, по релям от 1 и 3 лица. Речевые клише. Логоритмика.
Учитель дефектолог	организуют и координируют коррекционно - педагогический процесс с педагогами и родителями; оказывает коррекционно-речевую помощь воспитанникам; отбирает наиболее эффективные методы и приёмы коррекции речи;	Упражнения на развитие мелкой моторики и конструктивного праксиса
Музыкальный руководитель	Воспитание умения сочувствовать, сопереживать другим людям, животным, игровым персонажам.	Музыкально-дидактические игры: «Азбука эмоций», «Волшебный гномик», «Выложи пиктограмму».

	Расширение средств самовыражения движение, жест. позу, мимику, через мимику,	Музыкально-образные этюды: «Деревянные солдатики», «Прогулка под дождем», «В двух кругах». Элементы логоритмики, психогимнастики. Цикл упражнений: «Встречи Колобка», «Добрая и злая волшебница», «Превращения». Креативная гимнастика - музыкальнотворческие игры: «Займи место», «Делай как я, делай лучше меня» Образноигровые композиции: «Кукла», «Аэробика».
Инструктор по физической культуре	Развитие произвольной саморегуляции. Нормализация психомоторных процессов и навыков поведения. Оптимизация тонуса и релаксация мышц.	Игры и упражнения на развитие произвольного поведения. Парные и групповые упражнения, формирующие навыки совместной деятельности. Упражнения на оптимизацию тонуса и релаксацию.

Формы взаимодействия специалистов: педсоветы, консультации, тренинги, семинары-практикумы; медико-психолого-педагогические консилиумы, деловые игры, круглые столы, анкетирование, просмотр и анализ открытых занятий и др.

2.6. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья

Комплексно-тематическое планирование работы в группе комбинированной направленности детей (4 - 5 лет)

Тема	Развернутое содержание работы	Варианты итоговых мероприятий
------	-------------------------------	-------------------------------

День знаний	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге. Формировать дружеские,	Праздник «День
-------------	--	----------------

(1-я неделя сентября)	доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник, повар и др.).	знаний», орг. сотрудниками детского сада с участием родителей. Дети праздник не готовят, но активно участвуют в конкурсах, викторинах; демонстрируют свои способности.
Мой город, моя страна (2я - 4 - я неделя сентября)	Знакомить с родным городом. Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю. Расширять представления о видах транспорта и его назначении. Расширять представления о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения. Расширять представления о профессиях. Знакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию.	Спортивный праздник.
Я в мире человек (1-я-3-я недели октября)	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Расширять представления детей о своей семье. Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т. д.). Закреплять знание детьми своих имени, фамилии и возраста; имен родителей. Знакомить детей с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду близких взрослых. Формировать положительную самооценку, образ Я (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят). Развивать представления детей о своем внешнем облике. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формировать уважительное, заботливое отношение к пожилым родственникам.	2-я неделя октября - День здоровья

<p>Осень (4-я неделя октября - 3-я недели ноября)</p>	<p>Расширять представления детей об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, отцвели цветы и т. д.), вести сезонные наблюдения. Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника. Расширять знания об овощах и фруктах (местных, экзотических).</p> <p>Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления.</p>	<p>Праздник «Осень». Выставка детского творчества.</p>
<p>Новогодний праздник (3-я неделя декабря)</p>	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-</p>	<p>Праздник «Новый год». Выставка детского творчества.</p>

<p>неделя ноября — 4-я неделя декабря)</p>	<p>художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.</p>	
<p>Зима (2-я-4-я недели января)</p>	<p>Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы.</p> <p>Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, отражать ее в рисунках, лепке. Знакомить с зимними видами спорта.</p> <p>Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Закреплять знания о свойствах снега и льда. Расширять представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики.</p>	<p>(4-я неделя января - День здоровья). Праздник «Зима». Выставка детского творчества.</p>
<p>День защитника Отечества (1-я-3-я недели февраля)</p>	<p>Знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России. Воспитывать любовь к Родине.</p> <p>Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание в девочках уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины). Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях.</p>	<p>Праздник, посвященный Дню защитника Отечества. Выставка детского творчества.</p>

8 Марта (4-я неделя февраля — 1-я неделя марта)	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательноисследовательской, продуктивной, музыкальнохудожественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям, другим сотрудникам детского сада. Расширять гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.	Праздник 8 Марта. Выставка детского творчества.
Знакомств о с народной культурой и традиция ми (2-я-4-я недели марта)	Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами. Привлекать детей к созданию узоров дымковской и филимоновской росписи. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	Фольклорный праздник. Выставка детского творчества.
Весна (1-я-3-я недели апреля)	Расширять представления детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические	7 апреля - здоровья Праздник «Весна». Выставка детского творчества.
	представления. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде. Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике.	
День Победы (4-я нед. апреля — 1-я нед. мая)	Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитывать уважение к ветеранам войны.	Праздник, посвященны й Дню Победы. Выставка детского творчества.
Лето (2-я-4-я недели мая)	Расширять представления детей о лете. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Знакомить с летними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении в лесу.	Праздник «Лето». Спортивный праздник. Выставка детского творчества.

Комплексно-тематическое планирование работы в группе комбинированной направленности детей (5 - 6 лет)

Тема	Развернутое содержание работы	Варианты итоговых мероприятий
День знаний (1-я - неделя сентября)	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник).	Праздник «День знаний».
Мой город, моя страна (2я - 4 -я неделя сентября)	Расширять представления детей о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями города, в котором живут дети. Воспитывать любовь к «малой Родине», гордость за достижения своей страны.	Выставка детского творчества.
Я вырасту здоровым (1-я-2-я недели октября)	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать положительную самооценку. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. Расширять знания детей о самих себе, о своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд	2-я неделя октября - День здоровья
День народного единства (3-я	Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках; развивать интерес к истории своей страны; воспитывать гордость за свою	Праздник День народного

неделя октября — 1-я неделя ноября)	страну, любовь к ней. Знакомить с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказывать о людях, прославивших Россию; о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна; Москва — главный город, столица нашей Родины.	единства. Выставка детского творчества.
-------------------------------------	--	---

<p>Осень (2-я-4-я недели ноября)</p>	<p>Расширять знания детей об осени. Про дол жать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Формировать первичные представления об экосистемах, природных зонах.</p> <p>Расширять представления о неживой природе.</p>	<p>Праздник «Осень». Выставка детского творчества.</p>
<p>Новый год (1я — 4-я неделя декабря)</p>	<p>Привлекать детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Содействовать возникновению чувства удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Развивать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.</p>	<p>Праздник Новый год. Выставка детского творчества.</p>
<p>Зима (2-я-4-я недели января)</p>	<p>Продолжать знакомить детей с зимой как временем года, с зимними видами спорта. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.</p>	<p>Праздник «Зима». Зимняя олимпиада (4-я неделя января - День здоровья). Выставка детского творчества.</p>
<p>День защитника Отечества (1-я-3-я недели февраля)</p>	<p>Расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой.</p>	<p>Праздник 23 февраля — День защитника Отечества. Выставка детского творчества.</p>

	Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать	
--	---	--

	защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.	
Международный женский день (4-я неделя февраля — 1-я неделя марта)	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательноисследовательской, продуктивной, музыкальнохудожественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.</p> <p>Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков мамам, бабушкам, воспитателям.</p> <p>Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.</p>	Праздник 8 Марта. Выставка детского творчества.
Народная культура и традиции (2-я - 4-я недели марта)	<p>Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель). Расширять представления о народных игрушках (матрешки — городецкая, богородская; бирюльки).</p> <p>Знакомить с национальным декоративно - прикладным искусством. Рассказывать детям о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды.</p>	Фольклорный праздник. Выставка детского творчества.

Весна (1-я-3-я недели апреля)	Формировать обобщенные представления о весне как времени года, о приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени).	7 апреля - День здоровья Праздник «Весна-красна». День Земли — 22 апреля. Выставка детского творчества.
День Победы (4-я неделя апреля — 1я неделя мая)	Воспитывать дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны.	Праздник День Победы. Выставка детского творчества.
Лето (2-я - 4-я недели мая)	Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года; признаках лета. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», созревает много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей); представления о съедобных и несъедобных грибах.	Праздник «Лето». День защиты окружающей среды — 5 июня. Выставка детского творчества.

Комплексно-тематическое планирование работы в группе комбинированной направленности детей (6 - 7 лет)

Тема	Развернутое содержание работы	Варианты итоговых мероприятий
День знаний (1-я неделя сентября)	Развивать познавательный интерес, интерес к школе, к книгам. Закреплять знания о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т. д. Формировать представления о профессии учителя и «профессии» ученика, положительное отношение к этим видам деятельности.	Праздник «День знаний».

<p>Мой город, моя страна, моя планета (2-я - 4 -я неделя сентября)</p>	<p>Расширять представления детей о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Воспитывать любовь к «малой Родине», гордость за достижения своей страны. Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран, важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.</p>	<p>Выставка детского творчества.</p>
<p>Я вырасту здоровым (1-я-2-я недели октября)</p>	<p>Закрепить знания детей о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать положительную самооценку. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. Расширять знания детей о самих себе, о своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд</p>	<p>2-я неделя октября - День здоровья</p>
<p>День народного единства (3-я неделя октября — 1-я неделя ноября)</p>	<p>Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках. Сообщать детям элементарные сведения об истории России. Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России. Расширять представления о Москве — главном городе, столице России. Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.</p>	<p>Праздник День народного единства. Выставка детского творчества.</p>
<p>Осень (2-я-4-я недели ноября)</p>	<p>Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе; о временах года, последовательности месяцев в году. Воспитывать бережное отношение к природе. Расширять представления детей об особенностях</p>	<p>Праздник «Осень». Выставка детского творчества.</p>
	<p>отображения осени в произведениях искусства. Развивать интерес к изображению осенних явлений в рисунках, аппликации. Расширять знания о творческих профессиях.</p>	

<p>Новый год (1-я — 4-я неделя декабря)</p>	<p>Привлекать детей к активному и разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Поддерживать чувство удовлетворения, возникающее при участии в коллективной предпраздничной деятельности. Знакомить с основами праздничной культуры. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.</p>	<p>Праздник Новогоднего Выставка творч</p>
<p>Зима (2-я-4-я недели января)</p>	<p>Продолжать знакомить с зимой, с зимними видами спорта. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Продолжать знакомить с природой Арктики и Антарктики. Формировать представления об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли.</p>	<p>Праздник «Зима». Выставка детского творчества. Зимняя олимпиада (4-я неделя января - День здоровья).</p>
<p>День защитника Отечества (1-я-3-я недели февраля)</p>	<p>Расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать у девочек уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.</p>	<p>Праздник 23 февраля — День защитника Отечества. Выставка детского творчества.</p>

<p>Международный женский день (4-я неделя февраля — 1-я</p>	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательной исследовательской, продуктивной, музыкальнохудожественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.</p> <p>Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать у мальчиков</p>	<p>Праздник 8 Марта. Выставка детского творчества.</p>
<p>неделя марта)</p>	<p>представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам.</p> <p>Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.</p> <p>Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, формировать потребность радовать близких добрыми делами.</p>	
<p>Народная культура и традиции (2-я 4-я недели марта)</p>	<p>Знакомить с народными традициями и обычаями. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России.</p> <p>Продолжать знакомить детей с народными песнями, плясками.</p> <p>Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы нашей страны и мира). Воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства.</p>	<p>Фольклорный праздник. Выставка детского творчества.</p>
<p>Весна (1-я-3-я недели апреля)</p>	<p>Формировать у детей обобщенные представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе.</p> <p>Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе.</p>	<p>7 апреля - День здоровья</p> <p>Праздник «Весна-красна».</p> <p>День Земли — 22 апреля.</p> <p>Выставка детского творчества</p>

<p>День Победы (4-я неделя апреля — 2-я неделя мая)</p>	<p>Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне.</p> <p>Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны.</p> <p>Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей.</p> <p>Рассказывать о преемственности поколений защитников Родины: от былинных богатырей до героев Великой Отечественной войны.</p>	<p>Праздник День Победы.</p> <p>Выставка детского творчества.</p>
<p>До свидания детский сад! Здравствуй, школа! (3-я-4-я недели мая)</p>	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы прощания с детским садом и поступления в школу.</p> <p>Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему поступлению в 1-й класс.</p>	<p>Праздник «До свидания, детский сад!».</p>

III. Организационный раздел.

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Одним из условий повышения эффективности коррекционно-педагогической работы является создание адекватной возможностям ребенка предметно-развивающей среды, обеспечивающей полноценное развитие всех видов детской деятельности, коррекцию отклонений в развитии и становление личности. Важнейшим условием является развивающая и эмоционально-комфортная среда. Важнейшие образовательные ориентиры: обеспечение эмоционального благополучия детей; создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям; развитие детской самостоятельности; развитие детских способностей в разных видах деятельности.

Для реализации этих задач определены целевые установки для педагогов:

- проявление уважения к личности ребенка и развитие демократического стиля взаимодействия с детьми и другими педагогами;
- создание условий для принятия ребёнком ответственности и проявления эмпатии к другим людям; - обсуждение с детьми возникающих конфликтов, помощь в их разрешении, выработка общих правил, воспитание чувства уважения друг к другу; - обсуждение с родителями целевых ориентиров, на достижение которых направлена деятельность педагогов; - включение семьи ребенка в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

Организация образовательной среды стимулирует развитие у детей уверенности в себе, оптимистическое отношение к жизни, дает право на ошибку, поощряет готовность к сотрудничеству, обеспечивает успешную социализацию ребенка.

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-ориентированное взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.
2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.
3. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социальнокоммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.
4. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.
5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей новый продукт) деятельности.
6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.
7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Требования к развивающей предметно-пространственной среде.

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы, а также территории, прилегающей к ДОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.
2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.
3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать: реализацию различных образовательных программ; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) Полифункциональность материалов предполагает:

возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

наличие в группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды предполагает:

наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает:

доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. ДОУ самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Вид помещения функциональное использование	Оснащение
<p>Групповая комната</p> <p>Сенсорное развитие</p> <p>Развитие речи</p> <p>Ознакомление с окружающим миром</p> <p>Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством</p> <p>Развитие элементарных математических представлений</p> <p>Обучение грамоте</p> <p>Развитие элементарных историко – географических представлений</p>	<p>Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения</p> <p>Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте Глобус «вода – суша», глобус «материки»</p> <p>Географический глобус</p> <p>Географическая карта мира</p> <p>Карта России, карта Москвы</p> <p>Глобус звездного неба</p> <p>Муляжи овощей и фруктов</p> <p>Календарь погоды</p> <p>Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий</p> <p>Магнитофон, аудиозаписи</p> <p>Детская мебель для практической деятельности</p>
<p>Групповые комнаты</p> <p>Сюжетно – ролевые игры</p> <p>Самообслуживание</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Самостоятельная творческая деятельность</p> <p>Ознакомление с природой, труд в природе</p> <p>Игровая деятельность</p>	<p>Детская мебель для практической деятельности</p> <p>Книжный уголок</p> <p>Уголок для изобразительной детской деятельности</p> <p>Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Школа», «Библиотека»</p> <p>Природный уголок</p> <p>Конструкторы различных видов</p> <p>Головоломки, мозаики, пазлы, настольные игры, лото.</p> <p>Развивающие игры по математике, логике</p> <p>Различные виды театров</p> <p>Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики</p>
<p>Спальное помещение</p> <p>Дневной сон</p> <p>Гимнастика после сна</p>	<p>Спальная мебель</p>

<p>Раздевальная комната Информационно – просветительская работа с родителями</p>	<p>Информационный уголок Выставки детского творчества Наглядно – информационный материал</p>
<p>Методический кабинет Осуществление методической помощи педагогам Организация консультаций, семинаров, педагогических советов</p>	<p>Библиотека педагогической и методической литературы Библиотека периодических изданий Пособия для занятий Опыт работы педагогов Материалы консультаций, семинаров, семинаров – практикумов Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми Иллюстративный материал Изделия народных промыслов: Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Жостово, матрешки, Семикаракорская керамика, Богородские игрушки Скульптуры малых форм (глина, дерево) Игрушки, муляжи</p>
<p>Музыкальный зал Занятия по музыкальному воспитанию Индивидуальные занятия Тематические досуги Развлечения Театральные представления Праздники и утренники Занятия по хореографии Занятия по ритмике Родительские собрания прочие мероприятия для родителей</p>	<p>Библиотека методической литературы, сборники нот Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала Музыкальный центр Пианино, ноутбук, интерактивная доска. проектор Разнообразные музыкальные инструменты для детей Подборка аудио кассет с музыкальными произведениями Различные виды театров Ширма для кукольного театра Детские взрослые костюмы Детские и хохломские стулья</p>

<p>Физкультурный тренажерный залы Физкультурные занятия Спортивные досуги Развлечения, праздники Консультативная работа родителями и воспитателями</p>	<p>Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания Музыкальный центр, пианино, тренажеры Цифровое фортепиано Artesia Музыкальный центр LG MDD 65 Беговая дорожка детская. Велотренажер. Детская полоса препятствий №1 (30 элементов) Детская полоса препятствий №1 (30 элементов) Комплект "Физкультурное оборудование" Скалодром Жираф Тренажер детский степпер с ручкой. Массажные валики, для сенсорной интеграции, тактильных игр и тактильного восприятия Мягкий спортивный комплекс Щит баскетбольный игровой малый навесной. Тренажер-трансформер Скамейка гимнастическая жесткая Euro Скамейка гимнастическая полумягкая Euro-2000 PO Лабиринт для опорно-двигательного аппарата №1 Лабиринт для опорно-двигательного аппарата №2 Лабиринт для опорно-двигательного аппарата №3 Лабиринт доска балансировочная 2 Лабиринт доска балансировочная 1 Лабиринт доска ручной Серпантин Батут детский с ручкой (диам 84 см) Беговая дорожка Вестибулярный тренажер Труба с подставками Диск балансировочный, для стимуляции деят. вестибулярного аппарата.</p>
<p>Кабинет учителя-логопеда</p>	<p>Зеркала (большое настенное и индивидуальные) Детские столы и стулья Профессиональный стол психолога-дефектолога мини (возраст 3-7 лет) Логопедическое обследование детей. Диагностика Методика В.М. Акименко МФУ струйный EPSON Программно-дидактический комплекс Говорящий фотоальбом Комплект массажных зондов (12 шт.) Набор для развития дыхания цветные шарик (дыхательный тренажер) Набор игр логопедический Набор игр "Чемоданчик логопеда первый"(3-5 лет) Набор игр "Чемоданчик логопеда второй"(5-7 лет)</p>

	<p>Набор карточек на отработку сложных звуков из серии "Школа Натальи Теремковой"</p> <p>Набор профессиональных логопедических зондов (7 шт.) Спирт, комплект зондов для постановки звуков</p> <p>Соски, шпатели, вата, ватные палочки, марлевые салфетки</p> <p>Материалы для постановки правильного дыхания и</p>
--	---

	<p>развития артикуляционного аппарата</p> <p>Картотека материалов для автоматизации и дифференциации (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки, словесные игры)</p> <p>Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок</p> <p>Лото, домино и другие настольно-печатные игры по изучаемым темам</p> <p>Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал</p> <p>Различные настольные игры для развития мелкой моторики пальцев рук, твердые и мягкие конструкторы, шнуровки.</p> <p>Пальчиковый театр для инсценировки сказок.</p> <p>Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков в словах, предложениях, текстах</p> <p>Картотека словесных игр</p> <p>Настольно-печатные дидактические игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи</p> <p>Раздаточный материал для работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза</p> <p>Шарики Су-джок с пружинками</p> <p>Внутренние трафареты с изображением различных предметов по разным лексическим темам</p> <p>Компакт-диски с играми Мерсибо для развития фонематического слуха, автоматизации поставленных звуков и т.д.</p>
--	--

<p>Кабинет педагога-психолога</p>	<p>Индивидуальные столы-парты, мягкие цветные модули. кукольный театр, пальчиковый театр, конструктор, клубок настроения, эмоциональный кубик, кубик для страшилок, набор психолога «ПЕРТРА» включает в себя 2 доскиосновы и 7 наборов игровых средств: на развитие силы и координации движений пальцев, развитие представлений о геометрических формах, пространственной ориентации, математических навыков, способности к классификации, представления о форме, размере, цвете, представлений о числе, представление об арабских цифрах, обучение навыкам письма.</p> <p>Игра «Зоопарк из Тарамбуко» для тренировки памяти, «Магнитный лабиринт» для развития координации движения,</p> <p>«Книга – лабиринт» для развития мелкой моторики, «Подуй на шарик» для развития навыков управления дыханием, игра «Сенсино» - развитие тактильной памяти, чувствительности и счета,</p> <p>Игра «Сырный ломтик», развивает зрительно-моторную координацию, игра «Формидо» развивает чувство симметрии представления о форме различных предметов, игра ЛОГО для развития и коррекции, логические Кубики Никитина, уникуб..</p> <p>"Тактильная дорожка" из 7-ми составных частей</p> <p>Диван в кабинет психолога</p> <p>Кабинет психомоторной коррекции (комплект)</p> <p>Комплект "Сенсорный уголок"</p> <p>Коррекционно-развивающий комплекс «Песочная терапия с видео регистрацией»</p> <p>Набор психолога Holz-Noertz</p> <p>Тактильно-развивающая панель "Сенсорный диск"</p> <p>Фиброоптическая занавесь с источником света ФОС100</p> <p>Ионизатор воздуха Polaris.</p> <p>Стол логопеда/психолога Logo Edu</p> <p>Кресло "Капля" с наполнителем</p> <p>Диагностика познавательного развития детей 3-7 лет (методика Е.А. Стребелевой)</p> <p>Комплект методик для диагностики психического развития детей 2-7 лет</p> <p>Мячи Эмоции.</p> <p>Набор игр чемоданчик психолога</p>
--	--

Кабинет учителя- дефектолога	Акустическая тактильная панель "Звуки природы" Детский учебно-игровой терминал "Волшебный экран", Модель "Кубик "Антошка" Панель "Музыкальная" Панель светозвуковая интерактивная "Лестница света" 6 ячеек. Профессиональный интерактивный стол "Зебрано" Интерактивная творческая студия АЛМА Кресло "Капля" с наполнителем Сенсорная тропа для ног- Модульный коврик. Набор деревянных пирамидок Набор деревянных пирамидок
------------------------------	---

3.3. Кадровые условия реализации программы

Организация укомплектована квалифицированными кадрами, в том числе руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно- хозяйственными работниками. Согласно Единому квалификационному справочнику должностей руководителей, специалистов и служащих:

- к педагогическим работникам относятся такие специалисты, как воспитатель (включая старшего воспитатель), учитель-логопед, педагог- психолог, учитель-дефектолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре;
- к учебно-вспомогательному персоналу относятся такие специалисты, как младший воспитатель.

Организация самостоятельно определяет потребность в педагогических работниках и формирует штатное расписание по своему усмотрению, исходя из особенностей реализуемых образовательных программ дошкольного образования, контекста их реализации и потребностей.

ДОУ полностью укомплектовано высококвалифицированными кадрами: воспитателями, учителем-логопедом, музыкальными руководителями, педагогом-психологом, инструктором по физической культуре.

В рамках реализации требований ФГОС ДО администрации ДОУ обеспечивает следующие кадровые условия:

№	критерии
1.	Соответствие квалификации педагогических и учебно-вспомогательных работников квалификационным характеристикам.
2.	Соответствие должностного состава и количества работников целям и задачам образовательного процесса, а также особенностям развития детей.
3.	Непрерывное сопровождение образовательного процесса в течение всего времени реализации педагогическими и учебно-вспомогательными работниками.

4.	Владение педагогическими работниками основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей: обеспечивают эмоциональное благополучие, поддерживают индивидуальности и инициативы детей, устанавливают правила взаимодействия в разных ситуациях, обеспечивают построение зоны ближайшего развития каждого ребёнка, взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка и непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.
----	---

3.4. Материально-техническое обеспечение Программы.

Материально-техническая база ДОО соответствует задачам адаптированной основной образовательной программы, и отвечает современным требованиям.

Для организации и проведения коррекционной работы в группах создана гибкая, развивающая, эмоционально-комфортная среда пребывания и благоприятный режим организации жизнедеятельности детей с ОВЗ.

Для коррекционной и оздоровительно-развивающей работы имеются:

- Физиоаппаратура: термометры, тонометр, измерительное оборудование (ростомер, напольные весы), кварц;
- Медицинский комплекс, включающий медицинский и процедурный кабинеты;
- Логопедический блок.

Для обеспечения социального, познавательного, эстетического и физического развития имеются:

- Музыкально-физкультурный зал с имеющимся физоборудованием:
 - гимнастическая скамейка
 - обручи
 - мячи
 - дуги
 - стойки с шестом для прыжков
 - ребристая доска
 - модули
 - тренажеры

- Музыкальный зал:

телевизор, компьютер, музыкальный центр, видеоманитон/DVD, магнитофон. • В ДОО создана информационная образовательная среда, существует выход в интернет. Материально-техническая база максимально приближена к условиям реализации образовательной программы в соответствии с ФГОС.

Методические материалы и средства обучения и воспитания

«Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» / Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной. — СПб., 2014.

«Программа обучения и воспитания детей с фонетико - фонематическим недоразвитием, ОНР» Т.Б. Филичева, Г.В.Чиркина, М., 2010г

Программа социально-психологической коррекционно-развивающей работы с детьми старшего дошкольного возраста, автор И. Ярушина

Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе с ОНР.

Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. Дети с общим недоразвитием речи. Воспитание и обучение.

Крюкова С.В., Слободник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста. Практическое пособие.

Чистякова М.И «Психогимнастика»/ под редакцией М. И. Буянова.

Зинкевич-Евстигнеева З.М. Практикум по сказкотерапии. -СПб.: ООО «Речь», 2000

Программы для социально – психологического сопровождения детей с отклоняющимся поведением. Ростов – на – Дону, 2002г. – 63 с.

Тренинг по сказкотерапии.//Сборник программ под ред. Т.Д. Зинкевич-Евстигнеевой.СПб.,2000г.

Урунтаева Г. А. Афонькина Ю.А. «Практикум по детской психологии: Пособие для студентов педагогических институтов, учащихся педагогических колледжей, воспитателей детского сада Под редакцией Г. А. Урунтаевой. – М.: Просвещение: Владос, 1995 г. – 291 с.

Чистякова М.И «Психогимнастика»/ под редакцией М. И. Буянова. – 2-е издание – М.

Просвещение ВЛАДОС, 1995 г

Ермолаева М.В. Психология развивающей и коррекционной работы с дошкольниками.- М.,1998

Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе с ОНР. М.: издательство «Гном и Д», 2004

Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН.- М: ООО «Гном-Пресс», 1998

Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. М: ООО «Гном-Пресс», 1999

Филичева Т. Б. Программа коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи 6-го года жизни / Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина. – М.: АПН РСФСР, 1989.

Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: Практическое пособие. – М.: Айрис-пресс, 2004

Учебно-методическое обеспечение

Необходимым условием реализации программы является наличие в дошкольном учреждении магнитофона, компьютера, также возможность педагога использовать технические средства обучения.

Занятия по каждой теме проводятся в игровой форме:

- “Телеграф”, “Звуки заблудились”, “Буратино в стране знаний”, “Путешествие в Звукляндию”, “Страна тишины”, “Чуткое ушко”, “Перевертыши”, “Скажи наоборот”,

и др.; • лексические игры и дидактические игры: “Ромашка”, “Помоги Незнайке исправить ошибки”, “Телефон”, “Четвертый лишний”, и др.;

- дидактический материал по исправлению недостатков произношения у

Образовательная область	Учебно-наглядные пособия, оборудование и средства
Социально коммуникативное развитие	Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: магазин, больница, семья, почта, парикмахерская. Куклы, наборы детской мебели, посуды, одежды, машины, неоформленный материал. Дидактические игры:
	лото, домино, наборы картинок. Мозаики, пазлы, конструкторы лего. Уголки уединения и отдыха, фотоальбомы. Уголок Родного края, игры по ПДД и ОБЖ, дорожные знаки, папки-раскладушки «Поведение на улице» и «Будь осторожен». Игровой или сказочный персонаж, являющийся носителем нравственной роли, настольная ширма.
Познавательное развитие	Уголки экспериментирования, уголки для игр с песком и водой. Магнитофон, лупы, глобус, карты, магниты, гербарии растений, коллекция семян, коллекция полезных ископаемых. Макет «Улица города», шашки, шахматы, наглядный и иллюстративный материал, числовой буквенный фриз, демонстрационный и раздаточный материал для обучения счету, календари, часы, касса цифр, модель числового ряда. Математические альбомы, тетради в клетку, калькулятор. Геометрические формы, модели. Доска магнитная. Измерительные приборы и их модели (весы, термометры, рулетка, сантиметр, мерные стаканы) Уголок государственной символики, ось времени, стенды «Звездное небо», «Смена времен года». Полочка умных книг. Наглядные пособия, энциклопедии, иллюстративный материал для развития экологической культуры: альбомы, наборы картин, муляжи, дидактические игры. Мелкий и крупный строительные материалы, разнообразные конструкторы, мозаики, танграммы, разрезные картинки.
Речевое развитие	Уголки книги, наборы картин и настольно-печатные игры по развитию речи, модель «Звуковой домик», схемы предложений, аудиозаписи образцов правильной речи, зеркала, вертушки, суджуки.

Физическое развитие	Уголки двигательной активности со спортивным инвентарем: (скакалки, мячи, обручи, кольцеброс, кегли). Комплексы пальчиковой гимнастики, упражнений дыхательной гимнастики, массажные коврики. Папки -раскладушки «Будь здоров».
Художественно эстетическое развитие	Уголок изобразительного творчества. Полочка красоты. Разнообразный материал для рисования, лепки, аппликации, художественного труда (бумага разных видов, форматов и цветов, пластилин, краски, кисти, карандаши, природный и бросовый материал, мольберты. Музыкальный уголок: магнитофон, детские музыкальные инструменты, медиатека, аудиотека. Театральный уголок: разнообразные виды театров, наборы кукол, театральные атрибуты, уголки <u>костюмирования, ширмы</u>

3.5. Финансовые условия реализации Программы

Финансовое обеспечение реализации Программы опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования.

Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании МБДОУ № 19 «Ивушка» г. Сальска, реализующей программу дошкольного образования.

Муниципальное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и объем муниципальной услуги (работы) по предоставлению общедоступного бесплатного дошкольного образования, а также по уходу и присмотру за детьми в муниципальных организациях, а также порядок ее оказания (выполнения).

Финансовое обеспечение реализации Программы осуществляется на основании муниципального задания и исходя из установленных расходных обязательств, обеспечиваемых предоставляемой субсидией. Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Норматив затрат на реализацию Программы - гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного воспитанника по программе дошкольного образования, необходимый для реализации образовательной программы дошкольного образования, включая: расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу дошкольного общего образования; расходы на приобретение учебных и методических пособий, средств обучения, игр, игрушек; прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов, а также расходов по уходу и присмотру за детьми, осуществляемых из местных бюджетов или за счет родительской платы, установленной учредителем организации, реализующей образовательную программу дошкольного образования).

Формирование фонда оплаты труда МБДОУ № 19 «Ивушка» г. Сальска осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством воспитанников, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и

локальным нормативным актом, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.

3.6. Планирование образовательной деятельности

Воспитательно-образовательный процесс в МБДОУ № 19 «Ивушка» г. Сальска строится с учётом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей. При организации воспитательно-образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих, обучающих и коррекционных целей и задач.

Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учётом интеграции образовательных областей даёт возможность достижения цели.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы даёт большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Цель введения основной темы периода - интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижения единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного детства. **Планирование образовательно-воспитательной работы по пятидневной неделе.**

Базовый вид деятельности	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Физическая культура на воздухе	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Ознакомление с окружающим миром	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Формирование элементарных математических представлений	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю
Развитие речи	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Рисование	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Лепка	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели

Аппликация	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Музыка	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Конструктивно модельная деятельность	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Игровая деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Общение при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Дежурства	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Прогулки	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная игра	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Познавательно исследовательская деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно	ежедневно
гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Воспитательно-образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей. Программа предусматривает построение воспитательно-образовательного и коррекционно-развивающего процессов с точки зрения единства поставленных целей и задач, избегая перегрузки детей. Образовательный процесс построен на тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей.

Таким образом, достигается организация временных затрат на изучение тем, реализуется предметно-практическая направленность в обучении детей с ОВЗ.

Физкультурно-оздоровительная работа. Режим двигательной активности.

При организации работы с детьми с ОВЗ уделяется большое значение укреплению здоровья воспитанников, обеспечивается регулярное пребывание на воздухе, соблюдается режим дня, планируется проведение подвижных игр, поощряется инициатива детей в организации самостоятельных подвижных и спортивных игр и упражнений с использованием спортивного игрового оборудования.

Оптимальный двигательный режим обеспечивается рациональным сочетанием различных форм занятий и форм двигательной активности, в котором общая продолжительность двигательной активности составляет не менее 60 % от всего времени бодрствования. Ежедневно проводятся утренняя гимнастика, гимнастика после сна, используются дыхательные упражнения. В процессе образовательной деятельности в обязательном порядке предусматриваются физкультминутки, динамические паузы, смена видов деятельности.

Модель двигательного режима по всем возрастным группам.

	4-5 лет	5 - 6 лет	6 - 7 лет
	Утренняя гимнастика	Ежедневно 5-7 мин.	Ежедневно 7-10 мин.
Физкультминутки	2-3 мин.	2-3 мин.	2-3 мин.
Музыкально - ритмические движения.	ООД по музыкальному развитию 10-	ООД по музыкальному развитию 10-	ООД по музыкальному развитию 12-15
	12 мин.	12 мин.	мин.
Организованная образовательная деятельность по физическому развитию	3 раза в неделю 15-20 мин. (2 в зале, 1 на улице)	3 раза в неделю 15-20 мин. (2 в зале, 1 на улице)	3 раза в неделю 25-30 мин. (2 в зале, 1 на улице)
Подвижные игры: -сюжетные; -бессюжетные; -игры-забавы; -соревнования; -эстафеты; -аттракционы.	Ежедневно не менее двух игр по 5-7 мин.	Ежедневно не менее двух игр по 8-10 мин.	Ежедневно не менее двух игр по 10-12 мин.
Оздоровительные мероприятия: -гимнастика пробуждения - дыхательная гимнастика	Ежедневно 5 мин.	Ежедневно 7 мин.	Ежедневно 8 мин.

Физические упражнения и игровые задания: - артикуляционная гимнастика; - пальчиковая гимнастика; зрительная гимнастика.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 5-7 мин.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 8-10 мин.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 10-15 мин.
Физкультурный досуг	1 раз в месяц по 20-25 мин.	1 раз в месяц по 25-30 мин.	1 раз в месяц по 30-35 мин.
Спортивный праздник	1 раз в месяц по 20-25 мин.	2 раза в год по 25-30 мин.	2 раза в год по 30-35 мин.
Самостоятельная двигательная деятельность детей течение дня	Ежедневно. Самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования, самостоятельные подвижные и спортивные игры. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей. Проводится под руководством воспитателя.		

3.7. Режим дня и распорядок.

В детском саду в соответствии с требованиями СанПиНа, разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду. Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды). В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня - до обеда и во вторую половину - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже - 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже -20°C и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения, наблюдения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение ДОУ. Дневному сну отводится 1.5 - 2 часа. Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к деятельности, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов.

Характерными качествами являются рациональность организационной структуры, развивающее разнообразие форм обучения, взаимосвязь между организационными формами. Для самостоятельной деятельности детей предоставлен достаточный объём времени в режиме дня.

Режим дня предусматривает:

- чёткую ориентацию на возрастные, физические и психологические возможности детей;
- наличие целесообразного соотношения организованной взрослыми и самостоятельной детской деятельности, двигательной и интеллектуальной активности детей, соблюдение объёма учебной нагрузки.

<i>Холодный период года.</i>	
7.00 - 8.18	Прием, осмотр, игры, дежурство
8.18 - 8.25	Утренняя гимнастика
8.25 - 8.30	Водные процедуры
8.30 - 8.50	Подготовка к завтраку, завтрак. Воспитание культуры еды.
8.50 - 9.00	Подготовка к занятиям
9.00 - 9.25	Образовательная деятельность (ОД) ОД ОД
9.40 - 10.10	
10.20 - 10.50	
10.50 - 11.05	Игры.
11.05 - 12.35	Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)
12.35 - 12.45	Возвращение с прогулки, самостоятельная игровая деятельность детей, чтение художественной литературы.
12.45 - 13.15	Подготовка к обеду, обед. Воспитание культуры еды.
13.15 - 15.00	Подготовка ко сну, дневной сон с использованием музыки и чтения художественной литературы.
15.00 - 15.25	Подъем, гимнастика пробуждения, закаливающие процедуры, игры.
15.25 - 15.40	Подготовка к полднику, полдник
15.40 - 16.20	Игры, труд, ООД
16.20 - 17.30	Подготовка к прогулке, прогулка уход домой
<i>Тёплый период года.</i>	
7.00 - 8.18	Прием, осмотр, игры, дежурство
8.18 - 8.25	Утренняя гимнастика
8.25 - 8.35	Водные процедуры, игры.
8.35 - 8.55	Подготовка к завтраку, завтрак. Воспитание культуры еды.
8.55 - 9.20	Игры.
9.20 - 12.15	Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)
12.15 - 12.30	Возвращение с прогулки, водные процедуры, чтение художественной литературы.
12.30 - 13.00	
13.0 - 15.00	Подготовка ко сну, дневной сон с использованием музыки и чтения художественной литературы.
15.00 - 15.25	Подъем, гимнастика пробуждения, закаливающие процедуры, игры.
15.25 - 15.40	Подготовка к полднику, полдник
15.40 - 16.00	Игры.
16.00 - 17.30	Подготовка к прогулке, прогулка уход домой

Количество форм образовательной деятельности организуются для детей группы компенсирующей направленности в первую и вторую половину дня. При проведении форм организованной образовательной деятельности проводится физминутка. Перерывы,

предусмотренные между формами организованной образовательной деятельности, составляют не менее 10 минут. Используемые в группе режим дня и режим двигательной активности соответствуют возрасту, состоянию здоровья воспитанников, особенностям их развития.

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие способствует формированию умения занимать себя.

Отдых.

Развивать желание в свободное время заниматься интересной и содержательной деятельностью. Формировать основы досуговой культуры (игры, чтение книг, рисование, лепка, конструирование, прогулки, походы и т. д.).

Развлечения.

Создавать условия для проявления культурно-познавательных потребностей, интересов, запросов и предпочтений, а также использования полученных знаний и умений для проведения досуга. Способствовать появлению спортивных увлечений, стремления заниматься спортом.

Праздники.

Формировать у детей представления о будничных и праздничных днях. Вызывать эмоционально положительное отношение к праздникам, желание активно участвовать в их подготовке (украшение групповой комнаты, музыкального зала, участка детского сада и т. д.). Воспитывать внимание к окружающим людям, стремление поздравить их с памятными событиями, преподнести подарки, сделанные своими руками.

Самостоятельная деятельность.

Создавать условия для развития индивидуальных способностей и интересов детей (наблюдения, экспериментирование, собирание коллекций и т. д.). Формировать умение и потребность организовывать свою деятельность, соблюдать порядок и чистоту.

Развивать умение взаимодействовать со сверстниками, воспитателями и родителями.

Творчество.

Развивать художественные наклонности в пении, рисовании, музицировании. Поддерживать увлечения детей разнообразной художественной и познавательной деятельностью, создавать условия для посещения кружков и студий.

В группе устраиваются праздники, развлечения, вечера досуга, сюрпризы, спектакли, концерт, дни рождения детей. Учитываются желания детей при планировании общей жизни; создаётся эстетически целостный интерьер группы; обеспечиваются условия для разнообразной содержательной самостоятельной деятельности детей; обеспечиваются выходы детей за пределы детского сада на прогулки и экскурсии; создаются условия для общения с младшими и старшими детьми; обеспечивается участие родителей в жизни детского сада; введены традиции празднования вместе с родителями достижений детей; организуются посещения библиотеки, театра; создаются условия для посещения детьми ДОО после поступления их в школу.

Ежедневные традиции.

1. Утренняя встреча родителей и каждого ребёнка, выход навстречу им в раздевальное помещение; приветствие и выражение радости по поводу того, что они пришли. Важно сразу сказать ребёнку, что его прихода ждут другие дети.

2. С приходом последнего ребёнка сбор всех детей в круг, приветствие; выражение радости по поводу того, что все собрались, и желание вместе весело и интересно провести день. Озвучивание числа, месяца и дня недели. Обсуждение содержания совместной деятельности на текущий день. В процессе обсуждения учитываются пожелания и предложения детей.

3. В конце дня, перед выходом на вечернюю прогулку, подводятся итоги. Говорится что-то хорошее о каждом ребёнке. Каждому ребёнку предоставляется возможность сказать о том, что было для него самым важным в прошедшем дне.

4. Особое внимание обращается на детские работы, выполненные в процессе свободной самостоятельной деятельности. Побуждение детей к дальнейшему совершенствованию этих работ.

Перечень нормативных и нормативно-методических документов

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: pravo.gov.ru..
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г. [Электронный ресурс].— Режим доступа: <http://government.m/docs/18312/>.
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарноэпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. - 2013. - 19.07(№ 157).
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 июня 2003 г. № 118 (ред. от 03.09.2010) «О введении в действие санитарноэпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03» (вместе с «СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03. 2.2.2. Гигиена труда, технологические процессы, сырье, материалы, оборудование, рабочий инструмент. 2.4. Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. Санитарно-

эпидемиологические правила и нормативы», утв. Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 30 мая 2003 г.) (Зарегистрировано в Минюсте России 10 июня 2003 г., регистрационный № 4673)

8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384).
9. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)
10. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08- 249 // Вестник образования.- 2014. - Апрель. - № 7.
11. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

3.8.Список используемой литературы.

№ п/п	Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
1.	Лопатина Л.В.	Образовательная программы дошкольного образования для дошкольников с тяжелыми нарушениями	Санкт-Петербург	2014
2.	Большакова С.Е.	Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей (методическое пособие и демонстрационный материал)	Сфера	2017
3.	Крупенчук О.И.	План работы логопеда на учебный год. Старшая группа детского сада (перспективное и календарное планирование)	Литера	2017
4.	Крупенчук О.И.	План работы логопеда на учебный год. Подготовительная группа детского сада (перспективное и календарное планирование)	Литера	2017
5.	Крупенчук О.И.	Стихи для развития речи	Литера	2017

6.	Крупенчук О.И.	Тетрадь взаимодействия логопеда и воспитателя. Старшая и подготовительная группы	Литера	2019
7.	Крупенчук О.И.	Логопедические упражнения. Артикуляционная гимнастика. ФГОС ДО	Литера	2017
8.	Крупенчук О.И.	Научите меня говорить правильно! Комплексная программа подготовки ребенка к школе. ФГОС ДО	Литера	2017
9.	Крупенчук О.И.	Учим буквы. ФГОС ДО	Литера	2018
10.	Крупенчук О.И.	Пальчиковые игры для детей 4-7 лет. ФГОС ДО	Литера	2017
11.	Крупенчук О.И.	Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста. ФГОС ДО	Литера	2018
12.	Крупенчук О.И.	Тренируем пальчики -развиваем речь! (старшая и подготовительная группы детского сада). ФГОС ДО	Литера	2018
13.	Т еремкова Н.Э.	Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР	Г ном и Д	2017
14.	Агранович З.Е.	Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников	Детство-Пресс	2019
15.	Б ольшаковаС.Е.	Формирование мелкой моторики рук. Игры и упражнения	Сфера	2017
16.	Яцель О.С.	Учимся правильно употреблять предлоги в речи (методическое пособие и демонстрационный материал)	Гном	2018
17.	З ажигина О.А.	Игры для развития мелкой моторики рук с использованием нестандартного оборудования. ФГОС	Детство-Пресс	2017
18.	Л ылова Л.С.	Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия с детьми дошкольного возраста. Практическое пособие.	Воронеж: ИПЛакоцен инаН.А.	2012

19.	Коноваленко В. В. Коноваленко С.В.	Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения	Г ном и Д	2011
20.	Лебедева И.Н.	Развитие связной речи дошкольников. Обучение рассказыванию по картине	Детство-Пресс	2009
21.	Нищева Н.В.	«Тетрадь-тренажёр» для автоматизации произношения и дифференциации звуков Л-Ль и звука Й». «Тетрадь-тренажёр» для автоматизации произношения и дифференциации звуков С-Сь, З-Зь и звука Ц». «Тетрадь-тренажёр» для автоматизации произношения и дифференциации звуков Ж, Ш, Щ». «Тетрадь-тренажёр» для автоматизации произношения и дифференциации звуков Р-Рь». «Тетрадь-тренажёр» для автоматизации и дифференциации звуков раннего онтогенеза».	Детство-Пресс	2016
22.	Коноваленко В. В. Коноваленко С.В.	«Автоматизация звуков всех групп» (4 альбома).	Г ном и Д	2018
23.	Косинова Е.М.	Уроки логопеда	Эксмо	2011
24.	Агеева И.Д.	500 стишков для зарядки язычков	Сфера	2009
25.	Теремкова Н.Э.	Логопедические пазлы. Игровой дидактический материал	Оникс	2018
26.	Иншакова О.Б.	Альбом для логопеда.	ВЛАДОС	2014
27.	Волковская Т.Н.	Иллюстрированная методика логопедического обследования	ИДО +	2009

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575856

Владелец Маслова Ирина Васильевна

Действителен с 28.03.2022 по 28.03.2023