

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение-
Центр развития ребенка – детский сад первой категории №19 «Ивушка» г. Сальска

347632 Ростовская область, Сальский район, г. Сальск, ул. Станиславского 156 «а»
ИНН 6153017718, КПП 615301001, ОГРН 1036153000674; тел.: 8 (863 72) 54115 E-mail tkachenko_salsk@mail.ru

Принят решением
педагогического совета
МБДОУ №19 «Ивушка» г. Сальска
Протокол от 29.08.2023г. №1

Согласовано
с советом Учреждения
МБДОУ №19 «Ивушка» г. Сальска
Протокол от 29.08.2023г. №1

Утвержден
Заведующий
МБДОУ №19 «Ивушка» г. Сальска
И.В. Маслова
Приказ от 30.08.2023 №171



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения – Центра развития
ребенка – детского сада первой категории №19 «Ивушка» г.Сальска

СОДЕРЖАНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

| | | |
|---------------|--|----|
| 1. | ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ | |
| 1.1 | Целевой раздел обязательной части | 4 |
| 1.1.1 | Пояснительная записка | 4 |
| 1.1.1.1. | Цели Программы | 8 |
| 1.1.1.2. | Задачи Программы | 8 |
| 1.1.1.3. | Принципы дошкольного образования, установленные ФГОС ДО и используемые при построении обязательной части Программы | 9 |
| 1.1.2. | Значимые характеристики особенностей развития детей. | 9 |
| 1.1.3. | Планируемые результаты освоения/реализации Программы | 31 |
| 1.1.4. | Описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов | 31 |
| 1.1.4.1. | Целеполагание, задачи, специфика и регламент педагогической диагностики | 31 |
| 1.1.4.2. | Организационные подходы к педагогической диагностике | 34 |
| 1.1.5. | Развивающее оценивание качества достижения планируемых результатов | 35 |
| 1.2. | Целевой раздел части, формируемой участниками образовательных отношений | 36 |
| 1.2.1. | Пояснительная записка | |
| 1.2.1.1. | Цель и задачи реализации части, формируемой участниками образовательных отношений | 36 |
| 1.2.1.2. | Принципы и подходы к части, формируемой участниками образовательных отношений | 36 |
| 1.2.2. | Планируемые результаты освоения части, формируемой участниками образовательных отношений | 37 |
| 1.2.3 | Описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов | |
| 2. | СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ | 41 |
| 2.1. | Содержательный раздел обязательной части | 41 |
| 2.1.1. | Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях ФОП ДО и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания | 41 |
| 2.1.2. | Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов | 53 |
| 2.1.3. | Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик | 55 |
| 2.1.4. | Способы и направления поддержки детской инициативы | 61 |
| 2.1.5. | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся | 62 |
| 2.1.6. | Направления и задачи коррекционно-развивающей работы | 65 |
| 2.1.7. | Рабочая программа воспитания | 78 |
| 2.1.7.1. | Целевой раздел рабочей программы воспитания | 78 |
| 2.1.7.2. | Содержательный раздел рабочей программы воспитания | 83 |
| 2.1.7.3. | Организационный раздел рабочей программы воспитания | 97 |
| 2.1.7.3.1. | Кадровое обеспечение | 97 |
| 2.1.7.3.2. | Нормативно-методическое обеспечение | 99 |

| | | |
|-------------|---|-----|
| 2.1.7.3.3. | Требования к условиям работы с особыми категориями детей | 109 |
| 2.2. | Содержательный раздел части, формируемой участниками образовательных отношений | 109 |
| 3. | ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ (интегрированные условия реализации обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений) | 112 |
| 3.1 | Организационный раздел обязательной части Программы | 112 |
| 3.1.1. | Психолого-педагогические условия реализации Программы | 112 |
| 3.1.2. | Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды | 113 |
| 3.1.3. | Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания | 117 |
| 3.1.4 | Перечень литературных, музыкальных, художественных анимационных произведений для реализации Программы | 119 |
| 3.1.5 | Кадровые условия реализации Программы | 119 |
| 3.1.6 | Финансовые условия реализации Программы | 121 |
| 3.1.7. | Режим и распорядок дня в дошкольных группах | 122 |
| 3.1.8 | Календарный план воспитательной работы | 128 |
| 3.2. | Организационный раздел части Программы, формируемой участниками образовательных отношений | 137 |
| 3.2.1. | Профессиональные компетенции кадрового обеспечения Программы | 138 |
| 4. | ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ Краткая презентация программы | 139 |

1 ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Целевой раздел обязательной части

1.1.1 Пояснительная записка

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение – Центр развития ребенка – детский сад первой категории №19 «Ивушка» г.Сальска (далее по тексту – МБДОУ №19 «Ивушка» г. Сальска осуществляет образовательную деятельность по адресу: Ростовская область, город Сальск, ул. Станиславского 156 «А». В данном учреждении в группах общеразвивающей и комбинированной направленности реализуется образовательная программа дошкольного образования (далее по тексту – Программа).

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, на основании которой педагогический коллектив МБДОУ №19 «Ивушка» г.Сальска организует и реализует образовательную деятельность обучающихся в возрасте от 1 года до 7(8) лет, работу по воспитанию, формированию и развитию личности дошкольников с учётом их индивидуальных способностей и возможностей.

На основании Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон) в редакции от 29.09.2022г., принятой ФЗ-№304) в структуру Программы как «комплекса основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлены в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ педагогов, иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях» включается рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы.

В соответствии со ст.6 (в редакции Федерального закона от 24.09.2022 №371-ФЗ) Программа разрабатывается и утверждается дошкольным образовательным учреждением в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 №955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)») и соответствующей федеральной образовательной программой дошкольного образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

При организации совместного образования / инклюзивного образования детей с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов, в группах общеразвивающей и комбинированной направленности, учитываются компоненты адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи, с иными ограничениями здоровья) МБДОУ №19 «Ивушка» г.Сальска, реализуемой в технологии совместного / инклюзивного образования и разработанной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и соответствующей федеральной адаптированной программой дошкольного образования для детей с ОВЗ (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»).

Структура реализуемой Программы, в том числе рабочей программы воспитания, которая является частью учебно-методической документации Программы, соответствует требованиям ФГОС ДО и включает три основных раздела – целевой, содержательный и

организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений (п.2.11.ФГОС ДО); и дополнительный раздел Программы – текст её краткой презентации (п.2.13 ФГОС ДО).

Обязательная часть Программы соответствует ФООП ДО и составляет не менее 60% от общего объёма Программы; объём части, формируемой участниками образовательных отношений – не более 40%. Содержание и планируемые результаты Программы не ниже соответствующих содержанию и планируемых результатов федеральной программы (п.2.10. ФГОС ДО).

Обязательная часть каждого раздела Программы соответствует Федеральной образовательной программе дошкольного образования (далее по тексту – ФООП ДО) и оформлена в виде ссылки* на неё (п.2.12 ФГОС ДО).

***Ссылка:**

указание в тексте Программы наименования раздела ФООП ДО, реквизитов пунктов ФООП ДО (нумерации пункта и нумерации страниц, соответствующих данному пункту в электронной версии приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1028, опубликованной в версии PDF на сайте

– http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lgv0lp_pxki252099868);

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена в виде ссылок на соответствующую методическую литературу, позволяющую ознакомиться с содержанием выбранного участниками образовательных отношений методического обеспечения. Учебно-методические материалы могут включать все виды учебных изданий, обеспечивающие реализацию основной образовательной программы ДО и созданные в соответствии с ГОСТ Р 7.0.60-2020б.¹

В Программе и рабочей программе воспитания используются следующие понятия²:

образование – единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов;

воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

обучение – целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в

¹ Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования п.4.3. стр.19

² ст.2, федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

течение всей жизни;

образовательная деятельность – деятельность по реализации образовательных программ;

инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Образовательная деятельность и воспитание в МБДОУ №19 «Ивушка» г.Сальска осуществляются на государственном языке Российской Федерации. на основании заявления родителей (законных представителей).

Программа разработана в соответствии с:

- федеральным законом от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее – ФГОС ДО);
- приказом Министерства просвещения РФ от 21.01.2019 г. №31 «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 №955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020г. №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- приказом Министерства просвещения РФ от 1 декабря 2022 г. № 1048 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. N 373»;
- иными нормативно-правовыми актами Российской Федерации.

Программа адресована педагогическим и иным работникам, работающим с обучающимися данного образовательного учреждения, а также родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся.

Программа направлена на создание развивающей образовательной среды для детей раннего и дошкольного возраста, открывающей возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей, индивидуализации на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности и учетом особых

образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья (далее по тексту – ОВЗ) в условиях совместного образования.

В Программе отражены содержание обучения и воспитания, особенности организации образовательной деятельности и образовательного процесса, учитывающие возраст детей и их образовательные маршруты, направленность групп, а также участие родителей (законных представителей) в реализации Программы.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации. Программа может предусматривать возможность реализации на родном языке из числа языков народов Российской Федерации. Реализация Программы на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русском языке как родном языке, на основании заявлений родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся не должна осуществляться в ущерб получению образования на государственном языке Российской Федерации.³

Рабочая программа воспитания является компонентом содержательного раздела Программы.

Для публикации на сайте МБДОУ №19 «Ивушка» г. Сальска в соответствии с Постановлением Правительства РФ от 20.10.2021 №1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации» Программа и рабочая программа воспитания оформляются отдельными документами. Программа и рабочая программа воспитания подлежат публикации на сайте образовательного учреждения <https://ivushka-salsk.tvoysadik.ru>, в разделе «Сведения об образовательной организации», подраздел «Образование» <https://ivushka-salsk.tvoysadik.ru/sveden/education>, размещаются в соответствии с рубрикатом информации подраздела:

| Название рубрики подраздела «Образование» | Название учебной документации, подлежащей размещению |
|--|---|
| Об описании образовательной программы с приложением образовательной программы в форме электронного документа или в виде активных ссылок, непосредственный переход по которым позволяет получить доступ к страницам Сайта, в том числе | Образовательная программа дошкольного образования |
| О методических и иных документах, разработанных образовательной организацией для обеспечения образовательного процесса, а также рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, включаемых в основные образовательные программы в соответствии с частью 1 статьи 12.1 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в виде электронного документа | Рабочая программа воспитания |

Содержание подразделов пояснительной записки (1.1.1.1., 1.1.1.2., 1.1.1.3.) целевого раздела Программы представлено в таблице 1 цитированием текстов ФОП ДО и указанием ссылок на разделы ФОП ДО (нумерацией, соответствующих пунктов и нумерацией страниц с описанием содержания пункта).

³ в ред. Приказа Минпросвещения России от 21.01.2019 N 31

| 1.1.1.1. Цели Программы | | |
|---|---|----------------|
| Название раздела ФОП ДО | пункты | страницы |
| <i>II. Целевой раздел ФОП ДО</i> | <i>n.14.1.</i> | <i>стр.4</i> |
| <p>Целью программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.</p> | | |
| <p>К традиционным российским духовно-нравственным ценностям прежде всего относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – жизнь, достоинство, права и свободы человека; – патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу; – высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение; – историческая память и преемственность поколений, единство народов России. | | |
| 1.1.1.2. Задачи Программы | | |
| Название раздела ФОП ДО | пункты | страницы |
| <i>II. Целевой раздел ФОП ДО</i> | <i>n.14.2.</i> | <i>стр.4-5</i> |
| 1 | обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО; | |
| 2 | приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей; | |
| 3 | построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития; | |
| 4 | создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей; | |
| 5 | охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; | |
| 6 | обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности; | |
| 7 | обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности; | |
| 8 | достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и | |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования. | | |
| 1.1.1.3. Принципы дошкольного образования, установленные ФГОС ДО и используемые в Программы | | | |
| ФГОС ДО | Название раздела ФОП ДО | | пункты |
| | II. Целевой раздел ФОП ДО | | п.14.3. |
| страницы | | | |
| стр.5 | | | |
| <i>При нумерации принципов используется знак /; первая цифра обозначает нумерацию принципов ФГОС ДО, вторая цифра обозначает нумерацию принципов ФОП ДО.</i> | | | |
| 1 | полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития; | | |
| 2 | построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования; | | |
| 3 | содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; | 3 | содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе – взрослые); |
| | | 4 | признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; |
| 4/5 | поддержка инициативы детей в различных видах деятельности; | | |
| 5/6 | сотрудничество ДОО с семьей; | | |
| 6/7 | приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; | | |
| 7/8 | формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности; | | |
| 8/9 | возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития); | | |
| 9/10 | учет этнокультурной ситуации развития детей. | | |

1.1.2. Значимые характеристики особенностей развития.

1—2 года

Ключ возраста «Непоседы».

Активность, инициативность и самостоятельность ребёнка определяется возможностями его самостоятельного перемещения в пространстве.

Росто-весовые характеристики.

Вес двухлетнего ребенка составляет одну пятую веса взрослого человека. К двум годам мальчики набирают вес до 13,04 кг, девочки - 12,6 кг. Ежемесячная прибавка в весе составляет 200-250 граммов, а в росте 1 см. К двум годам длина тела мальчиков достигает 88,3 см, а девочек - 86,1 см.

Функциональное созревание

Продолжаются рост и функциональное развитие внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Повышается работоспособность нервных центров. Общее время сна, практически полностью подчиненного суточной ритмике, составляет 11-12 часов.

Развитие центральной нервной системы на этом этапе характеризуется замедлением ростовых процессов, снижением скорости увеличения объема головного мозга и формированием нервных связей.

Начиная с 16-18-ти месяцев уровень развития мускулатуры и нервной системы обеспечивает рефлекторную деятельность по контролю выделительной системы. К двум годам у большинства детей ночное мочеиспускание прекращается, хотя время от времени оно может повторяться у многих из них и гораздо позднее в результате нарушения привычных видов повседневной активности, на фоне болезни, в случаях перевозбуждения ребенка или испуга.

Эмоции. Реакции ребёнка непосредственны и немедленны. Эмоции отличает переключаемость. Ребёнок охотно вступает в эмоциональный контакт. Имитирует действия взрослого с предметами быта («говорит» по телефону, нажимает на пульт телевизора). Помогает убирать игрушки. Подносит ложку ко рту, самостоятельно снимает обувь. Наблюдает за другими детьми, вовлекается в параллельную игру.

Восприятие. Рассматривает и узнаёт предметы и игрушки. Различает знакомые предметы и игрушки на однопредметных картинках. Трогает руками собственное отражение в зеркале. Усваивает назначение и способы употребления окружающих предметов, т. е. осуществляет элементарные предметные действия (ставит кубик на кубик; снимает кольца со стержня пирамидки и надевает; катает машинку). Услышав знакомое слово со значением названия ребёнка смотрит в сторону названного близкого человека или предмета. Правильно реагирует на просьбы взрослого.

К 2 годам ребёнок соотносит игрушку и предметную картинку («Дай такую»). Сличает предметы по цвету, величине, форме. Хорошо слышит звуки окружающей действительности, реагирует на них и различает их.

Внимание. Получив возможность самостоятельно перемещаться в пространстве, ребёнок более активно включается в процесс познания окружающего мира. В этот период внимание ребёнка всё ещё слабое, неустойчивое, носит произвольный характер. Оно не требует каких-либо усилий, являясь лишь реакцией на всё необычное, яркое или представляющее угрозу. Длительность сосредоточения внимания ребёнка на объекте — 2—3 минуты. Отличительной особенностью внимания ребёнка этого возраста является его ригидность, трудности переключения с одного действия на другое.

Память. Годовалый ребёнок делает первые попытки узнавания близких взрослых (кроме родителей). В этот период активно идёт процесс развития нервной системы, благодаря чему увеличивается объём и прочность запоминания. Быстрому обогащению опыта ребёнка способствует в особенности освоение ходьбы. На втором году жизни формируются основы образной памяти, поэтому первые осознанные воспоминания относятся именно к этому периоду детства.

Речь. В активном словаре ребёнка начала второго года жизни примерно 8—10 слов, в 2 года — 200—400 слов. Развитие речи на втором году жизни включено в практическую деятельность по освоению предметов. Если связывать действие или предмет со словом-названием, то ребёнок осмысливает эти слова, они становятся обозначением действий. Быстро нарастает понимание ребёнком обращённой речи, легко устанавливается связь между предметами, действиями и их словесным обозначением. Ребёнок начинает понимать речь взрослого, не подкреплённую ситуацией. Ему доступен смысл целых предложений о событиях и явлениях из его личного опыта. К 2 годам малыш способен понять небольшой рассказ без иллюстраций, что свидетельствует о более прочной связи слов с обозначаемыми ими предметами и действиями. Его деятельность может регулироваться словесно.

К 2 годам на смену облегчённым словам приходят общеупотребительные. Слова претерпевают грамматические трансформации. При общении начинается использование простых фраз сначала из двух, а потом из трёх слов. Речь эмоциональна и интонационно более выразительна. Она становится средством общения, а также выполняет сопроводительную функцию в процессе жизнедеятельности. К концу периода малыш начинает точнее обобщать предметы, группирует по просьбе взрослого однородные объекты; начинает выполнять действия только по слову, без наглядного подкрепления и показа.

Мышление. На основе развития речи развивается наглядно-действенное мышление. Действуя с разнообразными предметами, слыша от взрослых их названия, определение их свойств, ребёнок развивает мышление — различение, сравнение, установление сходства признаков предметов. Развивается и очень существенная функция речи — обобщение предметов по их основным признакам, но пока только в понимаемой речи.

К 2 годам при помощи речи и на основе расширяющегося опыта ребёнок начинает делать сравнения, определять сходство и различия предметов, обобщать предметы не только в понимаемой, но и в активной речи, устанавливая связь между некоторыми явлениями — всё это отражает дальнейшее развитие мышления.

Деятельность. В этот период наиболее интенсивно происходит формирование предметной деятельности. Ребёнок использует предметы по функциональному назначению. Выполняет соотносящие действия (с матрёшкой, кубиками-вкладышами), а также процессуальные действия.

В 1—1,5 года игровые действия основаны на физических свойствах предметов и игрушек (дети их катают, стучат ими, в большой предмет вкладывают маленький и т. п.).

Постепенно дети начинают отображать в игре не только физические свойства, но и социальное назначение отдельных предметов (катают машину, коляску, везут груз и т. п.).

Затем ребёнку становится интересно отражение в игре смысловых, сюжетных связей между предметами. Теперь ребёнок сажает в машину или коляску куклу или мишку и катает их, а потом кормит и т. п.

В 1,5—2 года дети начинают пользоваться предметами-заместителями (палочка-термометр, кубик-мыло и т. п.), к 2 годам — воображаемыми предметами. Ребёнок переходит от элементарной ориентировочной реакции: «Что такое?» — к элементарному ориентировочно-исследовательскому действию: «Что с этим можно делать?» Объект сосредоточения — как взрослый, так и предметы, их признаки и действия с предметами.

Сознание. Содержание сознания в значительной мере заполняется в результате сенсорного опыта ребёнка. Разнообразие и полимодальность сенсорных впечатлений, которые получают все анализаторные системы, имеет большое значение для его развития. По мере развития речи накопленные чувственные образы приобретают свои словесные обозначения и смыслы («Из чашки пьют»).

Личность. К 2 годам происходит осознание своего Я, понимание различий между девочками и мальчиками, отношений «взрослый — ребёнок — родитель». Возникающие таким образом отношения являются необходимой предпосылкой для развития чувства семьи, соотносимого, в свою очередь, с чувством рода и более широко с чувством человеческой общности.

2—3 года

Ключ возраста «Думаю, действуя».

До 5 лет все основные психические процессы — внимание, память, мышление — носят у ребёнка произвольный характер.

Это означает, что он не может по собственному желанию сосредоточиться или запомнить, а обращает внимание только на то, что само привлекло его внимание, запоминает то, что «само запоминается» и т. п. Это важнейшая особенность, которая определяет характер используемых в работе с детьми методических приёмов.

Росто-весовые характеристики

Средний вес мальчиков составляет 14,9 кг, девочек — 14,8 кг. Средняя длина тела у

мальчиков до 95,7 см, у девочек – 97,3 см.

Функциональное созревание

Продолжаются рост и функциональное развитие внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Совершенствуются формы двигательной активности.

Эмоции. Ребёнок проявляет свои эмоции немедленно, ярко и непосредственно. Он не способен произвольно контролировать эти проявления и не может по своей воле «немедленно прекратить», как от него иногда требуют взрослые. Если эмоция слишком сильна и захватила ребёнка, он нуждается в том, чтобы взрослый помог ему успокоиться, восстановить равновесие. В этом возрасте его легко отвлечь и переключить с одного состояния на другое.

Причины негативных эмоций у малышек часто связаны с физическим состоянием. Упал и ушибся — плачет. Не выспался, проголодался, давит тесная обувь или «кусает» раздражающий нежную кожу шерстяной свитер — хнычет, ноет и т. п. Всё чаще педагоги отмечают, что дети реагируют плохим или неустойчивым настроением на смену погоды, перепады давления, вспышки солнечной активности, магнитные бури, полнолуние и новолуние и другие природные факторы.

После начала кризиса 3 лет вспышки негативных эмоций сопровождаются также попытки взрослых навязать ребёнку свою волю.

Положительные эмоции также в значительной степени связаны с сенсорными впечатлениями: вкусная любимая еда, приятные запахи (например, цветов или духов), приятный физический контакт со взрослым активное движение, пение, лёгкая и весёлая музыка, осязание приятных на ощупь тканей или материалов, из которых сделаны мягкие игрушки или которыми они наполнены внутри (например, перекатывающиеся шарики), для некоторых детей — купание.

Для поддержания ровного положительного эмоционального фона очень важно соблюдение чёткого и соответствующего возрастным физиологическим особенностям и ритмам режима.

В этом возрасте у многих детей проявляются возрастающие страхи — темноты, чудовищ, больших и лохматых существ, собак и т. п. Ребёнок может испугаться неожиданного резкого громкого звука, движения.

Восприятие. Для детей третьего года жизни восприятие ещё не является самостоятельным процессом и включено в решение разных предметно-практических задач. Восприятие характеризуется: во-первых, тем, что оно ориентировано на так называемые смысловые признаки предметов, те, которые выступают на первый план. Так, при виде машины-бетономешалки ребёнок схватывает только вращающуюся ёмкость и ручками воспроизводит это движение. А рассматривая фигурку оленя, выделяет только большие рога и не ориентируется на другие признаки; во-вторых, предметы и явления воспринимаются целостно, без выделения частей или отдельных сенсорных свойств (цвета, величины и т. д.). Очень важным, хотя внешне малозаметным, является появление взаимодействия в работе разных органов чувств.

Зрение и осязание начинают взаимодействовать при восприятии формы, величины и пространственных отношений, слух и речедвигательные системы — при восприятии и различении речи. Интенсивно развивается фонематический слух. Но это положительное явление (без фонематического слуха невозможно развитие речи) даёт негативный побочный эффект — несколько тормозится развитие звуко-высотного слуха. Постепенно увеличиваются острота зрения и различение цветов.

Внимание. У детей третьего года жизни внимание очень не похоже на то, которое наблюдается у взрослых. Дети просто не понимают, что это значит — заставить себя быть внимательным, т. е. произвольно направлять и удерживать своё внимание на объекте. Они внимательны не потому, что хотят, а потому, что объект приковал их внимание к себе. Устойчивость внимания зависит от их интереса к объекту. На интересном для них деле даже такие малыши могут сосредоточиваться до 20—25 минут. Но никакого насилия со стороны их внимание не терпит. Направить его на что-либо путём словесного указания «посмотри» или

«послушай» очень трудно. Переключить на другой предмет с помощью словесной инструкции можно только при условии её многократных повторений. Именно поэтому детям этого возраста так сложно немедленно выполнить просьбу принести что-либо, убрать игрушки и т. п. Объём внимания очень невелик. Если взрослый может одновременно удерживать в поле своего внимания до шести разных объектов, то малыш — всего один-единственный объект.

Память. В этом возрасте память проявляется главным образом в узнавании воспринимавшихся ранее вещей и событий. Ничего преднамеренно, специально дети этого возраста запомнить не могут. И в то же время они прекрасно запоминают то, что им понравилось, что они с интересом слушали или наблюдали. Ребёнок может знать наизусть «Телефон» К. Чуковского и не в состоянии запомнить простое поручение — положить карандаш на стол в другой комнате. Он запоминает то, что запомнилось само.

Речь. Между 2 и 3 годами происходит становление и интенсивное развитие активной речи. Вместе с тем речь детей ситуативна. Она привязана к тем условиям и обстоятельствам, которые ребёнок воспринимает и в которых он действует. Она осуществляется в процессе диалога, т. е. требует постоянной поддержки со стороны собеседника. Словарный запас должен за этот год значительно возрасти. Если в 2 года он в среднем составляет 270 слов, а в 2,5 года — 450, то в 3 года — это уже 800, а у хорошо развитых детей — более 1000 слов.

Мышление ребёнка данного возраста носит наглядно-действенный характер. Это означает, что познание окружающего мира происходит в процессе реальных предметных манипуляций. Соответственно ведущим типом игры является предметно-манипулятивная игра. Полноценное развитие предметно-манипулятивной игры имеет большое значение для развития у ребёнка воображения, которое является основой творческих способностей. Умение комбинировать необходимо во многих видах художественного творчества, в том числе таких, как дизайн, архитектура, моделирование.

Деятельность. Целеполагание. Важнейшим психическим новообразованием этого возраста является становление целеполагания. У ребёнка появляются желание и способность не просто манипулировать предметами, как он делал это раньше, — катать, стучать, бросать и т. д., но и создавать из них или с их помощью нечто новое — забор из кубиков, поезд из стульев и т. п. Чтобы создавать новые вещи, необходимо заранее — в уме — представить себе тот результат, который желательно получить в конце. Эта способность поставить и представить себе конечную цель своих действий и попытаться удерживать её в мыслях в течение всего времени, необходимого для её достижения, и есть то важнейшее психическое новообразование, которое должно появиться у ребёнка к 3 годам.

Ребёнок выражает гордость за своё творчество и за продукты своего труда независимо от их качества. Освоение мира предметов связано с формированием орудийной деятельности.

Важно помнить, что собственно цели деятельности взрослых ребёнок понимает ещё не вполне отчётливо. Он стремится прежде всего имитировать само действие с предметами. Начальная орудийная деятельность обеспечивает развитие ручной умелости, мелкой моторики, способствует совершенствованию зрительно-двигательной координации, столь необходимых в этом возрасте.

Каждое орудие требует выполнения совершенно определённых движений и в этом смысле создаёт поле требований к ребёнку. Учась действовать в нём, ребёнок подготавливается к произвольному контролированию своих движений и действий, которое пока ему недоступно.

Овладевая навыками самообслуживания, застёгивая пуговицы, развязывая шнурки, ребёнок учится выполнять точные, контролируемые движения, которые должны привести к совершенно определённому результату. Кроме того, дети чувствуют всё большую уверенность в своих силах, поскольку получают опыт воздействия на окружающий мир посредством различных орудий.

Третий год жизни — лучшее время для формирования хороших привычек любого рода. К их числу относятся навыки самообслуживания, культурно-гигиенические навыки.

В игре ребёнок также воспроизводит именно игровое действие, используя для этого разнообразные предметы-заместители.

Собственные манипуляции с предметами и подражание действиям взрослых приводят к тому, что у детей возникают мысленные представления как о предмете, так и о действиях с ним. Благодаря таким мысленным представлениям появляется способность переносить действия с одного предмета на другой, что стимулирует участие малыша в игре и приводит к появлению функции замещения одного предмета другим.

Дети этого возраста любят повторения: они с удовольствием много раз слушают одну и ту же сказку, любят петь знакомые песни, повторять знакомые действия. Это даёт им возможность хорошо овладеть материалом и почувствовать себя уверенно.

Сознание. Сознание как высший уровень психического отражения человеком действительности в виде обобщённых образов и понятий только начинает формироваться у детей третьего года жизни. Содержание сознания в значительной мере заполняется в результате сенсорного опыта ребёнка. Разнообразие и полимодальность сенсорных впечатлений, которые получают все анализаторные системы, имеют большое значение для его развития.

Становление сознания ребёнка тесно связано с развитием его речи. Речью ребёнок овладевает только благодаря стараниям взрослых и в ходе общения с ними. При этом малыш воспринимает речь взрослого в том случае, если она обращена лично к нему и взрослый смотрит в момент речи на него. В мир культуры — песен, сказок, рассказов, картин — его вводят также взрослые.

Личность. Отношение к взрослому. Взрослый необходим ребёнку в первую очередь как источник помощи и защиты.

Обучение в этом возрасте происходит, кроме собственного практического опыта, на основе подражания симпатичному взрослому. При этом ребёнок подражает всему, что делает взрослый — и хорошему, и плохому; и правильному, и неправильному. Дети начинают ценить себя, если их ценят другие. Если взрослые действительно относятся к детям с уважением и выражают его чётко и постоянно, малыши быстро усваивают границы желательного и нежелательного поведения.

Для этой возрастной группы развитие исходит из опыта, который поддерживает инициативу, творчество и самоуважение. Дети борются за независимость и уважение к себе, и всё же они нуждаются в направлении и поддержке. Несмотря на то, что дети рассчитывают на поддержку и помощь со стороны взрослых, они отстаивают восприятие себя как субъекта, независимого от других.

Эти дети нуждаются в том, чтобы им предоставили возможность проявить свою ответственность, осуществить выбор, но они должны и чувствовать, что с них требуют, призывают к дисциплине такими способами, которые не затрагивают их достоинства.

Личность. Отношение к сверстникам. Сверстник ещё не представляет для ребёнка данного возраста особого интереса и рассматривается часто как ещё один предмет. Дети играют «рядом, но не вместе». Друг для друга дети нередко становятся источниками отрицательных эмоций: другой ребёнок исследует предмет, который интересует и меня; другой ребёнок завладел вниманием воспитателя, которого я люблю; другой ребёнок наступил мне на ногу, он пролил компот на скатерть и т. п. Заняться общим делом детям этого возраста ещё трудно. Зато они с интересом наблюдают друг за другом и всегда готовы подражать сверстнику, особенно если тот принимает необычную позу или совершает необычные движения. Они охотно танцуют, взявшись за руки, или прыгают, глядя друг на друга и заражаясь весельем.

3—4 года

Ключ возраста «Я сам!»

В период от 2,5 до 3,5 лет ребёнок переживает так называемый кризис 3 лет. Он начинает осознавать себя отдельным человеческим существом, имеющим собственную волю. Его поведение — череда «я хочу!» и «я не хочу!», «я буду!» и «я не буду!». Дети данного возраста требуют уважения к себе, своим намерениям и воле. Их упрямство имеет целью продемонстрировать окружающим, что эта воля у них есть.

Росто-весовые характеристики

Средний вес у мальчиков к четырем годам достигает 17 кг, у девочек – 16 кг. Средний рост у мальчиков к четырем годам достигает 102 см, а у девочек - 100,6 см.

Функциональное созревание

В данном возрасте уровень развития скелета и мышечной системы определяет возможность формирования осанки, свода стопы, базовых двигательных стереотипов.

Продолжается формирование физиологических систем организма: дыхания, кровообращения терморегуляции, обеспечения обмена веществ.

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата проекционной и ассоциативной коры больших полушарий.

Эмоции. На четвёртом году жизни сохраняются те же ведущие тенденции, которые были отмечены применительно к трёхлетним детям: яркость и непосредственность эмоций, лёгкая переключаемость. Эмоции детей сильны, но поверхностны. Ребёнок ещё не умеет скрывать свои чувства. Их причина лежит на поверхности. Он по-прежнему зависим от своего физического состояния. Новыми источниками отрицательных эмоций становятся конфликты со взрослым по поводу волеизъявлений ребёнка или конфликты со сверстниками по поводу обладания игрушками. Дети получают большое удовольствие от разнообразной продуктивной деятельности. Они хотят строить, клеить, лепить и рисовать, помогать по хозяйству взрослым. Теперь ребёнок не только плачет, если он упал и ушибся, но и бурно реагирует на неудачу в деятельности — например, упала башня из кубиков, которую он строил. В целом на четвёртом году жизни дети чаще ведут себя агрессивно, чем на третьем или на пятом. Их эмоциональное состояние менее стабильно, настроение подвержено перепадам, они не склонны выражать сочувствие друг другу. Но это временное явление.

Восприятие. При восприятии предметов и явлений у ребёнка продолжает развиваться и совершенствоваться взаимодействие в работе разных органов чувств. Увеличивается острота зрения и способность цветоразличения. Предметы и явления воспринимаются в основном целостно. Однако некоторые сенсорные признаки предметов (цвет, форма, величина и др.) начинают выделяться как отдельные. Наряду с ориентацией при восприятии предметов на их смыслообразующие признаки (островерхая крыша и труба для домика) появляется способность как бы обводить взглядом контуры предметов. Появляется способность зрительно разделить предмет на части. Так, в выложенном на столе домике из четырёх кубиков с большим треугольником сверху ребёнок легко узнаёт облик крыши и стены. Однако многие дети не могут выделить четыре кубика, которые образуют стену, хотя границы между ними отчётливо видны. Эта особенность восприятия создаёт трудности при воспроизведении даже простых образцов и часто рассматривается как недостаток внимания.

Внимание. Способность детей управлять своим вниманием очень невелика. Направление их внимания на объект путём словесного указания продолжает представлять трудности. Переключение внимания с помощью словесной инструкции часто требует неоднократного повторения. Объём внимания, измеряемый стандартизированными способами, не превышает одного объекта. Устойчивость внимания возрастает, но по-прежнему зависит от степени заинтересованности ребёнка. На интересном для них занятии дети могут сосредоточиваться до 50 минут. На занятии неинтересном, выполняемом индивидуально по заданию и в присутствии взрослого, ребёнок может сосредоточиваться до 25—30 минут с перерывами.

Память. Процессы памяти остаются произвольными. В них продолжает преобладать узнавание. Объём памяти существенно зависит от того, увязан материал в смысловое целое или разрознен. Дети хорошо запоминают то, что им интересно, или то, что им понравилось: песенку, стихотворение, какой-нибудь разговор, событие.

Речь детей в этом возрасте продолжает оставаться ситуативной и диалогической, но становится более сложной и развёрнутой. Словарный запас увеличивается за год в среднем до 1500 слов. Индивидуальные различия колеблются от 600 до 2300 слов. Изменяется словарный состав речи: возрастает по сравнению с именами существительными доля глаголов, прилагательных и других частей речи. Длина предложений увеличивается, появляются

сложные предложения. В речи детей четвёртого года жизни имеется ещё одна особенность. Занимаясь каким-либо делом, они часто сопровождают свои действия малопонятной для окружающих негромкой речью — «приборматыванием». Такие «разговоры с собой» имеют огромное значение для развития детей. С их помощью ребёнок пытается наметить и удержать в памяти, поставленные им цели, строит новые планы, обдумывает пути их достижения, иногда он выполняет отдельные действия только на словах.

В возрасте 3 лет у ребёнка увеличивается внимание к звуковой стороне речи, что влияет на его произносительные умения, хотя в большинстве случаев в звуковом отношении речь детей этого возраста далеко не совершенна: она нечётка, характеризуется общей смягчённостью, многие звуки не произносятся.

Мышление детей старше 3 лет носит наглядно-образный характер. Это означает, что от манипулирования объектами ребёнок способен перейти к манипулированию представлениями о них и образами во внутреннем плане. При этом сфера познавательной деятельности малыша по-прежнему сосредоточена на реальном предметном мире, непосредственно окружающем ребёнка. Он познаёт то, что видит перед собой в данный момент.

Деятельность. Трёхлетний ребёнок — неутомимый деятель. Он постоянно готов что-то строить, с удовольствием будет заниматься любым продуктивным трудом — клеить, лепить, рисовать.

Целеполагание. На четвёртом году жизни у ребёнка формируется способность заранее представлять себе результат, который он хочет получить, и активно действовать в направлении достижения этого результата. Очень важно отметить, что цели, которые ребёнок начинает перед собой ставить, и результаты, которые он получает, не связаны с удовлетворением жизненно важных потребностей и потому не имеют биологических побудителей и биологической поддержки. Например, ребёнок не добывает себе пищу, и её потребление не является наградой усилиям малыша.

Однако любые усилия, направленные на достижение результата, должны приносить удовлетворение. И по отношению ко многим целям, которые начинает ставить перед собой маленький ребёнок, это удовлетворение лежит в первую очередь в сфере признания и одобрения его достижений взрослым.

Оценка результата. К 3 годам появляется способность оценивать результаты. И если раньше три кубика, кое-как уложенные в ряд, казались замечательным поездом, и малыш был доволен любым результатом, то теперь, приглядываясь к тому, что получается у других, и, составляя для себя более ясный образ конечной цели, ребёнок начинает стремиться к более совершенному результату. Поэтому дети уже могут огорчаться из-за того, что у них не получается задуманное. Вместе с тем такое стремление становится тем внутренним «мотором», который вызывает интерес к разным практическим средствам и способам действия и побуждает овладевать ими. Научившись клеить, ребёнок может затем просто наклеивать одну бумажку на другую, осваивая новый способ деятельности и наслаждаясь своим умением.

Овладение способами деятельности. На данном возрастном этапе интерес к средствам и способам практических действий создаёт уникальные возможности для становления ручной умелости. Не случайно в так называемых традиционных культурах, начиная с 3 лет, детей учили пользоваться охотничьим ножом, управлять парусом и т. п. Таким образом, если в прошлом году ваша задача была расширить поле собственных целей ребёнка, то в этом году вам следует помогать малышу овладевать практическими средствами и способами их достижения. Только так вы сможете сохранить и укрепить его веру в свои силы и избавить малыша от огорчений по поводу его неудач.

Сознание. В этот год жизни, накопленный богатый сенсорный опыт ребёнка позволяет ему строить обобщения этого чувственного опыта. Обогащение содержания познавательно-исследовательской деятельности позволяет детям узнать новые свойства окружающих его предметов. Формирующееся наглядно-образное мышление определяет отражение объектов окружающей действительности в сознании ребёнка в виде образов и идентификации образов и обозначающих их слов.

Полученный опыт должен получить своё речевое оформление через понятия — прилагательные. Это сложный аналитико-синтетический процесс, который требует времени и профессионального внимания педагога.

Поскольку речь ребёнка находится в стадии становления, педагог ещё не может полноценно использовать её как средство проверки и выявления знаний. Речевой ответ не позволяет судить о действительном уровне сформированности того или иного представления малыша, поскольку остаётся неясно, кроется ли проблема в несформированности представления или же в речи. Педагог может расширять используемый детьми словарный запас, но не должен требовать от детей данного возраста развёрнутых и полных ответов. Такое требование травмирует ребёнка, его внимание переключается с выполнения мыслительных операций на речевое формулирование.

Личность. Никогда не забывайте, что торжественное заявление «Я сам» приводит ребёнка на развилку, где он оказывается в ситуации, не менее драматичной, чем та, в которой оказался сказочный Иван-царевич. Поддержка и одобрение взрослых порождают у детей радостное ощущение их собственной компетентности, способствуют формированию представлений о самих себе как о могущих и умеющих

Не случайно дети, которым уже исполнилось 3 года, всегда готовы откликнуться на просьбы что-то показать, кого-то чему-то научить, в чем-либо помочь. Эту поистине драгоценную готовность мы широко используем в приёмах образовательной работы.

Отношение к себе. Стремление к самостоятельности сопровождается ещё одним огромным изменением в психике ребёнка. Появляется короткое и такое значительное слово — «я». Это значит, что малыш пусть смутно, но всё же начал осознавать себя как человека, отдельного от всех остальных, в том числе и от взрослых. У него в сознании появилось то ядро, к которому он может относить различные характеристики — мальчик, со светлыми волосами, у которого есть папа, мама и дедушка, и т. п. К этому ядру можно теперь относить и такие менее нейтральные качества, как «умный», «большой», «хороший», «добрый» и др. Именно поэтому дети данного возраста так чувствительны к подобным характеристикам и оценкам взрослых, так хотят вновь и вновь убедиться в своей значимости, компетентности, умелости и могуществе. Мы — помощники и защитники. Очень важно реализовывать данную потребность таким образом, чтобы это помогало закладывать ценные черты личности ребёнка. Ведь можно свою значимость почувствовать и притесняя других, и разрушая, а можно — помогая другим и что-то созидая. Но если объекты притеснения и разрушения — более слабые дети, игрушки и другие вещи — как правило, под рукой, то объекты помощи и созидания приходится создавать искусственно. Почему? Да просто потому, что трёхлетний ребёнок не может всерьёз ни помочь кому-либо, ни что-либо создать. Возможность помогать и созидать наиболее полно предоставляют детям вымышленные ситуации, связанные с игровыми персонажами. Наши многочисленные наблюдения показали, что дети охотно приходят на помощь игрушечным животным, куклам и т. п., если те попадают в затруднительное положение и обращаются к их содействию. Позиция помощника и защитника, пусть всего лишь в отношении игрушек, позволяет ребёнку пережить добрые чувства и побуждает к реальным усилиям для достижения вымышленной цели. Очень важно также, чтобы в такой благородной роли выступала вся группа как целое, как «мы». Это порождает чувство общности и сопричастности всех к достойному делу, формирует групповое сознание и групповую традицию откликаться на просьбы о помощи.

Подобная помощь и защита должны выражаться во вполне конкретных и практических действиях. Поэтому мы всегда связываем их с такими продуктивными сферами, как конструирование, лепка, рисование, ручной труд, т. е. с теми детскими занятиями, которые позволяют получить видимый и осязаемый продукт, вполне пригодный для кукол и других игровых персонажей.

Личность. Отношение к взрослому. Ведущим типом общения становится ситуативно-деловое. Это означает, что взрослый привлекает ребёнка теперь в первую очередь как партнёр по интересной совместной деятельности

Личность. Отношение к сверстникам. На четвёртом году жизни всё больший интерес приобретает для малыша его сверстник. Из занимательного объекта он постепенно начинает превращаться во многообещающего партнёра. Вместе с тем именно в этом возрасте взаимоотношения детей в детском саду подвергаются серьёзным испытаниям. Трудности и конфликты, возникающие между детьми, порождаются несколькими причинами. Одна из таких причин — возникшая к этому времени самостоятельная, целенаправленная деятельность. У ребёнка уже появились собственные, иногда довольно сложные и обширные, планы и намерения. Осуществление последних в условиях групповой комнаты, где ещё 15—20 столь же «самостоятельных граждан» собираются реализовывать свои планы и намерения, достаточно часто наталкивается на противодействие. Куклы или машинки, нужные одному, срочно требуются другому. На удобный уголок для игры, облюбованный одним ребёнком, претендуют ещё несколько детей и т. д.

Социальный опыт детей и их речевые возможности явно недостаточны для самостоятельного достижения разумных компромиссов. В результате возникает значительное число эпизодических недоразумений и конфликтов, остро переживаемых детьми и омрачающих их пребывание в детском саду даже при наличии самых добрых отношений с воспитателями. Многих недоразумений можно было бы избежать, если бы дети умели действовать сообща, но в этом возрасте пока ещё отсутствует реальная база для полноценного сотрудничества.

Основная самостоятельная деятельность детей — игра — носит на данном возрастном этапе преимущественно индивидуальный характер. Игровые компании, в которые объединяются, как правило, не более чем два ребёнка, неустойчивы и быстро распадаются. Разделяя точку зрения американских и западноевропейских специалистов, мы настоятельно советуем вам располагать игрушки, строительный материал, книги таким образом, чтобы количество «рабочих» мест, т. е. мест, где ребёнок может самостоятельно заниматься каким-либо делом, на 5—6 единиц превышало число детей (например, 20 мест на 15 детей, 25 мест на 20 детей).

Ещё одной возможной причиной конфликтов может быть ревность к вниманию взрослого и неумение занять себя: например, не нашедший себе занятия малыш сбрасывает посуду со столика, за которым воспитатель играет с девочкой в дочки-матери. Вместе с тем в этом возрасте ребёнок, скорее всего под влиянием оценок взрослого, неизбежных при групповом воспитании, впервые начинает, зачастую не вполне осознанно, сравнивать и сопоставлять себя со сверстниками. Он также склонен заимствовать игровой опыт других детей и подражать им. И наконец, начинают появляться индивидуальные симпатии.

Это усложнение отношений между детьми предъявляет очень серьёзные требования к организации групповой жизни.

4—5 лет

Ключ возраста «Любознательные Почемушки».

Четырёхлетний ребёнок часто задаёт вопрос «Почему?». Ему становятся интересны связи явлений, причинно-следственные отношения.

Росто-весовые характеристики

Средний вес девочек изменяется от 16 кг в четыре года до 18,4 кг в пять лет, у мальчиков — от 17 кг в четыре года до 19,7 кг в пять лет. Средняя длина тела у девочек изменяется от 100 см в четыре года до 109 см в пять лет, у мальчиков — от 102 см в четыре года до 110 см в пять лет.

Функциональное созревание

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата ассоциативной коры больших полушарий. Возрастающее специализации корковых зон и межполушарных связей. Правое полушарие является ведущим.

Продолжается развитие скелета, мышц, изменяются пропорции тела. Слабо, но проявляются различия в строении тела мальчиков и девочек.

Эмоции. Эмоциональные реакции детей становятся более стабильными, уравновешенными. Если у ребёнка нет актуальных причин для переживаний, он — жизнерадостный человек, который преимущественно пребывает в хорошем расположении духа. Дети не так быстро и резко утомляются, психически они становятся более выносливы (что связано в том числе и с возрастающей физической выносливостью). Их настроение меньше зависит от состояния организма и значительно более стабильно. На пятом году в жизни ребёнка появляются новые источники эмоциональных реакций. Отношения с другими людьми, в том числе со сверстниками, начинают вызывать устойчивые и иногда очень сильные эмоции

У ребёнка появляется принципиально новая способность: сопереживать вымышленным персонажам, например героям сказок. Данная способность требует умения представить во внутреннем плане, в себе те душевные состояния, чувства, которые испытывают герои, попадая в ту или иную ситуацию. Детям становится доступна внутренняя жизнь другого человека. Следовательно, художественные образы развивают у ребёнка способность в принципе воспринимать чувства другого человека и сопереживать им. К этому возрасту применима фраза А. С. Пушкина: «Над вымыслом слезами обольюсь...» На этой основе формируется и сопереживание разным живым существам, готовность помогать им, защищать, беречь.

Восприятие. Процессы восприятия начинают как бы отделяться от предметной деятельности. Восприятие разных сенсорных свойств предметов может стать самостоятельной задачей. Процессы сенсорного ознакомления с предметами становятся более точными и дифференцированными. Продолжает расти острота зрения и способность к цветоразличению, улучшается ориентация в пространстве.

Внимание остаётся ещё в основном произвольным. Однако возможность направлять его путём словесного указания взрослого резко возрастает. Переключение внимания с помощью словесной инструкции ещё требует повторения, хотя к концу этого возраста уже в половине случаев оно может происходить по первому требованию. Увеличивается и объём внимания, в среднем до двух объектов. Устойчивость внимания в целом увеличивается примерно в полтора-два раза. Зависимость от интереса по-прежнему сохраняется.

Память также остаётся в основном произвольной. Но уже появляются и элементы произвольности. Вначале они возникают в ходе припоминания, а затем достаточно быстро распространяются и на процессы запоминания. Задачи на припоминание и запоминание принимаются и решаются детьми лучше, когда они включены в игру.

Речь. Уменьшается зависимость речи от конкретных ситуаций и постоянной поддержки собеседника. Продолжает увеличиваться словарь. Используемые ребёнком части речи всё чаще обозначают предметы и явления, выходящие за пределы конкретных предметно-действенных ситуаций. Появляются существительные, обозначающие обобщённые свойства предметов (скорость, твёрдость), прилагательные, выражающие эмоциональные состояния (весёлый, сердитый), этические качества (добрый, злой), эстетические характеристики (красивый, безобразный).

Заметно возрастает количество сложных предложений. Возникают разные формы словотворчества. Это создание новых слов по аналогии со знакомыми словами (необычные отглагольные прилагательные, нетрадиционное употребление уменьшительных суффиксов и т. д.). Это также намеренное искажение слов, происходящее большей частью в форме особой игры со сверстниками.

Мышление. Мышление ребёнка после 4 лет постепенно становится речевым. Он пробует строить первые рассуждения, активно ищет связи явлений друг с другом, в том числе причинно-следственные. Если для малыша мыслительный процесс постоянно тяготел к тому, чтобы вылиться в практическую предметную деятельность, то теперь он протекает уже преимущественно в уме. Ведущим в этом процессе оказывается воображение.

Совершенствуется способность классифицировать. Основанием для классификации теперь может стать не только воспринимаемый признак предмета, но и такие сложные качества, как «может летать», «может плавать», «работает от электричества» и т. п.

Сформирована операция сериации — построения возрастающего или убывающего упорядоченного ряда (например, по размеру). Дети могут находить простейшие закономерности в построении упорядоченного ряда (например, чередование бусин по размеру или цвету, по форме) и продолжать ряды в соответствии с ними.

Ребёнок активно осваивает операцию счёта в пределах первого десятка. Большинство детей начинают проявлять интерес к абстрактным символам — буквам и цифрам. Начинает развиваться знаково-символическая функция мышления. Развиваются и совершенствуются представления о пространстве и времени. Это открывает новые возможности, как в познавательной деятельности детей, так и в самостоятельной организации ими совместной деятельности со сверстниками, в первую очередь игры.

Наряду с интересом к реальным причинным связям явлений, ребёнок именно около 4 лет обретает способность воспринимать и воображать себе на основе словесного описания различные «миры» — например, замок принцессы, саму принцессу, принца, события, волшебников и т. п.

Деятельность. Игра имеет характер ведущей деятельности. Отметим, что игра, воспроизводящая бытовую ситуацию (поход в магазин, посещение доктора, приготовление обеда для семьи), передаёт опыт ребёнка и задействует его память и репродуктивное, воспроизводящее воображение, в то время как игра в волшебный сюжет требует активной работы продуктивного, созидającego воображения. В этом смысле они не заменяют друг друга. Сюжеты игр детей отражают их собственный опыт, а также черпаются из литературы, фильмов и телепрограмм, поэтому они постоянно меняются.

Педагоги должны быть морально готовы, что сюжеты игр детей окажутся новыми или неожиданными, а иногда и непонятными.

Дети обожают переодеваться и наряжаться. В своих ролевых играх дети любят строить для себя дом. Возникающая чувствительность к состоянию другого отражается и в играх детей. Они теперь воспроизводят не игровые действия, а игровые ситуации, в которых всегда есть какие-то переживания.

Речь детей обретает интонационное выразительное богатство, в ней появляются различные оттенки. Всевозможные позы, жесты, мимика передают разнообразные эмоции персонажа, которого изображает ребёнок. Возникает ролевой диалог. Участие взрослого в играх детей полезно при выполнении следующих условий: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми («Значит, я буду дочка? А что я буду делать?», «А ты не хочешь есть суп. А я тебя буду ругать!»). Недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть, навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность. Дети обожают путешествия и приключения.

У ребёнка в возрасте 4—5 лет появляется то, что мы называем продуктивным целеполаганием. У детей впервые появляется желание не использовать какую-то готовую вещь, а самому создать что-то новое (например, не покатать игрушечную машинку, а самому построить её из кубиков). Это новообразование означает, что до начала действия у ребёнка появляется представление о том, что он хочет сделать и что должно стать результатом его усилий. Показателем этого новообразования в деятельности является один ответ на два вопроса: «Что ты хочешь сделать?» (до начала работы) и «Что ты сделал?» (по её окончании). Совпадение ответов свидетельствует о том, что у ребёнка было предварительное представление о цели и что он удерживал его до конца работы. Дальнейшее развитие целеполагания идёт по линии появления цепочки связанных между собой целей: чтобы играть в поезд, надо построить его из модулей и т. п.

Следующее, более сложное изменение в психологическом портрете ребёнка 4—5 лет — это обогащение и дальнейшее развёртывание уже реализованных целей. Построив гараж для машины, ребёнок решает построить дорогу, а потом ещё и бензоколонку. Одновременно появляется способность в течение относительно длительного времени (нескольких дней и даже недель) разворачивать и удерживать систему взаимосвязанных целей. Однако если

простейшая форма продуктивного целеполагания — способность представить себе тот единичный результат, который следует получить, возникает всегда, то способность к соподчинению связанных между собой целей и особенно способность к их дальнейшему содержательному развёртыванию мы наблюдаем далеко не у каждого ребёнка. Ещё одно направление в развитии деятельности детей — усовершенствование уже сделанной работы за счёт постановки дальнейших целей. Особенно успешно эта работа идёт в изобразительной деятельности. Сделанный рисунок можно усовершенствовать в разных направлениях — более тщательно дорисовывая или дополняя новыми деталями и предметами.

Сознание. Новообразования в развитии сознания детей проявляются в том, что на пятом году жизни дети способны в своём познании окружающего выходить за пределы того, с чем непосредственно сталкиваются сами. Начиная с данного возраста дети могут постепенно накапливать фактические знания о самых разных предметах, которые они не видели и о которых узнают только со слов взрослого. Способность по словесному описанию представить себе предметы, явления, события и действовать уже не с реальными предметами, а со своими представлениями о них играет решающую роль в развитии детей.

Моральные представления. В волшебных сказках даны эталонные представления о добре и зле. Такие представления становятся основой формирования у ребёнка способности давать оценку собственным поступкам.

Речевое развитие. Значительно увеличивается значение речи как способа передачи детям взрослыми разнообразной информации. Рассказ становится эффективным способом расширения кругозора детей — наряду с практическим наблюдением и экспериментированием, которые доминировали в младшем дошкольном возрасте. Благодаря таким рассказам, просмотру познавательных телепередач, видеофильмов ребёнок отрывается от мира «здесь и теперь» и активно интересуется животными, которых он видел только по телевизору или на картинке, слушает рассказ воспитателя об океане и о пустыне, о Москве — столице России, о других странах и людях, которые в них живут, а также интересуются жизнью динозавров и т. п. Дети с удовольствием слушают и истории из жизни воспитателей или других людей.

К 4 годам речь ребёнка уже в основном сформирована как средство общения и становится средством выражения его мыслей и рассуждения.

Личность. Для становления личности очень важным является формирование в психике ребёнка созидательного отношения, выражающегося в стремлении создавать что-то нужное, интересное и красивое. Атмосфера успеха и одобрения результатов продуктивной деятельности каждого ребёнка, подчёркивание его новых возможностей позволяют закладывать основы такого созидательного отношения. Расширение объёма знаний и кругозора ребёнка служит почвой для возникновения познавательного отношения к миру, бескорыстной потребности в знаниях. Чрезвычайно важно максимально уважительное отношение к его собственным умственным поискам и их результатам. Отсюда не следует, что нужно одобрять любые неправильные мысли и соображения детей. Педагог должен не оценивать детей, а обсуждать с ними их соображения и возражать им на равных, а не свысока.

Отношение к взрослому. В этом возрасте взрослый нужен ребёнку прежде всего как источник интересной новой информации. Формируется авторитет взрослого как возможного учителя. Новым в отношении ребёнка к окружающим должны стать интерес и уважение к взрослому как к источнику новых знаний и тактичному помощнику в его собственных интеллектуальных поисках.

Отношение к сверстникам. Сверстник становится интересен как партнёр по играм. Ребёнок страдает, если никто не хочет с ним играть. Формирование социального статуса каждого ребёнка во многом определяется тем, какие оценки ему дают воспитатели. Необходимо подчёркивать что-то хорошее в каждом из детей. Следите, чтобы не было детей, которые получают от вас больше порицаний и негативных оценок, чем другие. Негативные оценки можно давать только поступкам ребёнка и только с глазу на глаз, а не перед всей группой.

Дети играют небольшими группами от двух до пяти человек. Иногда эти группы становятся постоянными по составу. Таким образом, появляются первые друзья — те дети, с которыми у ребёнка лучше всего налаживается взаимопонимание.

Недостатки воспитания к этому возрасту оформляются в устойчивые неприятные черты характера ребёнка. Важно воспринимать эти черты именно как следствие неправильного воспитания. Мягко и неагрессивно корректируйте негативные проявления. Учитывайте индивидуальные особенности темперамента, наследственность и принимайте каждого ребёнка независимо от его поведения. Оценивайте поступок, а не личность в целом.

5—6 лет

Ключ возраста «Уже большие».

В возрасте около 5 лет в развитии ребёнка происходит большой скачок: появляется способность произвольно управлять своим поведением, а также процессами внимания и запоминания. Теперь ребёнок уже может принять и попытаться выполнить задачу «запомнить», «сосредоточиться».

Появление произвольности — решающее изменение в деятельности ребёнка, когда целью последней становится не изменение внешних, окружающих предметов, а овладение собственным поведением.

Росто-весовые характеристики

Средний вес у мальчиков изменяется от 19,7 кг в пять лет до 21,9 кг в шесть лет, у девочек — от 18,5 кг в пять лет до 21,3 кг в шесть лет. Средняя длина тела у мальчиков от 110,4 см в пять лет до 115,9 см в шесть лет, у девочек — от 109,0 см в пять лет до 115,7 см в шесть лет.

Функциональное созревание

Развитие центральной нервной и опорно-двигательной систем, зрительно-моторной координации позволяет ребёнку значительно расширить доступный набор двигательных стереотипов.

Эмоции. Шестой год жизни знаменуется резким увеличением сложности эмоциональной жизни. Обретая способность контролировать своё поведение, ребёнок теперь способен также — пока, конечно, не полностью — регулировать проявления своих чувств.

В частности, теперь он может сознательно и намеренно скрывать свои чувства от других.

Поскольку сфера его интересов — взаимоотношения людей, он начинает более тонко воспринимать нюансы их душевного состояния и отношение к нему и друг к другу. Именно реальные отношения становятся главными источниками радости и печали ребёнка. Теперь ребёнок обливается слезами в первую очередь не над вымыслом, а в связи с размышлениями о том, нравится ли он мальчику или девочке, с которой хочет дружить, любит ли его на самом деле его мама или отец, добр ли в действительности воспитатель и т. п. Дети могут плакать от жалости к бродячей собаке или нищему. Если до сих пор мы говорили об эмоциональных состояниях, переживаниях, настроении, то теперь с полным правом можно сказать, что у ребёнка появляются устойчивые чувства и отношения.

Как мы видим, эмоциональная сфера ребёнка претерпела огромные изменения по сравнению с той, какой она была в два года. Теперь состояние организма не определяют полностью душевное состояние ребёнка. Напротив, он может получать удовольствие и чувствовать гордость от преодоления физических трудностей: «Я ушибся, но не плакал», «Мне было страшно, но я же не трус!» (т. е. не изменил свои намерения и поведение под влиянием этой эмоции).

Осваивая новые сферы деятельности, требующие произвольного контроля поведения, дети учатся владеть своими эмоциями. Яркий пример — освоение игр с правилами. Для пятилетнего ребёнка главная трудность — научиться подчинять своё поведение общему правилу в ситуации, когда он проиграл. Он также постепенно учится не проявлять негативные эмоции в ситуации проигрыша. Для ряда детей, сильно ориентированных именно на успех в деятельности, а не на систему отношений со сверстниками, это трудная задача. Им тяжело

смириться с проигрышем. Умение эмоционально адекватно реагировать в такой ситуации — важное психологическое приобретение данного возраста.

На шестом году жизни очень важно обратить внимание на развитие тонких эмоциональных реакций ребёнка на красоту окружающего мира. В этом возрасте дети чувствительны к цвету, форме, они могут испытывать сильный и непосредственный восторг от созерцания яркого пейзажа — поля одуванчиков весной, ослепительной белизны первого снега, бескрайнего простора синего моря, красивой музыки, балетного спектакля. Важно создавать условия, в которых дети будут получать эти яркие, на всю жизнь остающиеся в памяти впечатления.

Восприятие. Острота зрения, способность к цветоразличению, слух, ориентация в пространстве и др. продолжают развиваться и совершенствоваться. Одновременно восприятие приобретает черты произвольности. Раньше оно было включено в предметно-практическую деятельность детей, как бы слито с ней. Ребёнок воспринимал то, с чем он действовал. Теперь он способен воспринимать предметы независимо от того, действует ли он с ними практически или нет. Он может вслушиваться в разные звуки, сравнивать их; рассматривать сложную картинку и искать спрятанную среди других линий птичку (так называемые загадочные картинки) и т. п.

Внимание. В 5 лет продолжается рост устойчивости внимания. Если ребёнок сосредоточен на каком-либо предмете, например, для игры ему нужен мяч, и он идёт за ним, то в отличие от трёхлетнего малыша по пути к мячу он не будет отвлекаться на другие интересные предметы. Важным показателем развития внимания является то, что к 5 годам в деятельности ребёнка появляется действие по правилу — первый необходимый элемент произвольного внимания. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: как настольные (лото, детское домино), так и подвижные (прятки, колдунчики).

Память. Развивается произвольное запоминание (способность запомнить и воспроизвести слова или картинки по просьбе взрослого), хотя оно остаётся главным образом механическим. Преобладающим видом памяти у старших дошкольников является образная память. Ребёнок может запомнить по просьбе взрослого 7—8 предметов (из 10—15), изображённых на предъявляемых ему картинках.

Речь ребёнка всё более освобождается от той конкретной ситуации, в которой он находится в данный момент. Она становится внеситуативной, и доля такой речи увеличивается. Речь становится также более связной, внутренне согласованной и монологической. Изменяется отражаемое в ней содержание: значительное место начинают занимать человеческие отношения. Этим определяется направление дальнейшего усложнения и обогащения лексического и грамматического строя речи.

Мышление. К 5 годам у ребёнка появляется способность удерживать в сознании уже не отдельное событие или ситуацию, а цепочку взаимосвязанных событий. На этой основе формируются представления об изменениях количества. Дети могут оперировать числами, складывать и вычитать, составлять и решать задачи. Они также получают представление об обратимых и необратимых изменениях: так, заполнение стакана водой — обратимое действие, а срезание цветов — необратимое. На основе яркого зрительного представления ребёнок может решать в уме достаточно сложные геометрические задачи.

Способность удерживать в представлении цепочку взаимосвязанных событий позволяет ребёнку представлять себе прошлое и будущее, выстраивать картину роста и развития в мире живой природы, процесса изготовления какой-либо вещи, приготовления съестного блюда и т. п. Ребёнок пытается восстановить линию собственной жизни, вспомнить себя в более младшем возрасте, задаёт об этом вопросы взрослым: что он ел, как говорил, как спал. Логически выяснение подробностей своей биографии приводит к вопросу «Откуда я взялся?». Именно в этом возрасте разумно планировать работу по знакомству ребёнка с его семейным (генеалогическим) деревом. Также в этом возрасте у некоторых детей возникает вопрос, что значит умереть, и появляется страх смерти. Многие дети боятся не столько того, что они сами могут умереть, сколько смерти родителей. В плане содействия общему психическому развитию, наряду с формированием интеллектуальных операций счёта, классификации,

сериации важнейшую задачу представляет развитие воспроизводящего, пространственного и абстрактного воображения.

Деятельность. Возможности произвольного контроля поведения, эмоциональных реакций открывают путь для формирования культуры поведения в общественных местах, за столом, в гостях и т. п., освоения правил формальной речевой вежливости, правил приличия. В работе с детьми именно с этого момента целесообразно начинать использовать задания на воспроизведение образца и работу по словесной инструкции. В играх детей теперь можно видеть полноценный развёрнутый сюжет, который протяжён во времени. Они могут развивать действие, играя в «игру с продолжением» на протяжении многих дней. В старшем дошкольном возрасте дети начинают осваивать игры с правилами

Эти игры имеют большое значение для преодоления инфантильности и эгоцентризма. Настольные, настольно-печатные, подвижные игры требуют от ребёнка не только подчинения своего поведения внешней норме — правилу, но и умения проигрывать, признавать поражение и мириться с ним, что для многих детей поначалу представляет большую психологическую трудность. Вместе с тем целесообразно раскрывать перед детьми, какую роль правила играют в жизни взрослых сообществ: это правила безопасного поведения в быту и на природе; правила дорожного движения; правила пользования бытовыми приборами и т. п., а также законы как особые регуляторы поведения людей в социуме. Социализация ребёнка предполагает, что у него будет сформировано представление о взрослом как о человеке, чьё поведение также регламентировано, имеет границы допустимого, приемлемого и возможного. На шестом году жизни у ребёнка появляется способность ставить цели, касающиеся его самого, его собственного поведения, а также таких психических процессов, как память, внимание, восприятие и др. Произвольность поведения и психических процессов, которая интенсивно развивается в период между 5 и 7 годами, имеет, по мнению отечественного психолога Л. И. Божович, решающее значение для готовности ребёнка к школьному обучению.

Сознание. Изменения в сознании характеризуются появлением так называемого внутреннего плана действий — способностью оперировать в уме, а не только в наглядном плане различными представлениями.

В старшем дошкольном возрасте происходит осмысление и осознание многих закономерностей, которые ребёнок уже успешно использует в практике, но пока нерелексивно. Он может осознавать, например, конвенциональные способы разрешения конфликтов (жребий, считалка, очерёдность).

В этом возрасте происходит активное осмысление жизненных ценностей. Оно происходит параллельно с формированием и дифференциацией образа Я самого ребёнка и построением образа будущего. Данный возраст, как мы видели, — период многоаспектной социализации ребёнка. Одной из её сторон является формирование первичной идентификации с широкой социальной группой — своим народом, своей страной.

Старший дошкольный возраст имеет решающее значение для морального развития детей. Это период, когда закладываются основы морального поведения и отношения. Одновременно он весьма благоприятен для формирования морального облика, черты которого нередко проявляются в течение всей последующей жизни ребёнка.

Личность. Отношение к себе. Одним из важнейших изменений в личности ребёнка являются изменения в его представлениях о себе, его образе Я. Пятилетний возраст — возраст идентификации ребёнком себя со взрослыми того же пола. Девочки относят себя к женщинам, мальчики — к мужчинам. Если до сих пор ребёнка интересовало преимущественно окружающий мир, то в 5 лет акцент его внутреннего, душевного внимания смещается на взаимоотношения людей. Пятилетние дети обладают прекрасным «чутьём» на реальное отношение к себе и к другим. Они остро чувствуют любую неискренность и перестают доверять человеку, который однажды проявил её. Они чувствуют, когда ими пытаются манипулировать. В ходе наблюдений за окружающей социальной жизнью, слушая сказки, имея возможность смотреть фильмы для взрослых, дети активно строят образ себя в будущем и своей взрослой жизни. Уже начиная с 3 лет у ребёнка появляются некоторые представления

о себе. Ребёнок знает, мальчик он или девочка, какие у него глаза, волосы, что он умеет, что любит. Однако примерно до 5 лет в образе Я ребёнка присутствуют только наличествующие качества, т. е. только те особенности, которые, по мнению малыша, у него имеются. После 5 лет у детей начинают появляться представления не только о том, какие они есть, но и о том, какими они хотели бы быть и какими бы они стать не хотели. Иными словами, кроме имеющихся качеств, начинают появляться представления о желательных и нежелательных чертах и особенностях. В психологии это называется расслоением образа Я на Я-реальное, т. е. те качества, по поводу которых ребёнок считает, что они у него имеются, и Я-потенциальное, куда входят как положительные черты, которые ребёнку хотелось бы у себя видеть, так и отрицательные, которые он бы не хотел иметь. Разумеется, этот процесс находится ещё как бы в зародыше и имеет несколько специфические формы. Так, ребёнок шестого года жизни не говорит и не думает, что он хотел бы иметь те или иные черты характера, как это происходит с подростками.

У дошкольника это обычно приобретает форму желания быть похожим на персонаж сказки, фильма, рассказа, на кого-нибудь из знакомых людей. Ребёнок может воображать себя этим персонажем, подчёркиваем — не играть его роль, а именно воображать, приписывая себе его качества.

В Я-реальное входят как положительные качества, так и те особенности, которые ребёнка огорчают. Например, я уже умею читать, но я плохо бегаю. Следует подчеркнуть, что образ Я — это не только знания о том, какие особенности присущи ребёнку. Это ещё и отношение к этим особенностям. Например, девочка видит и знает, что у неё короткие волосы, но ей это очень не нравится и она мечтает о длинной косе. Или ребёнок знает, что умеет считать до 1000, и очень гордится этим.

Однако в отличие от хорошего счёта и плохого бега, которые мирно уживаются в Я-реальном, противоположные характеристики Я-потенциального резко противостоят друг другу, олицетворены в разных образах, и поэтому Я-потенциальное целесообразно как бы разделить на две противостоящие друг другу части: Я-потенциальное плюс и Я-потенциальное минус. В результате образ Я ребёнка приобретает к 6 годам сложное строение. Эти изменения в образе Я имеют огромное практическое значение. Содержание этих трёх разных частей образа Я определяет в первую очередь соблюдение ребёнком норм морали и существенно влияет на все стороны его поведения.

В Я-реальное у разных детей входит разное содержание. Разные дети знают о себе разные вещи и относятся к ним по-разному. Так, один знает, какого цвета у него глаза, но никогда не задумывается о длине рук. Другой — вполне осведомлён об этом. Девочки, как правило, больше знают о своей внешности, чем мальчики, и не только знают, но и испытывают по данному поводу гордость или огорчение. Это же относится к знаниям и умениям, предпочтениям и качествам личности. Весьма большие индивидуальные различия обнаруживаются и в общем отношении детей к себе. Так, некоторые дети убеждены, что они не просто «хорошие» или «очень хорошие» (такое отношение свойственно данному возрасту и является нормальным), но «самые лучшие в мире», т. е. обнаруживают полное отсутствие какой-либо самокритичности. Другую крайность представляют дети, считающие себя «плохими». Такое несвойственное возрасту отношение к себе лишает их уверенности в своих возможностях или вызывает озлобление.

Источником отношения ребёнка к себе являются оценки и отношение к нему окружающих взрослых. «Лучшие в мире» полагают, что все близкие оценивают их подобным образом. «Плохие», наоборот, убеждены, что кто-то из самых близких людей ценит их не очень высоко.

Изучение большого числа детей показало, что они имеют совершенно определённое мнение о том, как к ним относятся окружающие. Вопрос, насколько это понимание является верным, в данном случае не имеет значения. Важно, как сам ребёнок воспринимает это отношение, ибо ведёт он себя в соответствии с тем, как оно видится ему. В большинстве случаев дети считают, что лучше всех к ним относятся бабушки, затем мамы, папы.

Отношение к взрослому. До сих пор взрослый был для ребёнка безоговорочным и непререкаемым авторитетом. В 5 лет появляется критичность в оценке взрослого, у некоторых детей проявляется уже и независимость собственных суждений от оценок авторитета.

Отношение к сверстникам. На шестом году жизни ребёнка разные линии психического развития, соединившись, образуют благоприятные условия для появления нового типа его взаимоотношений со сверстниками. Это, во-первых, развитие речи, которое у большинства детей достигает, как правило, такого уровня, что уже не препятствует взаимопониманию. Во-вторых, накопление внутреннего багажа в виде различных знаний и сведений об окружающем, которые ребёнок стремится осмыслить и упорядочить и которыми он жаждет поделиться с окружающими. Развитие произвольности, а также интеллектуальное и личностное развитие позволяют самостоятельно, без помощи взрослого налаживать и осуществлять совместную игру. Интерес ребёнка к себе и своим качествам, получающий дополнительный стимул благодаря развитию представлений о себе, распространяется и на сверстников. Происходит как бы разделение детей на более заметных и популярных, пользующихся симпатией и уважением сверстников, и детей малозаметных, не представляющих на этом фоне интереса для остальных.

Это разделение порождает поистине драматические коллизии, а иногда весьма неприятные типы взаимоотношений. Не секрет, что некоторые «популярные» дети «берут взятки» (игрушки, сладости) за то, чтобы принять в свою игру «рядового» ребёнка. Возникают симпатии и антипатии, проявления которых глубоко переживаются детьми. Так, длительные и сильные огорчения ребёнку начинает доставлять нежелание привлекательного в его глазах сверстника играть и общаться с ним. Что касается усложнения самих взаимоотношений, то среди них появляются такие сложные формы, как обман и мелкий шантаж. Наряду с объективным расширением и усложнением взаимоотношений идёт обдумывание, обсуждение и осознание как самих взаимоотношений, так и поступков и качеств сверстника.

Новыми сторонами, определяющими отношение детей друг к другу и чрезвычайно интересными их, являются их личные качества и характер взаимоотношений. Диапазон личностных качеств, фиксируемых ребёнком у сверстника, достаточно велик («Честная девочка», «Она врунья», «Она ябеда», «Маша умная и добрая», «Всегда воображает и хвастается», «Он самый сильный, но никого не бьёт», «Любит командовать другими», «Он хоть и маленький, но очень умный» и т. п.). Взаимоотношения также осознаются и фиксируются («Я с девчонками не вожусь», «Мы все подружки» и т. п.).

6—8 лет

Ключ возраста «Мечтатели, помощники, будущие ученики».

Произвольность поведения и психических процессов имеет решающее значение для успешности школьного обучения, ибо означает умение ребёнка подчинять свои действия требованиям учителя. В школе, как известно, ребёнок занимается не тем, чем хочется, а прилагает все усилия для достижения целей, поставленных учителем. Трудность в достижении и удержании таких целей состоит в том, что не всё учебное содержание, даже при самой удачной методике, будет захватывающе интересно для всех детей. Поэтому ребёнок должен не только решать поставленную задачу по содержанию, например, аккуратно писать палочки, но и уметь заставить себя заниматься написанием палочек, когда на самом деле ему хочется рисовать что-то другое, например, самолёт.

Росто-весовые характеристики

Средний вес мальчиков к семи годам достигает 24,9 кг, девочек – 24,7 кг. Средняя длина тела у мальчиков к семи годам достигает 123,9, у девочек – 123,6 см.

В период от пяти до семи лет наблюдается выраженное увеличение скорости роста тела ребенка в длину («полуростовой скачок роста»), причем конечности в это время растут быстрее, чем туловище. Изменяются кости, формирующие облик лица.

Функциональное созревание

Уровень развития костной и мышечной систем, наработка двигательных стереотипов отвечают требованиям длительных подвижных игр. Скелетные мышцы детей этого возраста

хорошо приспособлены к длительным, но не слишком высоким по точности и мощности нагрузкам.

Качественные изменения в развитии телесной сферы ребенка (полуростовой скачок) отражает существенные изменения в центральной нервной системе. К шести-семи годам продолжительность необходимого сна составляет 9-11 часов, при этом длительность цикла сна возрастает до 60-70 минут, по сравнению с 45-50 минутами у детей годовалого возраста, приближаясь к 90 минутам, характерным для сна детей старшего возраста и взрослых.

Важнейшим признаком морфофункциональной зрелости становится формирование тонкой биомеханики работы кисти ребенка. К этому возрасту начинает формироваться способность к сложным пространственным программам движения, в том числе к такой важнейшей функции как письму – отдельные элементы письма объединяются в буквы и слова.

К пяти-шести годам в значительной степени развивается глазомер. Дети называют более мелкие детали, присутствующие в изображении предметов, могут дать оценку предметов в отношении их красоты, комбинации тех или иных черт.

Процессы возбуждения и торможения становятся лучше сбалансированными. К этому возрасту значительно развиваются такие свойства нервной системы, как сила, подвижность, уравновешенность. В то же время все эти свойства нервных процессов характеризуются неустойчивостью, высокой истощаемостью нервных центров.

Эмоции. Совершенствуется способность контролировать проявления непосредственных эмоциональных реакций. Развивается система устойчивых чувств и отношений — глубокая и осознанная любовь к близким, включая иногда домашних питомцев; устойчивые отношения дружбы, включающие эмпатию.

Восприятие. Совершенствуется произвольность восприятия. Оно становится самостоятельным процессом. Ребёнок может произвольно ставить перед собой задачи на восприятие и использовать для этого специфические приёмы.

Память и внимание. Формируется произвольность памяти и внимания, которое становится одной из важных составляющих готовности к школе. Произвольность этих процессов выражается в том, что ребёнок может запоминать то содержание, которое ему в данный момент неинтересно и не нужно, и быть внимательным. Психологическое отличие произвольных памяти и внимания от более ранних форм этих процессов в том, что раньше дети запоминали то, что «само запомнилось», и были внимательны, когда что-то привлекало их внимание. Теперь же ребёнок ставит перед собой особые цели — запомнить или быть внимательным — и стремится к их выполнению. Дети также овладевают особыми приёмами управления своей памятью и вниманием.

Речь. На седьмом году жизни ребёнок практически овладевает всеми сторонами родного языка: звуковым составом, словарём, грамматическим строем. Развитие голосового аппарата ребёнка даёт ему возможность правильно произносить все звуки родного языка. В активном словаре ребёнка седьмого года насчитывается почти 3000—3500 слов. Достаточно развитой является грамматическая сторона речи ребёнка. Дети овладевают системой морфологических средств оформления грамматических категорий, усваивают типы склонений и спряжений, способы словоизменения; увеличивается объём сложных предложений.

Специалисты отмечают чуткость детей к языковым явлениям; например, она проявляется в их способности понимать и употреблять новые слова, их формы и сочетания по аналогии с ранее усвоенными словами, формами и их сочетаниями. Педагогам в работе с детьми седьмого года жизни важно использовать это языковое чутьё, а при решении некоторых задач делать на него ставку (например, упражняя детей в словообразовании, в употреблении имён существительных в родительном падеже и пр.). Таким образом, в речевом развитии ребёнка 6—8 лет акцент перемещается на формирование осознанного отношения к языку, а также на дальнейшее развитие связной речи ребёнка, как диалогической, так и монологической. Овладение ребёнком разнообразными навыками связной речи позволяет ему осуществлять полноценное общение со сверстниками и взрослыми, даёт возможность делиться с ними накопленными знаниями и впечатлениями, а также получать необходимую и интересующую его информацию. Связная речь как бы вбирает в себя все достижения ребёнка

в овладении родным языком: усвоение звукового и словарного состава, грамматического строя.

Мышление ребёнка после 5 лет, как уже отмечалось, отличает способность удерживать в представлении цепочку взаимосвязанных событий. На этой основе формируются представления об изменениях признаков предметов, а также их количества. Дети 6—8 лет могут оперировать количествами, увеличивать и уменьшать их, правильно описывать эти ситуации на языке математики как действия сложения и вычитания. Ребёнок обретает способность оценивать сохранение количества в той или иной ситуации. Так, при переливании воды из одного сосуда в другой общее количество воды не меняется, а при отливании или доливании — уменьшается или увеличивается. Большинство детей этого возраста обладают сильно развитым пространственным воображением по сравнению с более старшими детьми. Арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах первого десятка многие дети решают также на основе воображения и оперирования в уме описанными в условии задачи группами. При этом, если речь идёт о пирожках, они ответят на вопрос, с чем эти пирожки (хотя в условии об этом не говорилось), печёные они или жареные, большие или маленькие и какой формы. Разумеется, каждый ребёнок представляет себе свои пирожки — примечателен сам факт детализации подробностей, возникающих в представлении детей образов.

К концу дошкольного детства у детей формируется первичный целостный образ мира, в котором они живут, отражающий основные его закономерности.

Деятельность. Совершенствуются навыки произвольного контроля на всех этапах осуществления деятельности. Формируется произвольность внимания и памяти. Произвольное внимание необходимо в работе, так или иначе связанной с тем или иным образцом — наглядным или же заданным в форме словесной инструкции. Творческая работа без образца выполняется при желании и по желанию и потому не требует от ребёнка дополнительных усилий по организации собственного внимания. Ребёнок учится принимать задачи, поставленные перед ним взрослым, что постепенно подготавливает его к принятию позиции ученика. Ориентация не только на внутренние побуждения, но и на внешние требования — важный этап становления деятельности и общей социализации. Продолжает развиваться индивидуальная сюжетная и режиссёрская игра, которая также способствует психическому развитию ребёнка, развивая его познавательную сферу, символическое и наглядно-образное мышление.

Вместе с тем ведущую роль в развитии детей по-прежнему принадлежит совместной сюжетной игре. Реальные отношения, которые возникают у детей в игре, выполняют существенную роль в развитии коммуникативной и социальной компетентности ребёнка.

Игра основывается на активном сотрудничестве детей, требующем налаживания контактов и установления взаимопонимания, на общей ориентации ребёнка на сверстника. Реализуемые в игре партнёрство и взаимодействие стимулируют развёртывание планирования, регуляции и контроля совместной деятельности и тем самым обеспечивают увеличение времени, приходящегося на совместную игру по сравнению с индивидуальной.

Игровые замыслы детей 6—8 лет заметно отличаются от игровых замыслов детей среднего дошкольного возраста своей новизной, богатством и оригинальностью. Несмотря на то что бытовые сюжеты остаются, они приобретают несколько другой характер. Помимо этого, появляются романтические, героические, фантастические сюжеты. Появление таких сюжетов связано с тем, что, во-первых, реально накопившийся у детей игровой опыт значительно обогатился; во-вторых, дети приобрели многие знания и представления об окружающем их мире и о том, что находится за его пределами; в-третьих, после 6 лет жизни дети способны оперировать имеющимися у них представлениями, образами, реализуя их в разных взаимосвязанных событиях. Именно поэтому в играх детей этого возраста начинает ярко проявляться событийная сторона сюжета.

Следующая особенность заключается в том, что заметное расширение знаний об окружающем, особенно о человеческих действиях и взаимоотношениях, приводит к увеличению в игре числа ролей, необходимых, с точки зрения детей, для полноценной игры. Поэтому игровые группировки детей расширяются от двух-трёх до пяти-семи участников.

Увеличение числа ролей усложняет ролевые отношения, усиливает необходимость чёткой координации действий всех участников игры. Самостоятельно, без участия взрослых, дети в общих чертах могут обговаривать замысел игры, распределять роли и разыгрывать их. В играх старших дошкольников всегда есть лидер, который «двигает» сюжет. Остальные участники игры обычно «подстраиваются». Разногласия по поводу дальнейшего развёртывания сюжета дети этого возраста (в отличие от маленьких детей) улаживают без помощи взрослых. Дети, не разделяющие точку зрения лидера, пытаются найти аргументированные доказательства своего, на их взгляд более правильного, предложения по дальнейшему развитию сюжета, делают попытки отстаивать свою точку зрения, скоординировать её с точкой зрения других партнёров по игре.

Поскольку старшие дошкольники уверены и самостоятельны в игре, то они совершенно по-иному относятся к участию в игре взрослого. Если у младших дошкольников игровой опыт был ещё несовершенен, и они почти всегда с большим удовольствием принимали в игру взрослого с его идеями, уступали ему даже главные роли, то шестилетние дети сами охотно занимают главные роли. Взрослый их устраивает в качестве советчика, не принимающего непосредственного участия в игре, но вовремя помогающего преодолевать сюжетные или организационные трудности. У детей формируются предпосылки учебной деятельности.

Сознание. Изменения характеризуются развитием так называемого внутреннего плана действий — способностью оперировать в уме, а не только в наглядном плане различными представлениями. Дальнейшее развитие и усложнение этих образований создаёт к 6 годам благоприятные условия для развития рефлексии — способности осознавать и отдавать себе отчёт в своих целях, способах их достижения, полученных результатах, переживаниях, чувствах и побуждениях; для морального развития. Этот период во многом предопределяет будущий моральный облик человека и в то же время исключительно благоприятен для педагогических воздействий.

По данным многих авторов, детям седьмого года жизни вполне доступно полноценное моральное поведение, т. е. соблюдение норм при отсутствии внешнего контроля и принуждения и вопреки собственным желаниям, и интересам. У многих детей уже имеются или складываются те внутренние механизмы, которые позволяют им удерживаться от соблазна нарушать норму и свободно делать правильный моральный выбор. Первое условие соблюдения норм — это знание и понимание детьми моральных предписаний и требований, т. е. того, что хорошо, а что плохо. Они являются основанием для оценки поступков с точки зрения их соответствия требованиям морали — поступков других и самого себя. А оценка предполагает не только знания о том, как следует оценивать явление, но и такой субъективный момент, как отношение к тому, что оценивается, испытывает ли человек отвращение к нарушению нормы или, наоборот, смотрит на это снисходительно.

Первая особенность морального сознания детей седьмого года жизни — это расхождение между знанием норм и личным отношением к их соблюдению и нарушению. Поэтому появление правильной моральной оценки других требует формирования у ребёнка личного отрицательного отношения, искреннего осуждения им фактов нарушения норм и такого же личного, искреннего одобрения фактов бескорыстного соблюдения этих же норм.

Личность. Развитие личности характеризуется формированием дифференцированного отношения к сверстникам и ко многим взрослым, к одним из которых ребёнок безразличен, других он любит, к третьим испытывает неприязнь. У ребёнка формируется отношение к литературным героям и некоторым произведениям искусства, к природным явлениям и предметам техники, к поступкам других людей, к себе самому и ко многому другому. Это отношение может быть чётко выраженным и осознанным или почти не проявляться; может быть эмоционально окрашенным или, скорее, рациональным; положительным или отрицательным и т. д.

Отношение к себе. У ребёнка продолжает формироваться его образ Я. Развивается и изменяется образ Я-потенциального, т. е. того, каким ребёнок хочет себя видеть. Ребёнок стремится к тому, чтобы этот образ стал позитивным. Каждый ребёнок нуждается в поддержке

взрослыми убеждения в том, что в нём много хорошего, а также в том, чтобы взрослые сообщали о его достоинствах другим детям, родителям. Важной педагогической задачей становится воспитание у каждого ребёнка чувства уверенности в том, что взрослые (воспитатели, родители) его уважают. Образ Я - потенциального является психологической предпосылкой становления учебной мотивации. Дело в том, что учиться ребёнка побуждает не только и не столько интерес к изучаемым дисциплинам. Вряд ли старательное выписывание палочек и букв может представлять для детей особый интерес. Побуждением к учению, овладению новыми знаниями и умениями является желание видеть себя «умным», «знающим», «умеющим». Вы, возможно, обращали внимание на то, что некоторые дети хвастаются, до скольких они умеют считать, сколько букв знают и как охотно они готовы научиться ещё чему-нибудь. Причина такого отношения ребёнка к собственным возможностям лежит в том, что он как бы видит себя в ближайшем будущем более умным, знающим и компетентным, чем в данный момент. Иными словами, в его образ «себя», каким он хотел бы стать, входит владение новыми знаниями и умениями. И это стремление видеть себя более продвинутым и совершенным и тем самым соответствовать своему представлению о том, каким он может и хочет стать, является мощным побуждением учебной деятельности.

Отношение к сверстникам. Благодаря педагогическим усилиям создаются условия для воспитания доброжелательного отношения ребёнка к другим детям, уважения прав сверстников, формируется установка на сотрудничество. Дети овладевают навыками совместной деятельности, понимают её преимущества.

Отношение к взрослым. Меняется отношение к взрослому как безусловному авторитету. Взрослый принимается детьми в качестве советчика, равноправного партнёра и ценится детьми за умение решать организационные вопросы, придумывать интересные сюжеты для игр, организовать интересное дело. Уважение к авторитету взрослого поддерживается именно такими его способностями.

Возрастные и индивидуальные особенности детей, группы комбинированной направленности от 4 до 7 лет.

Характерным для детей с нарушением речи в возрасте 4-7 лет является незаконченность процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками. При этом наблюдается наличие в речи детей недифференцированных звуков, смещение звуков, нестойкое употребление в речи, значительное количество искаженно произносимых звуков. Типично недостаточное различение звуков на слух. Нередко, наряду с неправильным произношением и восприятием звуков, отмечаются замедления при произнесении многосложных слов и словосочетаний. Характерно для этой категории детей общая неотчетливость, смазанность речи, обусловленная нечеткой артикуляцией. Данные дети не обладают в полном объеме готовностью к звуковому анализу речи. Значительно хуже, чем их сверстники с нормально развитой речью они справляются с выделением звуков из составов слов, как правило, им недоступно выделение гласных звуков из середины или конца слова, вместо первого согласного они обычно называют слог, слово.

Отмечается также отставание лексико-грамматического развития, которое выражается в бедности словаря, недостаточных навыков словообразования. Это проявляется в аграмматизме, возникающем вследствие ошибок в согласовании и управлении и неправильном употреблении сложных предлогов. Характерна также бедность синтаксических конструкций, используемых в речи. Все названные затруднения проявляются в самостоятельной речи.

Кроме указанных особенностей характерным для детей является неустойчивость внимания, отвлекаемость: они хуже, чем нормально говорящие дети запоминают речевой материал, с большим количеством ошибок выполняют любые задания, связанные с активной речевой деятельностью.

1.1.3. Планируемые результаты освоения/реализации Программы

Планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению дошкольного образования.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно-исторической психологии дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении Программы и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Планируемые результаты реализации Программы представлены в соответствии с возрастными характеристиками списочного состава обучающихся МБДОУ №19 «Ивушка» г. Сальска.

Планируемые результаты представлены в таблице 2 в соответствии с возрастной периодизацией и указанием ссылок на разделы ФОП ДО: нумерацией, соответствующих пунктов и нумерацией страниц с описанием содержания пункта.

Таблица 2

| Название раздела ФОП ДО | | пункты | страницы |
|---------------------------|---|----------------|-------------------|
| II. Целевой раздел ФОП ДО | | <i>n.15</i> | <i>стр.5-17</i> |
| Возраст обучающихся | в раннем возрасте (к одному году) | <i>15.1.</i> | <i>стр. 6-7</i> |
| | ранний возраст (к трём годам) | <i>15.2.</i> | <i>стр. 7-8</i> |
| | к четырём годам | <i>15.3.1.</i> | <i>стр. 8-10</i> |
| | к пяти годам | <i>15.3.2.</i> | <i>стр. 10-12</i> |
| | к шести годам | <i>15.3.3.</i> | <i>стр. 12-15</i> |
| | на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста) | <i>15.4</i> | <i>стр. 15-17</i> |

1.1.4. Описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов

Описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов, основные положения, которые можно использовать при построении регламента педагогической диагностики, представлены в таблице 3 с указанием ссылок на разделы ФОП ДО, конкретные пункты и страницы.

Таблица 3

| 1.1.4.1. Целеполагание, задачи, специфика и регламент педагогической диагностики | | |
|---|----------------|------------------|
| Название раздела ФОП ДО | пункты | страницы |
| II. Целевой раздел ФОП ДО | <i>n.16</i> | <i>стр.18-20</i> |
| Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов направлена на изучение: <ul style="list-style-type: none">– деятельностных умений ребенка;– его интересов;– предпочтений;– склонностей;– личностных особенностей; | <i>n.16.1.</i> | <i>стр.18</i> |

| | | |
|--|---------|-----------|
| <p>– способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками.</p> <p>Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов позволяет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявлять особенности и динамику развития ребенка; – составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы; – своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности. | | |
| <p>При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о ее проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребенка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно дошкольным образовательным учреждением.</p> | n.16.2. | стр.18 |
| <p>Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – наблюдения; – свободных бесед с детьми; – анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, поделок и тому подобное); – специальных диагностических ситуаций. <p>При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.</p> | n.16.6. | стр.18 |
| <p>Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планируемые результаты освоения Программы заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства; – целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей; – освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся. <p>Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.</p> | n.16.3 | стр.18 |
| <p>Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут</p> | n.16.4 | стр.18-19 |

| | | |
|--|---------|------------|
| <p>использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> – индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); – оптимизации работы с группой детей. | | |
| <p>Периодичность проведения педагогической диагностики определяется дошкольным образовательным учреждением. Оптимальным является ее проведение на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (<i>стартовая диагностика</i>) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (<i>заключительная, финальная диагностика</i>).</p> <p>При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе.</p> <p>Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.</p> | n.16.5 | стр. 19 |
| <p>Наблюдение – основной метод педагогической диагностики Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.</p> | n.16.7 | стр. 19-20 |
| <p>Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).</p> | n.16.8 | стр. 20 |
| <p>Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.</p> | n.16.9 | стр. 20 |
| <p>При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин</p> | n.16.10 | стр. 20 |

| | | |
|---|--|--|
| <p>возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). <u>Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей)</u>. Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.</p> | | |
|---|--|--|

1.1.4.2. Организационные подходы к педагогической диагностике

Описание направлений педагогической диагностики индивидуального развития, достижений обучающихся в пяти образовательных областях представлены в картах развития обучающихся, разрабатываемых педагогическим коллективом на основе сложившейся практики проведения педагогической диагностики.

В соответствии с распоряжением Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019 г. №Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации», в перечень рекомендуемой документации психолого-педагогического консилиума (далее по тексту – ППк) дошкольного образовательного учреждения входит «Карта развития обучающегося, получающего психолого-педагогическое сопровождение». В «Карте развития» находятся результаты комплексного обследования, характеристика или педагогическое представление на обучающегося, коллегиальное заключение консилиума, копии направлений на психолого-медико-педагогическую комиссию (далее по тексту – ПМПК), согласие родителей (законных представителей) на обследование и психолого-педагогическое сопровождение ребенка, вносятся данные об обучении ребенка в группе, данные по коррекционной-развивающей работе, проводимой специалистами психолого-педагогического сопровождения. «Карта развития» хранится у председателя консилиума и выдается руководящим работникам дошкольного образовательного учреждения, педагогам и специалистам, работающим с обучающимся.

В соответствии с вышеназванным распоряжением ведётся документация ППк, в том числе «Протокол заседания психолого-педагогического консилиума», в котором рекомендуется использовать характеристики, представления на обучающегося, результаты продуктивной деятельности, копии рабочих тетрадей и другие необходимые материалы.

Обязательным локальным актом образовательного учреждения является «Положение о Психолого-педагогическом консилиуме». Данный локальный акт утверждает формы документации, которые фиксируют:

- результаты продуктивной деятельности обучающихся (детское портфолио);
 - результаты педагогических наблюдений, педагогической диагностики, связанных с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации (карта развития обучающегося, получающего психолого-педагогическое сопровождение).
 - описание регламента проведения психологической диагностики: определение алгоритма действий ППк МБДОУ в случае отсутствия/наличия в штате педагога-психолога; утверждение формы согласия родителей (законных представителей) на проведение психологической диагностики; утверждение формы индивидуальной программы психологического сопровождения для оказания адресной психологической помощи.
 - инструментария педагогической диагностики:
1. Мониторинг достижения детьми 1-2 лет планируемых результатов освоения программы. // Научный редактор Л.Г. Петерсон. 2012 г.
 2. Мониторинг достижения детьми 2-3 лет планируемых результатов освоения программы. // Научный редактор Л.Г. Петерсон. 2012 г.

3. Мониторинг достижения детьми 3-4 лет планируемых результатов освоения программы.
// Научный редактор Л.Г. Петерсон. 2012 г.
4. Мониторинг достижения детьми 4-5 лет планируемых результатов освоения программы.
// Научный редактор Л.Г. Петерсон. 2012 г.
5. Мониторинг достижения детьми 5-6 лет планируемых результатов освоения программы.
// Научный редактор Л.Г. Петерсон. 2012 г.
6. Мониторинг достижения детьми 6-7 лет планируемых результатов освоения программы.
// Научный редактор Л.Г. Петерсон. 2012 г.
7. Мониторинг достижения детьми 4-7 лет планируемых результатов освоения АОП ДО.

1.1.5. Развивающее оценивание качества достижения планируемых результатов

Система оценки качества реализации программ дошкольного образования на уровне МБДОУ обеспечивает участие всех участников образовательных отношений в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;
- внутренняя оценка, самооценка МБДОУ;
- внешняя оценка МБДОУ, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает **задачи**:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований ФГОС ДО к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности МБДОУ в процессе оценки качества программы дошкольного образования;
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития МБДОУ;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в МБДОУ является оценка качества психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы. Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок, его семья и педагогический коллектив МБДОУ.

Система оценки качества предоставляет педагогам и администрации МБДОУ материал для рефлексии своей деятельности и для серьезной работы над Программой, которую они реализуют. Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений основной образовательной программы, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют также семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности МБДОУ, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов МБДОУ.

Система оценки качества образования в МБДОУ:

- сфокусирована на **оценивании психолого-педагогических и других условий реализации основной образовательной программы** в МБДОУ в **пяти образовательных областях**, определенных Стандартом;
- учитывает **образовательные предпочтения и удовлетворенность** дошкольным образованием со стороны **семьи ребенка**;

- *исключает* использование *оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы МБДОУ*;
- исключает унификацию и *поддерживает вариативность* программ, форм и методов дошкольного образования;
- способствует *открытости* по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогов, общества и государства;
- включает как *оценку педагогами МБДОУ собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку* условий образовательной деятельности в дошкольной организации;
- использует единые *инструменты, оценивающие условия реализации программы* в МБДОУ, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

1.2.Целевой раздел части, формируемой участниками образовательных отношений

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов, возможности педагогического коллектива и МБДОУ, ориентирована на специфику национальных, социокультурных и иных условий и включает направления, парциальные образовательные программы и методики, разработанные МБДОУ:

1. Л.В. Коломийченко. Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников «Дорогою добра»– М.: ТЦ Сфера, 2015.
2. Региональная программа, предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма «Приключения Светофора».
3. Для реализации педагогических условий регионального компонента в работе с детьми старшего дошкольного возраста специалисты МБДОУ реализуют методическую разработку «Лазоревая степь».

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» в части, формируемой участниками образовательных отношений представлена: парциальной программой Л.В. Коломийченко. Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников «Дорогою добра»– М.: ТЦ Сфера, 2015.

Цель программы: своевременное, соответствующее возрастным, половым, этническим особенностям детей дошкольного возраста, и качественное, обеспечивающее достижение оптимального уровня, социально-коммуникативное развитие дошкольников.

Реализация обозначенной цели осуществляется в процессе социального воспитания посредством решения разных групп задач. В соответствии с личностно-ориентированным подходом, который обеспечивает социально-коммуникативное развитие, предполагающее формирование базиса социальной культуры, проявляющейся в совокупности отношений (гуманного — к людям, бережного — к достояниям культуры как результатам человеческого труда, уважительного — к истории семьи, детского сада, страны, толерантного — ко всему иному в человеке — возрасту, полу, национальности, физическим возможностям и др.), задачи социального воспитания представлены по трем сферам: когнитивной (познавательные сведения), эмоционально-чувственной (интересы, потребности), поведенческой (способы взаимоотношений).

Принципы и подходы к реализации программы «Дорогою добра» Коломийченко Л.В.

Отбор содержания различных видов социальной культуры, приобщение к которым возможно на протяжении дошкольного возраста, осуществлен в соответствии со следующими принципами:

- научности, предполагающим отражение в предъявляемом материале основных

закономерностей развития социальных объектов, возможность усвоения знаний на уровне первоначальных, дифференцированных и обобщенных представлений, стимулирование познавательного интереса детей к сфере социальных отношений; формирование основ научного мировоззрения;

— доступности, обеспечивающим адаптацию научного знания к специфике возрастных, половых, национальных, этнических особенностей личностного развития детей дошкольного возраста;

— прогностичности, ориентирующим на осознанное восприятие детьми предлагаемого содержания, на возможное его использование в качестве аргументов в объяснении своих поступков, отношений в сфере социального взаимодействия, на проявление потребностей и мотивов социально значимого и одобряемого поведения;

— последовательности и концентричности, обеспечивающим постепенное обогащение содержания различных видов социальной культуры по темам, блокам и разделам, возвращение к ранее пройденным темам на более высоком уровне формирования знаний (от элементарных представлений по отдельным признакам к обобщенным представлениям по системе существенных признаков), познание объектов социального мира в процессе их исторического развития;

— системности, предполагающим формирование у дошкольников обобщенного представления о социальном мире как системе систем, в котором все объекты, процессы, явления, поступки, переживания людей находятся во взаимосвязи и взаимозависимости; становление основ диалектического понимания социальной действительности;

— интегративности, предусматривающим возможность использования содержания социальной культуры в разных образовательных областях (познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие), и его реализацию в разных видах деятельности;

— культуросообразности и регионализма, обеспечивающим становление различных сфер самосознания ребенка на основе культуры своего народа, ближайшего социального окружения, познании историко-географических, этнических особенностей социальной действительности своего региона;

— «диалога культур», ориентирующим на понимание детьми временной и исторической последовательности развития материальных и духовных ценностей, взаимопроникновения и дополняемости культур разных народов.

Планируемые результаты освоения Программы «Дорогою добра» на этапе завершения ДО.

Ребенок:

— имеет дифференцированные представления о своем крае как части России, об истории возникновения родного города и края, их знаменитых людях, основных достопримечательностях, традициях, труде людей;

— различает поселения людей по существенным признакам (численность населения, наличие церкви, крепости, промышленных и сельскохозяйственных предприятий);

— ассоциирует название края, города с их месторасположением, историей возникновения;

— владеет общими представлениями об основных традиционных ремеслах, промыслах;

— знает специфические названия отдельных инструментов;

— осознает связь между результатами труда своих земляков и развитием культуры, техники в России;

— имеет общее представление об особенностях декоративно прикладного искусства своего края, использует отдельные элементы в собственной изобразительной деятельности, художественно-ручном труде;

— знает названия, отдельные отличительные особенности городов Ростовской области;

— владеет информацией об основных достопримечательностях главного города своей области и родных мест;

— проявляет интерес к истории города Сальска;

- проявляет заботу о чистоте, порядке в своем микрорайоне, городе;
- с благодарностью и уважением относится к знаменитым людям города и края;
- осознанно применяет знания о своем крае (городе) в разных видах деятельности;
- с удовольствием участвует в торжественных событиях, традиционных праздниках;
- проявляет бережное отношение к достопримечательностям, владеет способами оказания заботы и внимания историческим памятникам;
- испытывает чувство удовлетворенности от рождения и проживания в родном городе, крае; проявляет потребность в передаче информации о нем;
- осознает возможность и перспективы своего участия в сохранении и преумножении культурных достижений города Сальска, Ростовской области.

Описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов

Диагностика уровней социально-коммуникативного развития осуществляется посредством апробированных методик в соответствии с научно обоснованными показателями и критериями. Определение уровней социально-коммуникативного развития осуществляется, как правило, один раз в год по результатам диагностики в конце года. Процедура диагностики осуществляется разными участниками педагогического процесса (воспитателями, психологами, узкими специалистами) в соответствии с их должностными инструкциями.

В качестве дополнительного диагностического инструментария можно использовать методики, представленные в работах различных авторов по мониторингу социально-коммуникативного развития детей: Т.П. Авдуловой, Е.Г. Аксеновой, Т.Н. Вострухиной, Н.Д. Денисова, Т.Н. Захаровой, М.В. Корепановой, О.А. Ореховой, Е.О. Смирновой, Е.В. Харламовой, В.М. Холмогоровой, Г.З. Хузеевой и др.

Региональная программа, предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма «Приключения Светофора».

Цель данной программы: повышение активности педагогического коллектива, родителей и детей в обеспечении безопасности дорожного движения; активизировать работу дошкольных образовательных учреждений по пропаганде правил дорожного движения и безопасного образа жизни.

Принципы и подходы к реализации программы

Принцип последовательности – любая новая ступень в обучении ребёнка опирается на опыт ребёнка в предыдущем.

Принцип деятельности - включение ребёнка в игровую, познавательную, поисковую деятельность с целью стимулирования активной жизненной позиции.

Принцип интеграции - интеграция всех видов детской деятельности, образовательных областей реализующихся в образовательном процессе.

Принцип дифференцированного подхода - решение задачи эффективной педагогической помощи детям в специально созданных педагогических ситуациях, не по правилам дорожного движения, а по правилам безопасного поведения на дороге.

Принцип возрастной адресности - одно и то же содержание используется для работы в разных группах с усложнением соответствующим возрастным особенностям детей.

Принцип преемственности взаимодействия с ребёнком в условиях дошкольного учреждения и семьи - ничто не убеждает лучше примера родителей.

Работа проводится поэтапно.

Первый этап– это уточнение представлений детей о ПДД, т.е. их личный опыт, на который может опереться педагог. Изучение имеющихся у детей знаний и умений по ПДД проводится в начале учебного года. Диагностика необходима каждой возрастной группе, она помогает определить знания и навыки детей и уровень их возможностей.

Результаты диагностики фиксируются по годам обучения. На основе этих результатов организуются групповые или индивидуальные занятия с детьми.

Второй этап (вторая младшая группа - первый год обучения)– расширение первоначальных детских представлений, накопление новых знаний о ПДД, наблюдение за движением транспорта по улице, встречи, беседы с сотрудниками ГИБДД

Задачи:

1. Формировать представление об окружающем пространстве, ориентирование в нем.
2. Познакомить с понятиями улица, дорога, светофор.
3. Познакомить с различными видами транспорта: грузовой, легковой автомобили.
4. Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах.

Ожидаемый результат: Ребенок, имеющий представление об окружающем пространстве, ориентирующийся в нем; знаком с понятием улица, дорога, светофор, с некоторыми видами транспорта; имеющий первичные представления о работе водителя, о правилах поведения на дороге.

Третий этап (средняя группа – второй год обучения)- формирование сознательного отношения к соблюдению ПДД. Пути формирования эмоционального и сознательного отношения к изучению ПДД тесно переплетаются, взаимодействуют в учебно-воспитательной работе. Прежде всего, этой задаче служат художественные произведения, раскрывающие напряженный трудовой ритм работы сотрудников ГИБДД

Задачи:

1. Развивать умение ориентироваться на участке детского сада и прилегающей к детскому саду местности.
2. Закрепить знания о разных видах транспорта, с особенностями их внешнего вида и назначения.
3. Продолжать знакомить с понятиями улица, проезжая часть, тротуар, перекресток, остановка общественного транспорта.
4. Дать представление о дорожных знаках: «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта».
5. Закрепить понятие пешеход, пассажир.
6. Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте, на дороге.

Ожидаемый результат: ребенок, умеющий ориентироваться на участке детского сада и прилегающей к детскому саду местности; имеющий представление о понятиях: пешеход, пассажир, улица, дорога, перекресток, светофор, дорожные знаки.

Четвертый этап – это формирование у детей чувства ответственности (старшая группа – третий год обучения)

Задачи:

1. Учить детей свободно ориентироваться вокруг детского сада: знать все общественные здания, уметь ориентироваться в многообразии транспортных средств.
2. Прививать правила пользования транспортным средством: поведение пассажира на остановке, во время посадки, во время движения, при выходе.
3. Продолжать знакомить с основными терминами и понятиями дорожного движения: все элементы дорог, обязанности пешеходов и пассажиров, правила перехода железнодорожных переездов, предупредительные сигналы, подаваемые водителем, средства регулирования дорожного движения.
4. Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Пешеходный переход», «Место остановки автобуса», «Дети», «Движение пешеходов запрещено», «Пешеходная дорожка», «Больница»,

«Телефон», «Пункт питания».

Ожидаемый результат ребенок, умеющий свободно ориентироваться вокруг детского сада; знающий основные термины и понятия дорожного движения, имеющий представления о дорожных знаках, соблюдающий правила безопасного поведения в транспортном средстве

Пятый этап работы (подготовительная к школе группа - четвертый год обучения) – развитие у детей чувства контроля и самоконтроля. При обучении ПДД эти качества помогают вовремя и правильно ориентироваться в создавшейся транспортной ситуации.

Задачи:

1. Систематизировать знания об устройстве улицы, о дорожном движении.
2. Формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.
3. Подвести детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.
4. Расширять знания детей о работе сотрудников ГИБДД.
5. Воспитывать культуру поведения на улице и в транспорте.

Ожидаемый результат: ребенок, способный применять полученную информацию в практической деятельности, предвидеть опасные ситуации в дорожно - транспортной среде, применять навыки культурного, уверенного и безопасного поведения.

Для реализации педагогических условий регионального компонента в работе с детьми старшего дошкольного возраста специалисты МБДОУ реализуют методическую разработку «Лазоревая степь».

Целью данной разработки является развитие познавательного интереса к истории Донского края и воспитание чувства любви к своей маленькой родине.

Данная цель будет осуществлена через решение следующих **задач**:

- формировать у детей начала нравственного сознания и начала самосознания личности на основе культурно-этнических норм данного региона;
- расширять содержание сознания ребенка за счет сведений и событий, явлений, недоступных его непосредственному наблюдению;
- способствовать обогащению представлений о прошлом маленькой родины;
- поддерживать познавательно-созидательное отношение к окружающему миру донской природы;
- поддерживать постоянный интерес к миру взрослых;
- способствовать возникновению желания у детей передавать свои чувства и мысли в общении со сверстниками;
- создавать условия для формирования у детей чувства любви к Родине;
- способствовать развитию продуктивного воображения, логического мышления у детей старшего дошкольного возраста.

Принципы и подходы

- принцип целенаправленности педагогического процесса
- принцип связи обучения и воспитания с жизнью
- принцип доступности
- принцип системности и последовательности
- принцип наглядности

Диагностика включает:

- методику выявления знаниевого аспекта
- анализ рисунков и детских творческих работ

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержательный раздел обязательной части

2.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях ФОП ДО и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания

Содержание данного раздела обязательной части Программы соответствует содержанию раздела III. «Содержательный раздел» ФОП ДО и определяет возрастные линии образовательной деятельности дошкольной образовательной организации по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

Задачи и содержание образовательной деятельности в каждой образовательной области, предусмотренные для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух до семи-восьми лет, представлены в двух видах:

– файлового каталога электронных документов в формате Word, содержащих задачи и содержание по пяти образовательным областям, которые оформляются в виде гиперссылок на название образовательной области;

– ссылок в тексте Программы, представленных в виде названия раздела ФОП ДО, конкретных пунктов и страниц в таблице 4.

Таблица 4

| Возраст воспитанников | Задачи и содержание образовательной деятельности | Ссылки на задачи | | Ссылки на содержание | |
|---|--|-----------------------------|-----------|----------------------------------|------------------|
| | | № пунктов и нумерация задач | № страниц | № пунктов и нумерация подпунктов | № страниц |
| Социально-коммуникативное развитие | | 18 | | | стр.23-42 |
| <u>Ранний возраст</u> | | | | | |
| от 2-х мес. до 1года | общие | 18.1.1 | стр.21 | 18.1.2 | стр.21 |
| от 1года до 2-х лет | общие | 18.2.1 | стр.21-22 | 18.2.2 | стр.22 |
| от 2-х до 3-х лет | общие | 18.3.1 | стр.22-23 | 18.3.2 | стр.23 |
| от 2-х до 3-х лет | | 18.3.1 | стр.22-23 | 18.3.2 | стр.23-24 |
| <u>Дошкольный возраст</u> | | | | | |
| от 3-х до 4-х лет | общий объём (18.4) | 18.4.1 | стр.24 | 18.4.2 | стр.24-27 |
| | социальные отношения | 1) | | 1) | стр.24-25 |
| | формирование основ гражданственности и патриотизма | 2) | | 2) | стр.25-26 |
| | трудовое воспитание | 3) | | 3) | стр.26 |
| | формирование | 4) | | 4) | стр.26-27 |

| | | | | | |
|--------------------------------|---|------------------------------------|------------------|---|------------------|
| | основ безопасного поведения | | | | |
| от 4-х до 5-ти лет | общий объём (18.5) | 18.5.1 | стр.27-28 | 18.5.2 | стр.28-31 |
| | социальные отношения | 1) | стр.27 | 1) | стр.28-29 |
| | формирование основ гражданственности и патриотизма | 2) | стр.28 | 2) | стр.29-30 |
| | трудовое воспитание | 3) | | 3) | стр.30-31 |
| | формирование основ безопасного поведения | 4) | | 4) | стр.31 |
| от 5-ти до 6-ти лет | общий объём (18.6) | 18.6.1 | стр.31-32 | 18.6.2. | стр.33-36 |
| | социальные отношения | 1) | стр.31-32 | 1) | стр.33-34 |
| | формирование основ гражданственности и патриотизма | 2) | стр. 32 | 2) | стр.34 |
| | трудовое воспитание | 3) | | 3) | стр.35 |
| | формирование основ безопасного поведения | 4) | | 4) | стр.35-36 |
| от 6-ти до 7-ми лет | общий объём (18.7) | 18.7.1 | стр.36-37 | 18.7.2 | стр.37-41 |
| | социальные отношения | 1) | стр.36 | 1) | стр.37-39 |
| | формирование основ гражданственности и патриотизма | 2) | стр.37 | 2) | стр.39-40 |
| | трудовое воспитание | 3) | | 3) | стр.40 |
| | формирование основ безопасного поведения | 4) | | 4) | стр.40-41 |
| Возраст воспитанников | Задачи и содержание образовательной деятельности | Ссылки на задачи | | Ссылки на содержание | |
| | | № пунктов и нумерация задач | № страниц | № пунктов и нумерация подпунктов | № страниц |
| Познавательное развитие | | 19 | | | стр.42-57 |
| <u>Ранний возраст</u> | | | | | |
| от 2-х мес. до 1года | общие | 19.1.1 | стр.42 | 19.1.2 | стр.42-43 |

| | | | | | |
|---------------------------|---|---------|-----------|-----------|-----------|
| от 1 года до 2-х лет | общие | 19.2.1 | стр.43 | 19.2.2 | стр.43- |
| | сенсорные эталоны и познавательные действия | | | 1) | стр.43-44 |
| | окружающий мир | | | 2) | стр. 44 |
| | природа | | | 3) | стр. 44 |
| от 2-х до 3-х лет | общий объём (19.3) | 19.3.1 | стр.45 | 19.3.2 | стр.45-47 |
| | сенсорные эталоны и познавательные действия | 1) | | 1) | стр.45-46 |
| | | 2) | | | |
| | | 3) | | | |
| | математические представления | 4) | | 2) | стр.46 |
| | окружающий мир | 5) | | 3) | стр.46 |
| | | 6) | | | |
| | природа | 7) | | 4) | стр.46-47 |
| 8) | | | | | |
| Дошкольный возраст | | | | | |
| от 3-х до 4-х лет | общий объём (19.4) | 19.4.1 | стр.47 | 19.4.2 | стр.47-49 |
| | сенсорные эталоны и познавательные действия | 1) | | 1) | стр.47-48 |
| | | 2) | | | |
| | математические представления | 2) | | 2) | стр.48 |
| | окружающий мир | 3) | | 3) | стр.48 |
| 4) | | | | | |
| природа | 5) | 4) | стр.49 | | |
| от 4-х до 5-ти лет | общий объём (19.5) | 19.5.1 | стр.49 | 19.5.2 | стр.49-51 |
| | сенсорные эталоны и познавательные действия | 1) | | 1) | стр.49-50 |
| | | 2) | | | |
| | математические представления | 3) | | 2) | стр. 50 |
| | | 4) | | | |
| | окружающий мир | 5) | | 3) | стр.50-51 |
| | | природа | | 6) | 4) |
| 7) | | | | | |
| от 5-ти до 6-ти лет | общий объём (19.6) | 19.6.1 | стр.51-52 | 19.6.2 | стр.52-54 |
| | сенсорные эталоны и познавательные действия | 1) | стр.51 | 1) | стр.52 |
| | | 2) | | | |
| | математические представления | 2) | 2) | стр.52-53 | |
| | | 3) | | | |
| | окружающий мир | 4) | 3) | стр.53 | |
| природа | 5) | стр.52 | 4) | стр.53-54 | |

| | | | | | |
|----------------------------------|---|------------------------------------|------------------|---|------------------|
| | | 6) | | | |
| | | 7) | | | |
| от 6-ти до 7-ми лет | общий объём (19.7) | 19.7.1 | стр.54 | 19.7.2 | стр.54-57 |
| | сенсорные эталоны и познавательные действия | 1) | | стр.54 | 1) |
| | | 2) | | | |
| | математические представления | 3) | 2) | | стр.55 |
| | | 4) | | | |
| | окружающий мир | 5) | 3) | | стр.55-56 |
| | | 6) | | | |
| | | 7) | | | |
| природа | 8) | 4) | стр.56 | | |
| | 9) | | | | |
| Возраст воспитанников | Задачи и содержание образовательной деятельности | Ссылки на задачи | | Ссылки на содержание | |
| | | № пунктов и нумерация задач | № страниц | № пунктов и нумерация подпунктов | № страниц |
| Речевое развитие | | 20 | | | стр.57-76 |
| <u>Ранний возраст</u> | | | | | |
| от 2-х мес. до 1года | общие | 20.1.1 | стр.57 | 20.1.2 | стр.57-58 |
| от 1года до 2-х | от 1 года -1г.6 мес. | 20.2.1 1) | стр.58 | 20.2.2 1) | стр.59 |
| | развитие понимания речи | | | | |
| | развитие активной речи | | | | |
| | от 1 г.6мес до 2-х лет | 20.2.1. 2). | стр.59 | 20.2.2 2) | стр.60 |
| | развитие понимания речи | | | | |
| | развитие активной речи | | | | |
| от 2-х до 3-х лет | общий объём (20.3) | 20.3.1 | стр.60-61 | 20.3.2 | стр.61-62 |
| | формирование словаря | 1) | стр.60 | 1) | стр.61 |
| | звуковая культура речи | 2) | стр.61 | 2) | стр.62 |
| | | грамматический строй речи | | 3) | |
| | связная речь | 4) | 4) | | |
| | интерес к художественной литературе | 5) | | | |
| <u>Дошкольный возраст</u> | | | | | |
| от 3-х до 4-х лет | общий объём | 20.4.1 | стр.62-64 | 20.4.2 | стр.64-65 |

| | | | | | |
|---------------------|-------------------------------------|---------|------------------|--------|------------------|
| | (20.4) | | | | |
| | формирование словаря | 1) | <i>стр.62</i> | 1) | <i>стр.64.</i> |
| | звуковая культура речи | 2) | | 2) | <i>стр.64.</i> |
| | грамматический строй речи | 3) | | 3) | <i>стр.64.</i> |
| | связная речь | 4) | | 4) | <i>стр.65.</i> |
| | подготовка детей к обучению грамоте | 5) | | 5) | <i>стр.65.</i> |
| | интерес к художественной литературе | 6) | <i>стр.62-63</i> | | |
| от 4-х до 5-ти лет | общий объём (20.5) | 20.5.1 | <i>стр.65-67</i> | 20.5.2 | <i>стр.67-69</i> |
| | <i>развитие</i> словаря | 1) | <i>стр.65</i> | 1) | <i>стр.67</i> |
| | звуковая культура речи | 2) | <i>стр.66</i> | 2) | |
| | грамматический строй речи | 3) | | 3) | <i>стр.67-68</i> |
| | связная речь | 4) | | 4) | <i>стр.68</i> |
| | подготовка детей к обучению грамоте | 5) | <i>стр.66-67</i> | 5) | <i>стр.68-69</i> |
| | интерес к художественной литературе | 6) | <i>стр.67</i> | | |
| от 5-ти до 6-ти лет | общий объём (20.6) | 20.6.1. | <i>стр.69-71</i> | 20.6.2 | <i>стр.71-72</i> |
| | формирование словаря | 1) | <i>стр.69</i> | 1) | <i>стр.71</i> |
| | звуковая культура речи | 2) | | 2) | |
| | грамматический строй речи | 3) | | 3) | |
| | связная речь | 4) | <i>стр.69-70</i> | 4) | <i>стр.71-72</i> |
| | подготовка детей к обучению грамоте | 5) | <i>стр.70</i> | 5) | <i>стр.72</i> |
| | интерес к художественной литературе | 6) | <i>стр.70-71</i> | | |
| от 6-ти до 7-ми лет | общий объём (20.7) | 20.7.1 | <i>стр.72-74</i> | 20.7.2 | <i>стр.74-76</i> |
| | формирование словаря | 1) | <i>стр.72-73</i> | 1) | <i>стр.74</i> |
| | звуковая культура речи | 2) | <i>стр.73</i> | 2) | |
| | грамматический строй речи | 3) | | 3) | |
| | связная речь | 4) | | 4) | <i>стр.75</i> |

| | | | | | |
|--|---|------------------------------------|------------------|---|--------------------------|
| | подготовка детей к обучению грамоте | 5) | | 5) | <i>стр.75-76</i> |
| | интерес к художественной литературе | 6) | <i>стр.74</i> | | |
| Возраст воспитанников | Задачи и содержание образовательной деятельности | Ссылки на задачи | | Ссылки на содержание | |
| | | № пунктов и нумерация задач | № страниц | № пунктов и нумерация подпунктов | № страниц |
| Художественно-эстетическое развитие | | 21 | | | <i>стр.76-121</i> |
| <u>Ранний возраст</u> | | | | | |
| от 2-х мес. до 1года | общие | 21.1.1 | <i>стр.76</i> | 21.1.2 | <i>стр.76-77</i> |
| от 1года до 2-х | от 1 года -1г.6 мес. | 21.2.1 1) | <i>стр.77</i> | 21.2.2 1) | <i>стр.77</i> |
| | от 1г.6мес. до 2-х лет | 21.2.1 2) | | 21.2.2 2) | <i>стр.78</i> |
| от 2-х до 3-х лет | общий объём (21.3) | 20.3.1 | <i>стр.78-80</i> | 20.3.2 | <i>стр.80-82</i> |
| | приобщение к искусству | 1) | <i>стр.78-79</i> | 21.3.2.1 | <i>стр.80</i> |
| | изобразительная деятельность | 2) | <i>стр.79</i> | 21.3.2.2 | <i>стр.80-81</i> |
| | | | | 1)рисование | <i>стр.80-81</i> |
| | | 2)лепка | | <i>стр.81</i> | |
| | конструктивная деятельность | 3) | | 21.3.2.3 | <i>стр.81-82</i> |
| | музыкальная деятельность | 4) | | 21.3.2.4 | <i>стр.82</i> |
| | | | | 1)слушание | |
| 2)пение | | | | | |
| | 3)музыкально-ритмические движения | | | | |
| театрализованная деятельность | 5) | <i>стр.79-80</i> | 21.3.2.5 | <i>стр.82</i> | |
| культурно-досуговая деятельность | 6) | <i>стр.80</i> | 21.3.2.6 | <i>стр.82</i> | |
| <u>Дошкольный возраст</u> | | | | | |
| от 3-х до 4-х лет | общий объём (21.4) | 21.4.1 | <i>стр.83-85</i> | 21.4.2. | <i>стр.83-90</i> |
| | приобщение к искусству | 1) | <i>стр.83</i> | 21.4.2.1 | <i>стр.85</i> |
| | изобразительная деятельность | 2) | <i>стр.83-84</i> | 21.4.2.2 | <i>стр.86-88</i> |
| | | | | 1)рисование | <i>стр.86-87</i> |
| | | | | 2)лепка | <i>стр.87</i> |
| 3)апликация | | | | <i>стр.87-88</i> | |
| | 4)народное | | <i>стр.88</i> | | |

| | | | | | |
|--|--|--------|-----------|---|-----------|
| | | | | декоративно-прикладное искусство | |
| | конструктивная деятельность | 3) | стр.84 | 21.4.2.3 | стр.88 |
| | музыкальная деятельность | 4) | | 21.4.2.4 | стр.88-89 |
| | | | | 1)слушание | стр.88 |
| | | | | 2)пение | |
| | | | | 3)песенное творчество | |
| | | | | 4)музыкально-ритмические движения | стр.88-89 |
| | | | | 5)игра на детских музыкальных инструментах | стр.89 |
| | театрализованная деятельность | 5) | стр.84-85 | 21.4.2.5 | стр.89 |
| | культурно-досуговая деятельность | 6) | стр.85 | 21.3.2.6 | стр.89-90 |
| от 4-х до 5-ти лет | общий объём (21.5) | 21.5.1 | стр.90-93 | 21.5.2. | стр.93-98 |
| | приобщение к искусству | 1) | стр.90 | 21.5.2.1 | стр.93-94 |
| | изобразительная деятельность | 2) | стр.90-91 | 21.5.2.2 | стр.94-96 |
| | | | | 1)рисование | стр.94-95 |
| | | | | 2)народное декоративно-прикладное искусство | стр.95 |
| | | | | 3)лепка | стр.95 |
| | | | | 4)аппликация | стр.95-96 |
| | конструктивная деятельность | 3) | стр.91 | 21.5.2.3 | стр.96 |
| | музыкальная деятельность | 4) | стр.91-92 | 21.5.2.4 | стр.96-97 |
| | | | | 1)слушание | стр.96-97 |
| 2)пение | | | | стр.97 | |
| 3)песенное творчество | | | | | |
| 4)музыкально-ритмические движения | | | | | |
| 5)развитие танцевально-игрового творчества | | | | | |
| 6)игра на детских музыкальных инструментах | | | | | |

| | | | | | |
|--|----------------------------------|--------------------|--------------------|------------------------|----------------------|
| | театрализованная деятельность | 5) | <i>стр.92</i> | 21.5.2.5 | <i>стр.97-98</i> |
| | культурно-досуговая деятельность | 6) | <i>стр.92-93</i> | 21.5.2.6 | <i>стр.98</i> |
| от 5-ти до 6-ти лет | общий объём (21.6) | 21.6.1 | <i>стр.99-102</i> | 21.6.2. | <i>стр.102-109</i> |
| | приобщение к искусству | 1) | <i>стр.99</i> | 21.6.2.1 | <i>стр.102-103</i> |
| | изобразительная деятельность | 2) | <i>стр.99-100</i> | 21.6.2.2 | <i>стр.103 - 107</i> |
| | | | | 1)рисование | |
| | | | | предметное рисование | <i>стр.103-105</i> |
| | | | | сюжетное рисование | <i>стр.105</i> |
| | | | | декоративное рисование | |
| | | | | 2)лепка | <i>стр.106</i> |
| | | | | декоративная лепка | |
| | | | | 3)аппликация | <i>стр.106-107</i> |
| | 4) прикладное творчество | <i>стр.107</i> | | | |
| | конструктивная деятельность | 3) | <i>стр.101</i> | 21.6.2.3 | <i>стр.107</i> |
| | <u>музыкальная деятельность</u> | 4) | <i>стр.101</i> | 21.6.2.4 | <i>стр.107-108</i> |
| | | | | 1)слушание | <i>стр.107</i> |
| 2)пение | | | | <i>стр.108</i> | |
| 3)песенное творчество | | | | | |
| 4)музыкально-ритмические движения | | | | | |
| 5)музыкально-игровое и танцевальное творчество | | | | | |
| 6)игра на детских музыкальных инструментах | | | | | |
| театрализованная деятельность | 5) | <i>стр.101-102</i> | 21.6.2.5 | <i>стр.108-109</i> | |
| культурно-досуговая деятельность | 6) | <i>стр.102</i> | 21.6.2.6 | <i>стр.109</i> | |
| от 6-ти до 7-ми лет | общий объём (21.7) | 21.7.1 | <i>стр.109-113</i> | 21.7.2. | <i>стр.113-121</i> |
| | приобщение к | 1) | <i>стр.109-</i> | 21.7.2.1 | <i>стр.113-</i> |

| | | | | | |
|----------------------------------|---|---|------------------------|---|---|
| | искусству изобразительная деятельность | 2) | 110 стр.110- 111 | 21.7.2.2 1)рисование предметное рисование сюжетное рисование декоративное рисование 2)лепка декоративная лепка 3)аппликация 4)прикладное творчество 5)народное декоративно- прикладное искусство | 114 стр.114 - 118 стр.114- 115 стр.116 стр.116 стр.117 стр.117 стр.118 |
| | конструктивная деятельность | 3) | стр.111 | 21.7.2.3 | стр.118- 119 |
| | музыкальная деятельность | 4) | стр.111- 112 | 21.7.2.4 1)слушание 2)пение 3)песенное творчество 4)музыкально- ритмические движения 5)музыкально- игровое и танцевальное творчество 6)игра на детских музыкальных инструментах | стр.119- 120 стр.119 стр.119- 120 стр. 120 |
| | театрализованная деятельность | 5) | стр.112 | 21.7.2.5 | стр.120 |
| | культурно- досуговая деятельность | 6) | стр.112- 113 | 21.7.2.6 | стр.121 |
| Возраст воспитанников | Задачи и содержание образовательной деятельности | Ссылки на задачи | | Ссылки на содержание | |
| | | № пунктов и нумерац ия задач | № страниц | № пунктов и нумерация подпунктов | № страниц |
| Физическое развитие | | 22 | | | стр.121- 147 |

| <u>Ранний возраст</u> | | | | | |
|---------------------------|---|--------|-------------|----------------------------|-------------|
| от 2-х мес. до 1года | общие | 22.1.1 | стр.121-122 | 22.1.2 | стр.122 |
| от 1года до 2-х | общие | 22.2.1 | стр.123 | 22.2.2 | стр.123 |
| | основная гимнастика | | | 22.2.2 1) | |
| | подвижные игры | | | 22.2.2 2) | стр.124 |
| | формирование основ здорового образа жизни | | | 22.2.2 3) | |
| от 2-х до 3-х лет | общий объём (22.3) | 22.3.1 | стр.124 | 22.3.2. | стр.124-126 |
| | основная гимнастика | | | 1) | стр.125 |
| | | | | основные движения | стр.126 |
| | | | | общеразвивающие упражнения | |
| | подвижные игры | | | 2) | стр.126 |
| | формирование основ здорового образа жизни | | | 3) | |
| <u>Дошкольный возраст</u> | | | | | |
| от 3-х до 4-х лет | общий объём (22.4) | 22.4.1 | стр.127 | 22.4.2. | стр.127-130 |
| | основная гимнастика | | | 1) | стр.127 |
| | | | | основные движения | стр.127-128 |
| | | | | общеразвивающие упражнения | стр.128-129 |
| | | | | строевые упражнения | стр.129 |
| | подвижные игры | | | 2) | стр.129 |
| | спортивные упражнения | | | 3) | стр.129-130 |
| | формирование основ здорового образа жизни | | | 4) | стр.130 |
| активный отдых | 5) | | | | |
| от 4-х до 5-ти лет | общий объём (22.5) | 22.5.1 | стр.130 | 22.5.2. | стр.131-134 |
| | основная гимнастика | | | 1) | стр.131 |
| | | | | основные движения | стр.131-132 |
| | | | | общеразвивающие упражнения | стр.132-133 |
| | | | | ритмическая гимнастика | стр.133 |
| | | | | строевые | |

| | | | | | |
|---------------------|---|--------|--------------------|-----------------------------------|--------------------|
| | | | | <i>упражнения</i> | |
| | подвижные игры | | | 2) | <i>стр.133</i> |
| | спортивные упражнения | | | 3) | <i>стр.133-134</i> |
| | формирование основ здорового образа жизни | | | 4) | <i>стр.134</i> |
| | активный отдых | | | 5) | |
| от 5-ти до 6-ти лет | общий объём (22.6) | 22.6.1 | <i>стр.134-135</i> | 22.6.2. | <i>стр.135-140</i> |
| | основная гимнастика | | | 1) | <i>стр.135</i> |
| | | | | <i>основные движения</i> | <i>стр.136-137</i> |
| | | | | <i>общеразвивающие упражнения</i> | <i>стр.137-138</i> |
| | | | | <i>ритмическая гимнастика</i> | <i>стр.138</i> |
| | | | | <i>строевые упражнения</i> | |
| | подвижные игры | | | 2) | <i>стр.138</i> |
| | спортивные упражнения | | | 3) | <i>стр.138-139</i> |
| | формирование основ здорового образа жизни | | | 4) | <i>стр.139-140</i> |
| | активный отдых | | | 5) | <i>стр.140</i> |
| от 6-ти до 7-ми лет | общий объём (22.7) | 22.7.1 | <i>стр.140-141</i> | 22.7.2. | <i>стр.141-147</i> |
| | основная гимнастика | | | 1) | <i>стр.142</i> |
| | | | | <i>основные движения</i> | <i>стр.142-143</i> |
| | | | | <i>общеразвивающие упражнения</i> | <i>стр.143-144</i> |
| | | | | <i>ритмическая гимнастика</i> | <i>стр.144</i> |
| | | | | <i>строевые упражнения</i> | |
| | подвижные игры | | | 2) | <i>стр.144-145</i> |
| | спортивные игры | | | 3) | <i>стр.145</i> |
| | спортивные упражнения | | | 4) | <i>стр.145-146</i> |
| | формирование основ здорового образа жизни | | | 5) | <i>стр.146</i> |
| | активный отдых | | | б) | <i>стр.146-147</i> |

Сопряженность ценностей направлений воспитания и пяти образовательных областей, представлены в таблице 5, где в ячейках образовательных областей зафиксированы пункты

ФОП ДО, содержание которых говорит о решении совокупных задач воспитания в рамках образовательных областей по формированию ценностей.

Таблица 5

| Направления воспитания | Ценности воспитания | Образовательные области | | | | |
|------------------------------|---------------------|----------------------------------|-----------------------|----------------|-----------------------------------|-------------------|
| | | Социально-коммуникативное п.18.8 | Познавательное п.19.8 | Речевое п.20.8 | Художественно-эстетическое п.21.8 | Физическое п.22.8 |
| патриотическое | Родина | * | * | | | |
| | природа | * | * | | | |
| духовно-нравственное | милосердие | * | | | | |
| | жизнь | * | | | | |
| | добро | * | | | | |
| социальное | человек | * | * | | | |
| | семья | * | * | | | |
| | дружба | * | | | | |
| | сотрудничество | * | | | | |
| познавательное | познание | | * | | | |
| физическое и оздоровительное | жизнь | * | | | | * |
| | здоровье | | | | | * |
| трудовое | труд | * | | | | |
| эстетическое | культура | | | * | * | |
| | красота | | | * | | |

2.1.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Содержание данного раздела Программы построено на основании п.23, 24, 25, 26 ФОП ДО. В таблице 6 представлены основные положения, определяющие организационные, методические и педагогические подходы к проектированию образовательного процесса, образовательных ситуаций и содержанию образовательной деятельности воспитанников.

Таблица 6

| | | |
|---|------------------------------------|----------------|
| Формы получения образования | | ФОП ДО |
| Вариативные очные формы получения образования | Группы полного дня | <i>п.23.1.</i> |
| | Группы кратковременного пребывания | <i>стр.148</i> |
| Образовательные технологии | | ФОП ДО |

| | | | |
|---|---|-------------------------------|---|
| 1 | Дистанционные образовательные технологии индивидуального сопровождения семей | п. 23.2 стр.148 | |
| 2 | Технологии индивидуального сопровождения детей с ОВЗ в условиях вариативности моделей совместного образования | | |
| 3 | Технологии альтернативной дополнительной коммуникации для формирования единого коммуникационного пространства для детей с вербальной и невербальной речью | | |
| 4 | Технологии развивающего обучения | | |
| 5 | Игровые технологии | | |
| 6 | Технологии исследовательской деятельности | | |
| 7 | Здоровьесозидающие и здоровьесберегающие технологии | | |
| Организационные технологии | | ФОП ДО | |
| 1 | Технологии совместного (интегративного / инклюзивного) образования | п.23.4. стр.149 | |
| 2 | Технологии универсального дизайна | | |
| Методы, используемые при организации воспитания и обучения | | ФОП ДО | |
| ВОСПИТАНИЕ (п.23.6, стр.150) | | ОБУЧЕНИЕ (п.23.6.1, стр. 150) | |
| 1 | методы организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы) | 1 | традиционные методы (словесные, наглядные, практические) |
| | | 2 | методы, в основе которых положен характер познавательной деятельности детей |
| 2 | методы осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример) | 3 | информационно-рецептивный метод: действия ребенка с объектом изучения организуются по представляемой информации (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение) |
| 3 | методы мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы) | 4 | репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель) |
| | | 5 | метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | 6 | эвристический метод: (частично-поисковая) проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях) |
| | | 7 | исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование) |
| 8 | метод проектов широко применяется для решения задач воспитания и обучения, способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое | | |
| <i>Педагог осуществляет выбор методов воспитания и обучения, учитывая возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов (п.23.6.2).</i> | | | |
| Средства для реализации Программы, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов | | | ФОП ДО |
| 1 | демонстрационные и раздаточные | | <i>п.23.7 стр.151</i> |
| 2 | визуальные, аудиальные, аудиовизуальные | | |
| 3 | естественные и искусственные | | |
| 4 | реальные и виртуальные | | |
| Средства, используемые для развития следующих видов деятельности детей | | | <i>п.23.8, стр.151</i> |
| вид деятельности | | предлагаемое оборудование | |
| двигательная | | оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое | |
| предметная | | образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое | |
| игровая | | игры, игрушки, игровое оборудование и другое | |
| коммуникативная | | дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое | |
| познавательно-исследовательская | | натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое) | |
| познавательно-исследовательская | | натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое) | |
| экспериментирование | | | |
| чтение художественной литературы | | книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал | |

| | |
|---|---|
| трудовая | оборудование и инвентарь для всех видов труда |
| продуктивная | оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования |
| музыкальная | детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое |
| Дошкольное образовательное учреждение самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы. | <i>n.23.9. стр.152</i> |
| Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит не только от учета возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе. | <i>n.23.10 стр.152</i> |
| При выборе форм, методов, средств реализации Программы педагоги учитывают субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности. | <i>n.23.11 стр.152</i> |
| Выбор педагогами педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность. | <i>n.23.12 стр.152</i> |

2.1.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Структура образовательной деятельности в ходе образовательного процесса представлена в таблице 7 с указанием на нумерацию пунктов и страниц текста ФОП ДО.

Таблица 7

| ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (<i>n.24.1., стр.152</i>) (<i>основные компоненты</i>) | | | |
|---|--|------------------------------------|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности | осуществляемая в ходе режимных процессов | самостоятельная деятельность детей | взаимодействие с семьями детей по реализации Программы |

| ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (<i>n.24.1., стр.152</i>) (<i>совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей</i>) (<i>этапы формирования самостоятельности</i>) | | | | |
|---|--|---|---|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| совместная деятельность педагога с ребенком, где, | совместная деятельность ребенка с педагогом, при | <u>совместная деятельность группы детей</u> <u>под</u> | <u>совместная деятельность детей со сверстниками</u> | <u>самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная</u> |

| | | | | |
|---|--|---|--|---|
| <p>взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: <u>обучает ребенка чему-то новому</u></p> | <p>которой <u>ребенок и педагог – равноправные партнеры</u></p> | <p><u>руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей</u></p> | <p><u>без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора,</u> ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей</p> | <p><u>деятельность детей без всякого участия педагога.</u> Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательная исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое)</p> |
|---|--|---|--|---|

Данное описание образовательной деятельности иллюстрирует развивающую систему обучения Л.В. Занкова и Д. В. Эльконина – В.В. Давыдова: возрастающая самостоятельность и компетентность обучающегося и изменение позиции педагога от прямого процесса обучения «делай как я» к планированию детской деятельности и переходу к самостоятельной детской деятельности.

| <p>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (п.24.10, стр.154, п.24.16, стр.155)</p> | |
|---|---|
| <p>в утренний отрезок времени</p> | <p>во второй половине дня</p> |
| <p>игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие)</p> | <p>элементарная трудовая деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей)</p> |
| <p>беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций</p> | <p>проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое)</p> |
| <p>практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие)</p> | <p>игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие)</p> |
| <p>наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых</p> | <p>опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое</p> |
| <p>трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое)</p> | <p>чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей, лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее</p> |

| | | |
|---|--|--|
| индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей | слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации | |
| продуктивная деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое) | организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого | |
| оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательная деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое) | индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям | |
| | работа с родителями (законными представителями) | |
| ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ | | |
| занятие <i>(п.24.11, стр.154, п.24.12, стр.155)</i> | культурные практики <i>(п.24.18-24.22, стр.156-157)</i> | |
| дело, занимательное и интересное детям, развивающее их | организовывать культурные практики педагог может во вторую половину дня | |
| деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно | расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности | |
| форма организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими | ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность | |
| проводится в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее | игровая практика | ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива) |
| | продуктивная практика | ребёнок – созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания) |
| в рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания | познавательно-исследовательская практика | ребёнок как субъект исследования (познавательная инициатива) |
| | коммуникативная практика | ребёнок – партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива) |
| время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21 | чтение художественной литературы | дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности) |
| при организации занятий педагог использует опыт, накопленный при | | |

| | | |
|--|---|--|
| проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов | | |
| введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса; термин фиксирует форму организации образовательной деятельности; содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно | тематику помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое | организация предполагает подгрупповой способ объединения детей |
| ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ | | |
| в игре <i>(п.24.5.-24.8, стр.152-154)</i> | на прогулке <i>(п.24.15, стр.155).</i> | |
| занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности | наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней | |
| основной вид деятельности, в которой формируется личность ребенка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации | экспериментирование с объектами неживой природы | |
| в совместной игре дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность, инициативу и другое | подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей | |
| выполняет различные функции: – обучающую; – познавательную; – развивающую; – воспитательную; – социокультурную; – коммуникативную; – эмоциогенную; – развлекательную; – диагностическую; – психотерапевтическую; – другие | сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом) | |
| выступает как: – форма организации жизни и деятельности детей; – средство разностороннего развития личности ребенка; – метод или прием обучения; – средство саморазвития; – самовоспитания; – самообучения; – саморегуляции | элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО | |
| | свободное общение педагога с детьми, индивидуальная работа | |
| | проведение спортивных праздников (при необходимости) | |
| максимально используются все варианты её применения в дошкольном образовании | проводится в отведённое время, предусмотренное в режиме дня, в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 к её организации | |

| ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (форма самостоятельной инициативной деятельности) <i>(п.25, стр.157)</i> | |
|---|---|
| Формы | |
| 1. | самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование |
| 2. | свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры |
| 3. | игры-импровизации и музыкальные игры |
| 4. | речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками |
| 5. | логические игры, развивающие игры математического содержания |
| 6. | самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование |
| 7. | самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений |
| Условия | |
| 1. | уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы |
| 2. | организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности |
| 3. | расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно; уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов |
| 4. | поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы |
| 5. | создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата |
| 6. | поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата |
| 7. | внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае |
| 8. | поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения |
| Рекомендуемые способы и приёмы для поддержки детской инициативы | |
| 1. | Не следует сразу помогать ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагог сначала стремится к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт. |
| 2. | У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения |

одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3. Особое внимание педагог уделяет общению с ребенком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребенка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребенком. Важно уделять внимание ребенку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4. Педагог может акцентировать внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5. Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6. Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной инициативной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в дошкольное учреждение и вторая половина дня.

Важно, чтобы у ребенка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).

2.1.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

| Возрастные характеристики детской самостоятельной инициативности и педагогические действия по поддержке детской инициативы | | |
|--|---|--|
| 3-4 года | 4-5 лет | 5-7 лет |
| Ребёнок активно проявляет потребность в общении со взрослым, ребенок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях. | У ребёнка наблюдается высокая активность. Данная потребность ребенка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности. | Ребёнок имеет яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. |

| | | |
|--|---|--|
| | Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности. | Педагогу важно обращать внимание на педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. |
| Важно поддержать данное стремление ребенка, поощрять познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребенка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества. | Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными и практическими познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. | Педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. |
| Ребенок задает различного рода вопросы. Педагогу важно проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную активность, создавать ситуации, побуждающие ребенка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельностные пробы. | Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребенком. | Педагог регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолеть трудности и поощряет ребенка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений. |
| При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребенок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому | В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребенка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе | |
| | Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам | |

| | |
|---|--|
| подобное), в двигательной деятельности. | |
|---|--|

2.1.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Данный раздел Программы в таблице 8 описывает на основании п.26 ФОП ДО организацию взаимодействия педагогов и родителей по проектированию и реализации содержания Программы, в части, дополняющей, поддерживающей и тактично направляющей воспитательные действия родителей (законных представителей) обучающихся раннего и дошкольного возраста и кооперирующей общие усилия на совместную образовательную деятельность по созданию условий для реализации Программы.

Таблица 8

| Цели | | Задачи | |
|---|---|--|---|
| <i>п.26.1., стр.161</i> | | <i>п.26.3. стр.161-162</i> | |
| 1 | обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов | 1 | информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО |
| | | 2 | просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей |
| 2 | обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи | 3 | способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи |
| | | 4 | построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач |
| | | 5 | вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс |
| Принципы взаимодействия (<i>п.26.4. стр.162-163</i>) | | | |
| 1 | приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка | в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка | |
| 2 | открытость для родителей (законных представителей) | должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребенка в ДОО и семье | |

| | | |
|---|--|---|
| 3 | взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей) | при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями). Важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей |
| 4 | индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье | при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребенка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач |
| 5 | возрастосообразность | при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребенка с родителями (законными представителями), прежде всего с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей |

Содержание направлений деятельности педагогического коллектива по построению взаимодействия (п.26.5. стр.163)

| диагностико-аналитическое | просветительское | консультационное |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| <p>получение и анализ данных:</p> <ul style="list-style-type: none"> – о семье каждого обучающегося; – о запросах семьи в отношении охраны здоровья и развития ребенка; – об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); – планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; – согласование воспитательных задач | <p>просвещение родителей (законных представителей) по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; – выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; – ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области дошкольного образования, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; – информирование об особенностях реализуемой образовательной программы; – условиях пребывания ребенка в группе; | <p>консультирование родителей (законных представителей) по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> – их взаимодействия с ребенком; – преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с особыми образовательными потребностями в условиях семьи; – особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; – возникающих проблемных ситуациях; – о способах воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми раннего и дошкольного возрастов; |

| | | |
|--|---|---|
| | – содержания и методах образовательной работы с детьми | – о способах организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому |
| Формы реализации направлений деятельности (п.26.7 стр.163-164, п.26.8-26.11, стр.163-165) | | |
| 1 | 2 | 3 |
| диагностико-аналитическое | просветительское | консультационное |
| <p>1. опросы, 2. социологические срезы, 3. индивидуальные блокноты, 4. "почтовый ящик", 5. педагогические беседы с родителями (законными представителями); 6. дни (недели) открытых дверей, 7. открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;</p> | <p>1. групповые родительские собрания, 2. конференции, 3. круглые столы, 4. семинары-практикумы, 5. тренинги и ролевые игры, 6. консультации, 7. педагогические гостиные, 8. родительские клубы и другое; 9. информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); 10. буклеты издаваемые МБДОУ для родителей (законных представителей), 11. педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); 12. сайт МБДОУ и социальные группы в сети Интернет; 13. медиарепортажи и интервью; 14. фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. 15. досуговые формы - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.</p> | |
| <p>Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями).</p> | | |
| <p>Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и дошкольным учреждением является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребенка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны дошкольного учреждения и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребенка в освоении образовательной программы.</p> | | |
| <p>Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков и других).</p> | | |
| <p>Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество:</p> <ul style="list-style-type: none"> – в реализации некоторых образовательных задач; – в вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; – в поддержке образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возрастов; | | |

- в разработке и реализации образовательных проектов дошкольного учреждения совместно с семьей.

2.1.6. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей, предусмотренной Программой

Данный подраздел раскрывает направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее по тексту – КРР) с обучающимися дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее по тексту – дети с ООП) различных целевых групп, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее по тексту – дети с ОВЗ) и детей-инвалидов. Категории обучающихся целевых групп представлены в таблице 9.

Таблица 9

| | |
|------|--|
| 1 | нормотипичные дети с нормативным кризисом развития |
| 2 | обучающиеся с особыми образовательными потребностями |
| 2.1. | с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством РФ |
| 2.2. | дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети |
| 2.3. | обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации |
| 2.4. | одаренные обучающиеся |
| 3 | дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке |
| 4 | дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке |
| 5 | обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний). |

При проектировании и разработке содержания КРР важно знать нормативно-правовые определения терминов, используемых при отнесении ребёнка к одной из вышеперечисленных категорий целевых групп. Терминологические понятия представлены в таблице 10.

Таблица 10

Терминологические понятия

| | |
|--|---|
| особые образовательные потребности (ООП) | индивидуальные потребности ребёнка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (п.1.3. ФГОС ДО) |
| обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) | физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий (ФЗ-273 «Об образовании в РФ») |

| | |
|---|---|
| ребёнок-инвалид | <p>инвалид – это лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящими к ограничению жизнедеятельности и вызывающие необходимость его социальной защиты.</p> <p>Категория «ребенок-инвалид» устанавливается гражданину в возрасте до 18 лет в зависимости от степени ограничений жизнедеятельности (ОЖД), обусловленного стойким расстройством функций организма, возникшего в результате заболеваний, последствий травм или дефектов, на срок 1 год, 2 года либо до достижения гражданином возраста 18 лет.</p> <p>(ФЗ- №181 «О социальной защите инвалидов в РФ»)</p> |
| часто болеющие дети | <p>дети, переносящие острые респираторные инфекции чаще, чем условно здоровые дети (т. е. более 4-6 раз за год)</p> <p>(А.А. Баранов, В.Ю. Альбицкий, 1986 г.)</p> |
| трудная жизненная ситуация | <p>обстоятельство или обстоятельства, которые ухудшают условия жизнедеятельности гражданина и последствия, которых он не может преодолеть самостоятельно</p> <p>(ФЗ N 178 (ред. от 28.12.2022) «О государственной социальной помощи»)</p> |
| несовершеннолетний, находящийся в социально опасном положении | <p>лицо, которое вследствие безнадзорности или беспризорности находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушение или антиобщественные действия</p> <p>(ФЗ№120 (ред. от 21.11.2022 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»)</p> |
| безнадзорный | <p>несовершеннолетний, контроль за поведением которого отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей или иных законных представителей либо должностных лиц</p> <p>(ФЗ№120 (ред. от 21.11.2022 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»)</p> |
| беспризорный | <p>несовершеннолетний, не имеющий места жительства и (или) места пребывания</p> <p>(ФЗ№120 в ред. от 21.11.2022 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»)</p> |

Структура коррекционно-развивающей работы, структура программы коррекционно-развивающей работы, задачи, а также её содержание по основным направлениям представлены в соответствии с п.27 и п.28 III. «Содержательного раздела» ФОП ДО в таблице 11 с указанием соответствующих пунктов и страниц ФОП ДО.

Таблица 11

| Структура коррекционно-развивающей работы (п.27.2. стр.166) | | | |
|---|---|--|---|
| (комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся) | | | |
| 1 | 2 | | 3 |
| психолого-педагогическое обследование | проведение коррекционно-развивающих занятий (индивидуальных/подгрупповых/групповых) | | мониторинг динамики развития |
| Структура программы коррекционно-развивающей работы (п.27.3. стр.166) <i>(может включать)</i> | | | |
| 1 | 2 | | 3 |
| план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий | рабочие программы КРР с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Программы | | методический инструментарий для реализации: диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программы КРР |
| Задачи коррекционно-развивающей работы (п.27.4. стр.166) | | | |
| диагностические | | коррекционно-развивающие и просветительские | |
| 1 | Определение особых образовательных потребностей обучающихся, в том числе с трудностями освоения ОП ДО и социализации в дошкольной образовательной организации | 5 | Осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями ПМПК или ППК) |
| 2 | Своевременное выявление обучающихся с трудностями <u>социальной адаптации*</u> , обусловленными различными причинами | 6 | Реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения |
| 3 | Содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию | 7 | Оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста |
| 4 | Выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы | | |

**Социальная адаптация ребенка – процесс активного приспособления ребенка, находящегося в трудной жизненной ситуации, к принятым в обществе правилам и нормам поведения, а также процесс преодоления последствий психологической или моральной травмы.*

(ст.1 ФЗ №124 от 27.07.1998 (ред. от 29.12.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»)

Регламент коррекционно-развивающей работы (п.27.5, п.27.6, п.27.7, п.27.9, п.27.10 (стр.166-167))

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|--|--|--|---|---|
| <p><i>организуется по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППк</i></p> | <p><i>реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется ДОО самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и ООП обучающихся</i></p> | <p><i>содержание КРР определяется для каждого обучающегося с учетом его ООП на основе рекомендаций ППк ДОО</i></p> | <p><i>осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий</i></p> | <p><i>строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения</i></p> |

Содержание диагностической работы (п.28.1 стр.167-168)

| | | |
|--|---|--|
| <p>1. своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении</p> | <p>5. изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся</p> | <p>12. мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии</p> |
| <p>2. ранняя (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностика отклонений в развитии и анализ причин</p> | <p>6. изучение уровня общего развития обучающихся (с учетом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной</p> | <p>13. выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации,</p> |

| | | |
|--|--|--|
| трудностей социальной адаптации | коммуникации со сверстниками и взрослыми | дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей |
| 3. комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля | 7. изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся | 14. всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребенка |
| 4. определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей | 8. изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка | 15. выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды |
| | 9. изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося | 16. системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося |
| | 10. изучение направленности детской одаренности | |
| | 11. изучение, констатация в развитии ребенка его интересов и склонностей, одаренности | |
| Содержание коррекционно-развивающей работы (п.28.2 стр.168-169) | | |
| 1 | выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями | |
| 2 | организация, разработка и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации | |
| 3 | коррекция и развитие высших психических функций | |
| 4 | развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическая коррекция его поведения | |

| | |
|---|--|
| 5 | развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности |
| 6 | коррекция и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений |
| 7 | создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности |
| 8 | создание насыщенной РППС для разных видов деятельности; формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения) |
| 9 | оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты |
| 10 | преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми |
| 11 | помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка |
| Содержание консультативной работы (п.28.3. стр.169) | |
| 1 | разработка рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации единых для всех участников образовательных отношений |
| 2 | консультирование специалистами педагогов для выбора индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся |
| 3 | консультативная помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребенком |
| Содержание информационно-просветительской работы (п.28.4. стр. 169-170) | |
| 1 | различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений – обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам – вопросам, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации |
| 2 | проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации |
| Содержание коррекционно-развивающей работы по целевым группам обучающихся (п.27.8., п.28.5, п.28.6., п.28.7., п.28.9., стр.167, стр.170-172) | |
| целевая группа | содержание |
| обучающиеся с ОВЗ и дети-инвалиды | Реализация КРР, согласно нозологическим группам, осуществляется в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования, разрабатываемой в соответствии ФАОП ДО. |

| | |
|--|---|
| | <p>КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами должна предусматривать предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий</p> |
| часто болеющие дети | <p>коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов; снижение тревожности; помощь в разрешении поведенческих проблем; создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.</p> <p>Обучение осуществляется по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети)</p> <p><i>Включение часто болеющих детей в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании <u>медицинского заключения и рекомендаций ППк</u> по результатам психологической и педагогической диагностики</i></p> |
| одаренные обучающиеся | <ul style="list-style-type: none"> – определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития; – вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребенка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания; – создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку, обстановки, формирующей у ребенка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности; – сохранение и поддержка индивидуальности ребенка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой; – формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости; – организация предметно-развивающей, обогащенной образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности <p><i>Включение ребенка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе <u>заключения ППк</u> по результатам психологической и педагогической диагностики</i></p> |
| билингвальные обучающиеся, дети мигрантов, | <ul style="list-style-type: none"> – развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям; |

| | |
|--|---|
| <p>испытывающие трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации</p> | <ul style="list-style-type: none"> – формирование уверенного поведения и социальной успешности; – коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия); – создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку. <p>Работу по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в организациях, реализующих программы ДО в Российской Федерации, рекомендуется организовывать с учетом особенностей социальной ситуации каждого ребенка персонально.</p> <p>Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребенка к ДОО.</p> <p><i>В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребенка, его <u>включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППк по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребенка.</u></i></p> |
| <p>обучающиеся, имеющие девиации развития и поведения</p> | <ul style="list-style-type: none"> – коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы; – помощь в решении поведенческих проблем; – формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения; – развитие рефлексивных способностей; – совершенствование способов саморегуляции. <p><i>Включение ребенка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе <u>заключения ППк по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога и (или) родителей (законных представителей).</u></i></p> |

Для коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, осваивающими Образовательную программу дошкольного образования совместно с другими детьми в группах комбинированной направленности, в ДОО созданы условия в соответствии с перечнем и планом реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья.

Структура системы коррекционной работы в МБДОУ №19 «Ивушка» г.Сальска включает взаимосвязанные модули:

- диагностический;
- коррекционно-развивающий;
- оздоровительно-профилактический;
- социально-педагогический.

Модульный принцип позволяет вносить своевременные изменения в процесс реализации индивидуального образовательного маршрута ребенка.

1. Диагностический модуль рассчитан на выявление особых образовательных потребностей детей с ОВЗ.

Задачи диагностического модуля:

- выявить и классифицировать типичные трудности, возникающие у ребенка при освоении Программы;
- определить причины трудностей, возникающих у ребенка при освоении Программы.

Содержание диагностического модуля составляют программы изучения ребенка различными специалистами.

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей с ОВЗ;
- раннюю (с первых дней пребывания ребенка) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;
- комплексный сбор сведений о ребенке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля (результаты медицинского исследования, результаты диагностики учителя-дефектолога);
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития воспитанника с ОВЗ, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей воспитанников;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания детей с ОВЗ;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка с ОВЗ;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребенка;
- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

2. Коррекционно-развивающий модуль обеспечивает создание педагогических условий для коррекции и профилактики нарушений в развитии ребенка с ОВЗ на основе комплексных диагностических данных.

К задачам коррекционно-развивающего модуля относят:

- определить необходимые условия для реализации коррекционно-развивающей работы (описание ежедневной организации жизни и деятельности детей, проектирование воспитательно-образовательного процесса, методы воспитания и обучения, виды деятельности для поддержки детской инициативы, перечень программ, технологий и дидактических пособий, обеспечивающих осуществление коррекционной работы, формы организации образовательной работы: образовательная деятельность в режимных моментах, самостоятельная деятельность, деятельность в семье);
- оптимизация воспитательно-образовательного процесса за счет проектирования и внедрения специфических форм работы и видов детской деятельности с учетом вида нарушения ребенка с ОВЗ;
определить содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми Программы;
- разработать индивидуальный образовательный маршрут сопровождения ребенка необходимыми специалистами при освоении Программы (на основе полученных диагностических данных).

3. Оздоровительно-профилактический модуль предполагает проведение индивидуальных профилактических мероприятий в соответствии с имеющимися условиями. Медико-педагогическое сопровождение за развитием ребенка с ОВЗ осуществляется по плану профилактической работы учреждения. Задачи оздоровительно-профилактического модуля включают создание условий для сохранения и укрепления здоровья детей с ОВЗ и обеспечение медико-педагогического сопровождения детей.

4. Социально-педагогический модуль нацелен на повышение уровня профессионального

образования педагогов; организацию социально-педагогической помощи детям и их родителям, консультативную деятельность и решает следующие задачи:

- повысить профессиональную компетентность педагогов, работающих с детьми с ОВЗ, их взаимодействие в образовательном пространстве;
- совершенствовать взаимодействие с семьей ребенка с ОВЗ и социальными партнерами.

Таким образом, создание оптимальной системы комплексного сопровождения детей с ОВЗ в условиях ДОО направлено на максимальное всестороннее развитие ребенка в соответствии с его возможностями, коррекцию его психофизических недостатков, актуальное включение в окружающую социальную среду, а также подготовку к школьному обучению.

Модель психолого-педагогического сопровождения детей с проблемами в речевом развитии. Организация работы ППк.

Последовательность работы по сопровождению ребенка представляет следующий алгоритм:

- Постановка проблем. Начинается с поступления запроса, осознания сути проблемы, разработки плана сбора информации о ребенке и проведения диагностического исследования.
- Анализ полученной информации. Оценка и обсуждение со всеми заинтересованными лицами возможных путей и способов решения проблемы, обсуждение позитивных и негативных сторон разных решений.
- Разработка плана комплексной помощи. Определение последовательности действий, распределение функций и обязанностей сторон, сроков реализации: совместная выработка рекомендаций для ребенка, педагога, родителей, специалистов. Консультирование всех участников сопровождения о путях и способах решения проблем ребенка.
- Реализация плана по решению проблемы. Выполнение рекомендаций каждым участником сопровождения.
- Осмысление и оценка результатов деятельности по сопровождению.

Условия, необходимые для реализации коррекционной работы:

- использование специальных образовательных программ, исходя из категории детей с ОВЗ, а также специальных методов и приемов обучения и воспитания;
- использование технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;
- организация и проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий.
- Индивидуальный образовательный маршрут сопровождения ребенка с ОВЗ:
- дает представление о видах трудностей, возникающих у ребенка при освоении основной общеобразовательной программы;
- раскрывает причину, лежащую в основе трудностей;
- содержит примерные виды деятельности, осуществляемые субъектами сопровождения, задания для коррекции.

Взаимодействие в разработке и реализации коррекционных мероприятий воспитателей и специалистов образовательного учреждения.

Специалисты реализуют следующие профессиональные функции:

- диагностическую (определяют причину той или иной трудности с помощью комплексной диагностики);
- проектную (разрабатывают на основе реализации принципа единства диагностики и коррекции индивидуальный маршрут сопровождения);
- сопровождающую (реализуют индивидуальный маршрут сопровождения);
- аналитическую (анализируют результаты реализации индивидуальных образовательных

маршрутов).

Организационно-управленческой формой сопровождения является психолого-медико-педагогический консилиум МБДОУ (ППк), который решает задачу взаимодействия специалистов.

Преимущества в работе учителя-логопеда и воспитателя.

Задачей реализации основных направлений содержательной работы с детьми с ОНР является осуществление взаимодействия воспитателя и учителя-логопеда. Без этой взаимосвязи невозможно добиться необходимой коррекционной направленности образовательно-воспитательного процесса и построения «индивидуального образовательного маршрута» для детей с ОВЗ.

Основные задачи совместной коррекционной работы учителя-логопеда и воспитателя:

1. Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.
2. Формирование правильного произношения.
3. Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.
4. Развитие навыка связной речи.

Направление деятельности воспитателей, семьи, узких специалистов в решении общих коррекционно-развивающих задач

Семья

1. Создание для ребенка необходимого режима дня.
2. Закрепление навыков, полученных ребенком в ДОУ.
3. Осуществление необходимых лечебных, профилактических и оздоровительных мероприятий.
4. Постоянное сотрудничество с педагогами и специалистами ДОУ.

Педагог-психолог

1. Комплексная диагностика детей.
2. Разработка индивидуальных коррекционных программ.
3. Коррекционно-развивающая работа с детьми.
4. Оценка эффективности образовательной деятельности.
5. Разработка рекомендаций по работе с детьми.
6. Диагностика профессионального уровня педагогов.
7. Консультативная помощь педагогам, родителям.

Логопед

1. Всесторонняя диагностика уровня речевого развития.
2. Комплектование комбинированных групп.
3. Разработка индивидуальных коррекционных программ.
4. Осуществление коррекции речевых нарушений в ходе индивидуально-подгрупповой логопедической работы.
5. Динамическое отслеживание развития детей-логопатов.
6. Участие в работе ППк.

Старший воспитатель

1. Организация, контроль, регулирование коррекционно-педагогической деятельности ДОУ.
2. Координация деятельности коррекционно-развивающей службы ДОУ.
3. Консультативная помощь педагогам и родителям.
4. Создание банка ППО по коррекционной деятельности.
5. Диагностика профессионального уровня педагогов.
6. Создание методических рекомендаций по организации коррекционно-педагогического процесса ДОУ и возрастных групп.
7. Участие в работе ППк.

Инструктор по физической культуре

1. Диагностика уровня физического развития детей.

2. Определение групп коррекции.
3. Планирование коррекционно-развивающей работы с детьми.
4. Осуществление коррекции нарушений физического развития в ходе индивидуальной и подгрупповой работы.
5. Динамическое отслеживание результатов.
6. Участие в работе ППк.

Воспитатели

1. Скрининг уровня развития ребенка в разных видах деятельности.
2. Проведение индивидуальных и подгрупповых занятий по преодолению отставаний ребенка в развитии того или иного вида деятельности.
3. Взаимодействие, сотрудничество с узкими специалистами в решении коррекционно-развивающих задач.
4. Участие в работе ППк.

Музыкальный руководитель

1. Диагностика развития творческих способностей детей, их музыкальности.
2. Развитие координации в деятельности дыхательной, голосовой, двигательной систем.
3. Использование элементов логопедической ритмики для коррекции речевых нарушений у детей.

Медицинская сестра

1. Диагностика состояния здоровья и уровня физического развития детей.
2. Планирование и проведение в соответствии с результатами диагностики, необходимых профилактических и оздоровительных мероприятий.
3. Индивидуализация нагрузок. Контроль за соблюдением санитарно-гигиенических норм.
4. Участие в работе по созданию индивидуальных коррекционных программ.

Формы взаимодействия специалистов: ППк, педсоветы, анализ образовательной деятельности, консультации, тренинги, мастер-классы, семинары-практикумы, деловые игры, круглые столы, анкетирование, .

Содержание коррекционных мероприятий

| Наименование мероприятия | Особенности проведения | Сроки проведения | Ответственные |
|---------------------------------------|--|------------------------------|-------------------------------|
| Эмоционально-стимулирующая гимнастика | Ежедневно | Длительность 5 – 10 мин. | Воспитатель, педагог-психолог |
| Психогимнастика по Чистяковой | Один раз в месяц по 10,12 человек в группе, музыкальном, физкультурном зале | | Воспитатель, педагог-психолог |
| Корригирующая гимнастика | После дневного сна, в течении 10 дней подряд с последующим перерывом в 2 недели. Проводится по рекомендации врача. | Длительность 12 – 15 мин. | Инструктор ФК |
| Артикуляционная гимнастика | Два раза в неделю в общеразвивающих группах (ежедневно в комбинированных группах) | По мере выполнения комплекса | Воспитатель учитель-логопед |
| Сказкотерапия | Два занятия в месяц | По мере выполнения комплекса | Педагог-психолог |

| | | | |
|---------------------|--|------------------------------|------------------|
| Коррекция поведения | 8-10 человек в группе, по 10-12 занятий в кабинете психолога | По мере выполнения комплекса | Педагог-психолог |
|---------------------|--|------------------------------|------------------|

Основные направления работы практического психолога

Работа с детьми:

помощь детям в адаптации к детскому саду; проведение обследования детей и выработка рекомендаций по коррекции отклонений в их развитии; определение готовности старших дошкольников к обучению в школе; диагностика игровой деятельности детей; организация и регулирование взаимоотношений детей со взрослыми; диагностика взаимоотношений со сверстниками (социометрия).

Работа с родителями:

психолого-педагогическое просвещение родителей (консультации, наблюдение за ребенком); развитие осознания педагогического воздействия родителей на детей в процессе общения; снижение уровня тревожности родителей перед поступлением детей в школу; обучение родителей методам и приемам организации занятий с детьми старшего дошкольного возраста; ознакомление родителей с элементами диагностики психических процессов (внимание, память); обеспечение более высокого уровня подготовки детей к школе.

Работа с педагогами: подготовка и проведение педагогического консилиума; индивидуальное и групповое консультирование; подготовка и выступление на педсовете, методическом объединении; повышение профессиональной компетенции педагогов.

Одним из условий полноценного речевого развития дошкольников является организация предметно-развивающей речевой среды, направленной на обогащение и обобщение у детей представлений об окружающем мире, формирование на этой основе лексико-грамматических компонентов речевой деятельности, создание условий для развития речевой коммуникации посредством связной диалогической и монологической речи, развитие фонетико-фонематической стороны речи и ее моторных компонентов; *во-вторых*, в коррекционно-развивающем процессе учитывается принцип формирования позиции активного участия в творении окружающей среды. В среде присутствуют элементы, отражающие специфические региональные особенности культуры Донского края.

Результаты реализации коррекционной работы.

Итоговые и промежуточные результаты коррекционной работы ориентируются на освоение детьми с ОВЗ общеобразовательной программы. Динамика развития детей отслеживается по мере реализации индивидуального образовательного маршрута.

В случае невозможности комплексного усвоения воспитанником общеобразовательной программы из-за тяжести физических и (или) психических нарушений, подтвержденных в установленном порядке психолого-медико-педагогической комиссией, содержание коррекционной работы формируется с акцентом на социализацию воспитанника и формирование практически-ориентированных навыков.

2.1.7. Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания входит в «Содержательный раздел» Программы, разработана в соответствии с Федеральной программой воспитания (п.29) раздела III «Содержательного раздела ФОП ДО, раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность,

служению Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России).

Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный, содержание которых представлено в таблице 12 цитированием содержания и указанием ссылок на соответствующие разделы и страницы текста Федеральной рабочей программы воспитания ФОП ДО.

Таблица 12

| 2.1.7.1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ | | ссылка ФОП ДО | |
|---|---|----------------------|--------------------|
| | | <i>№ п.п.</i> | <i>стр.</i> |
| Общая цель воспитания | | 29.2.1.1 | <i>стр.174-175</i> |
| личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает: | | | |
| 1 | формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения; | | |
| 2 | формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе; | | |
| 3 | становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами. | | |
| Общие задачи воспитания: | | 29.2.1.2 | <i>стр.175</i> |
| 1 | содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом; | | |
| 2 | способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести; | | |
| 3 | создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию; | | |
| 4 | осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей | | |
| Направление воспитания | | 29.2.2. | <i>стр.175</i> |
| 1 | Патриотическое направление воспитания | 29.2.2.1 | <i>стр.175</i> |
| Цель | Ценности: | | |
| содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны | Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране – России, | | |

| | | | |
|---|--|--|--|
| | | | своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу. |
| <i>Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.</i> | | | |
| <i>Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма создателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем – на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).</i> | | | |
| 2 | Духовно-нравственное воспитание | направление | 29.2.2.2. стр.175 |
| Цель | | Ценности: | |
| формирование способности к духовному развитию, самосовершенствованию, ответственно-ответственному поведению | | жизнь, милосердие, добро | |
| <i>Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.</i> | | | |
| 3 | Социальное направление воспитания | 29.2.2.3. | стр.176 |
| Цель | | Ценности: | |
| формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми | | семья, дружба, человек и сотрудничество | |
| <i>В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.</i> | | | |
| <i>Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения</i> | | | |

| | | | |
|---|--|--------------------------|---------|
| 4 | Познавательное направление воспитания | 29.2.2.4. | стр.176 |
| Цель | | Ценности: | |
| формирование ценности познания | | познание | |
| <p><i>В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неперенным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.</i></p> | | | |
| <p><i>Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.</i></p> | | | |
| 5 | Физическое и оздоровительное направление воспитания | 29.2.2.5. | стр.176 |
| Цель | | Ценности: | |
| формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности. | | жизнь и здоровье | |
| <p><i>Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.</i></p> | | | |
| 6 | Трудовое направление воспитания | 29.2.2.6 | стр.177 |
| Цель | | Ценность: | |
| формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду | | труд | |
| <p><i>Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.</i></p> | | | |
| 7 | Эстетическое направление воспитания | 29.2.2.7 | стр.177 |
| Цель | | Ценности: | |
| способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте | | культура, красота | |
| <p><i>Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.</i></p> | | | |

| Целевые ориентиры воспитания детей | | 29.2.3.1. | <i>стр.178</i> |
|---|--|--|--|
| | | 29.3.2. | <i>стр.179</i> |
| Направление воспитания | Ценности | Целевые ориентиры детей раннего возраста (к трем годам) | Целевые ориентиры детей на этапе завершения освоения программы |
| Патриотическое | Родина, природа | Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому | Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране – России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. |
| Духовно нравственное | Жизнь, милосердие, добро | Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту. | Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу. Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора. Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. |
| Социальное | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) | Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. |

| | | | |
|------------------------------|-----------------|---|--|
| | | активным действиям в общении. | |
| Познавательное | Познание | Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности | Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье, жизнь | Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества | Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха. |
| Трудовое | Труд | Поддерживающий элементарный порядок в | Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. |

| | | | | |
|---|--------------------|--|---|----------------|
| | | <p>окружающей обстановке.</p> <p>Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях</p> <p>Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).</p> | <p>Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.</p> | |
| Эстетическое | Культура и красота | <p>Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве.</p> <p>Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).</p> | <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве.</p> <p>Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.</p> | |
| 2.1.7.2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ | | | <i>29.3</i> | <i>стр.181</i> |
| Содержание данного раздела рабочей программы воспитания представлено в части, формируемой участниками образовательных отношений «Содержательного раздела» Программы в соответствии с рекомендуемой структурой федеральной рабочей программы воспитания ФОП ДО. | | | | |
| Уклад МБДОУ №19 «Ивушка» г.Сальска | | | <i>29.3.1</i> | <i>стр.181</i> |
| <p>Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и образовательного учреждения, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.</p> <p>Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни образовательного учреждения.</p> | | | | |

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками образовательного учреждения).

Основные характеристики уклада дошкольного образовательного учреждения:

- цель и смысл деятельности образовательного учреждения, его миссия;
- принципы жизни и воспитания образовательного учреждения;
- образ образовательного учреждения, его особенности, символика, внешний имидж;
- отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам образовательного учреждения;
- ключевые правила образовательного учреждения;
- традиции и ритуалы, особые нормы этикета в образовательного учреждения;
- особенности РППС, отражающие образ и ценности образовательного учреждения;
- социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда образовательного учреждения (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности).

Миссия МБДОУ №19 «Ивушка» г.Сальска

Детский сад выполняет миссию трансляции культуры деятельности, познания, общения следующему поколению в лучших традициях российского образования.

Образовательная организация является творческим союзом профессионалов, видящих свое призвание в работе во благо растущего человека, его семьи, общества в целом.

Мы сегодня создаем наше общее будущее.

Мы делаем это с радостью, благодарностью, и уважением!

Принципы жизни и воспитания в ДОО

В ДОО осуществляется воспитание, которое представляет собой деятельность, направленную на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Имидж ДОО – эмоционально окрашенный образ образовательного учреждения, сформированный сознательно, обладающий целенаправленно заданными характеристиками и призванный оказывать психологическое влияние определённой направленности на конкретные группы социума.

Одной из главных наших задач - создание атмосферы психологического комфорта, эмоционального благополучия, свободной творческой и активной личности. Детский сад предоставляет детям возможность развиваться разносторонне, а взрослым – проявить себя профессионально. Каждый член коллектива имеет свой профессиональный имидж, и в то же время всех – и руководителей, и педагогов, и младший обслуживающий персонал – объединяет: внешний вид, культура общения, интеллект, приветливая улыбка, привлекательность манер поведения, гордость за своё учреждение и воспитанников.

Символика детского сада – Государственный Российский флаг и герб, флаг Ростовской области и герб, флаг города Сальска и герб, эмблема ДОО, гимн ДОО.

Оформление групп, приемных, лестниц, холла выполнено эстетично, в едином стиле, направлено на создание уюта в помещениях. В основе разработки интерьера детского сада реализуются принципы комплексного подхода: многофункциональность помещений, рациональность использования пространства, взаимосвязь цветовой отделки и освещения, целесообразность озеленения интерьера.

Внешний имидж - согласованность всех элементов деятельности ДОУ, передающая основную идею, вызывает благоприятный отклик, который увеличивает степень доверия окружения. МБДОУ №19 «Ивушка» г.Сальска отличается неизменно высоким качеством образования детей дошкольного возраста, чёткое понимание целей образования и воспитания, высокий процент успешной адаптации выпускников ДОУ в школе, формирование здорового образа жизни, связь ДОУ с разными социальными партнерами); – эффективная организационная культура образовательного учреждения, включающая нормы, ценности, философию государственно-общественного характера управления; – чёткое определение педагогическим коллективом миссии и концепции образовательного учреждения; – комфортность среды образовательной организации (благоприятный социально-психологический климат в коллективе и с другими участниками образовательных отношений, целесообразная и вариативная насыщенная развивающая среда учреждения) – положительно воспринимаемый корпоративный стиль деятельности образовательного учреждения. На протяжении длительного времени педагоги МБДОУ вовлечены в инновационные процессы, касающиеся обновления содержания образования, форм его реализации, методов и приёмов преподнесения содержания детям. Педагогический коллектив постоянно транслирует инновационный опыт работы в педагогическом и родительском сообществах.

Работники ДОУ, воспитанники, родители (законные представители) детей участвуют в различных конкурсах и акциях.

Индивидуальность нашего детского сада проявляется в традиционных мероприятиях детского сада, среди которых:

празднование Дня Знаний;

празднование дня Дошкольного работника;

проведение дней Открытых дверей для родителей будущих воспитанников детского сада;

проведение тематических недель и т.д.;

Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО.

Стиль общения работника с воспитанниками строится на взаимном уважении.

В первую очередь, работник должен быть требователен к себе. Требовательность работника по отношению к ребенку позитивна, является стержнем профессиональной этики и основой его саморазвития. Работник выбирает такие методы работы, которые поощряют в его подопечных развитие положительных черт и взаимоотношений: самостоятельность, инициативность, ответственность, самоконтроль, самовоспитание, желание сотрудничать и помогать другим. При оценке достижений детей, работник стремится к объективности и справедливости. Работник постоянно заботится о культуре своей речи и общения.

Цель взаимодействия образовательной организации и семьи — это установление длительных, постоянных и плодотворных отношений, способствующих повышению качества и эффективности воспитания ребенка.

Основные задачи взаимодействия образовательной организации и семьи:

- обеспечение эффективного, всестороннего, гармоничного развития ребенка;
- выработка единого взгляда на сущность воспитания как процесса организации жизни ребенка с целью создания максимально приемлемых условий для его развития;
- интеграция целей и ценностей воспитания образовательной организации и родителей;
- выработка общих методики и технологии необходимых воспитательных воздействий на ребенка, их координация и коррекция в зависимости от складывающихся условий воспитания;
- формирование положительно окрашенных эмоциональных взаимоотношений между сотрудниками образовательной организации и родителями воспитанников.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребёнка является развитие конструктивного взаимодействия с семьёй. Основными направлениями работы являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах воспитания, развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- оказание помощи родителям в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития;
- создание условий для участия родителей в образовательной деятельности;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи;
- создание возможностей для обсуждения с родителями детей вопросов, связанных с реализацией Программы.

Ключевые правила.

На основании требований к педагогам всех уровней сформировался кодекс профессиональной этики. Он представляет собой соединение общих принципов профессиональной этики и основных правил поведения, которыми руководствуются педагогические работники ДОО вне зависимости от занимаемой ими должности и социального положения.

Аккуратный и собранный внешний вид.

Умение быстро оценить ситуацию и незамедлительно принять грамотные меры без лишней поспешности.

Способность сдерживать чувства в любой, даже самой сложной ситуации. Гармоничное сочетание профессиональной требовательности с чутким и эмоциональным отношением к воспитанникам.

Отличное знание физических и психических особенностей детей разного возраста, индивидуальный подход к ним.

Самокритика в отношении собственной деятельности.

Традиции и ритуалы, особые нормы этикет ДОО.

Особенностью организации воспитательной деятельности является ситуационный подход. Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, т. е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения.

Воспитательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью воспитательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций. Преимущественно воспитательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании. Воспитательные ситуации используются в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности.

Главными задачами таких образовательных ситуаций является формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы. Воспитатель создает

разнообразные воспитательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Организованные воспитателем образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели.

Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Воспитатель широко использует также ситуации выбора (практического и морального). Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности. Образовательные ситуации могут включаться в образовательную деятельность в режимных моментах. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества. Образовательные ситуации могут «запускать» инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

Ситуационный подход дополняет принцип продуктивности образовательной деятельности, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, экологический дневник и др.).

Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные способы организации образовательного процесса с использованием детских проектов, игр-оболочек и игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, ведение детских дневников и журналов, создания спектаклей-коллажей и многое другое.

Событийные мероприятия

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр.

Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОУ, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОУ возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство,

литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;

– создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из младших групп и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Событийные мероприятия, в которых участвуют дети всех возрастных групп, пожалуй, самая содержательная составляющая уклада учреждения. К ним относятся:

«Утренний круг» (обсуждение с детьми планов на предстоящий день, установление в группе благоприятного микроклимата, развитие функции планирования, становление позиции субъекта деятельности);

«Утро радостных встреч» (благоприятное вхождение ребёнка в группу, формирование положительных межличностных отношений, поддержание интереса детей к сверстникам, создание атмосферы доброжелательности и защищенности);

«Вечерний круг» (обсуждается прошедший день, воспитатель говорит о том, как положительно отличился каждый из ребят, что важного сделали, что получилось, а над чем нужно еще поработать, развитие рефлексивных навыков);

«Чествование именинника» (поздравление именинника: дарим подарок, водим хоровод и поем каравай, дети высказывают свои пожелания, таким образом подчеркивается значимость каждого ребенка в группе);

«Минутки безопасности» (педагог имеет возможность уделить время ребенку, выслушать его, помочь в чем-то, тем самым создавая благоприятные условия для психологического комфорта ребенка, а также формируя чувство значимости и доверия);

«Наши добрые дела» (на стенде вывешиваются фотографии проведения акций, тем самым отмечая участие детей в социально-значимых проектах);

«Встречи с интересными людьми» (расширение контактов со взрослыми людьми, ознакомление с профессиями, бытовыми обязанностями и увлечениями взрослых, развитие коммуникативных навыков);

«Коллекционирование» (осознание и развитие личных интересов ребенка, развитие любознательности, воспитание навыков бережного отношения к собственным вещам);

Творческая мастерская. Предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов («Чему удивились? Что узнали? Что порадовало?» и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

Театральная гостиная. Это форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Детский досуг. Это вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. В детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как кружок. Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.

Трудовая деятельность Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Годовой круг праздников: государственных, традиционных праздников культуры («Рождество», «Колядки», «Прощанье с ёлкой», «Масленица», «Пасха» и др.)

Тематические недели: «Неделя Здоровья», «Неделя Безопасности», «Неделя психологии», «Неделя патриотического воспитания», «Неделя экологии», «Театральная неделя» и др.;

Тематические декадни: декада инвалидов, декада безопасности дорожного движения, декада правильного питания и т.д.;

Совместные детско-взрослые проекты;

Акции:

Социальные акции: «Добро-почта», «Оберег для особого ребенка», «Подарки от друзей», «Внимание дети!». «Пешеход на переход», «Открытка к Дню пожилого человека» и т.д.;

Патриотические акции: «Бессмертный полк», «Письмо на фронт», Мастерская «Подарок защитнику Отечества» и т.д.;

Экологические акции по формированию ценности Природа

«Накорми птиц» (создание «Столовой для пернатых»); «Чистый двор», «Вредный целлофан». «День Земли»; «День древонасаждений» и др.

Культурно – досуговая деятельность детей – специфическая, практически основная сфера социальной жизни детского сада, которая создает внешние и внутренние условия для освоения социокультурного опыта человечества и развития личности (взрослого и ребенка в их взаимодействии, в автономном или коллективном режимах) в процессе изучения и познания ценностей (духовных, нравственных, эстетических) различных видов культуры. Досуговая деятельность фокусирует все виды культуры человека: эстетическую, нравственную, познавательную, игровую, этическую и т.д. Именно деятельность в свободное время позволяет воспитывать и формировать у ребенка память и духовный мир, мораль и поступки, отношения друг к другу и старшему поколению, развивать эстетическое чувство к прекрасному, умение ценить материальные и духовные ценности, а также уметь ими пользоваться. Познавательная активность в процессе отдыха, развлечений, праздника и т.д. проявляется в интересе, в стремлении преодолеть возникающие трудности и добиваться наилучших результатов. Важным качеством любой деятельности, которая совершается в свободное время, является то, что она должна быть интересной ребенку при максимальной самостоятельности и активности с его стороны.

Таблица 13

Матрица формирования уклада образовательного учреждения

| № п/п | Шаг | Оформление | Деятельность участников образовательных отношений |
|-------|--|--|--|
| 1 | Определить ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности образовательного учреждения. | Устав МБДОУ, правила трудового распорядка, правила внутреннего распорядка обучающихся, локальные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности. | Администрация образовательного учреждения отвечает за разработку нормативно-правовых актов. |
| | | | Сотрудники учреждения, через работу Общего собрания образовательного учреждения, Педагогического Совета участвуют в обсуждении и принятии. |
| | | | Родители (законные представители) высказывают своё мотивированное мнение через работу в Совете Учреждения. |

| | | | | |
|---|---|--|---|---|
| 2 | Отразить сформулированное ценностно-смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности образовательного учреждения: - специфику организации видов деятельности; - обустройство развивающей предметно-пространственной среды; - организацию режима дня; - разработку традиций и ритуалов; - праздники и мероприятия. | Образовательная программа дошкольного образования и (или) адаптированная образовательная программа дошкольного образования, рабочая программа воспитания | Педагогический коллектив разрабатывает и проектирует образовательную программу дошкольного образования и (или) адаптированную образовательную программу дошкольного образования, рабочую программу воспитания. Родители (законные представители) принимают участие в проектировании части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы дошкольного образования и (или) адаптированной образовательной программы дошкольного образования, рабочей программы воспитания. | |
| | 3 | Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада МБДОУ. | Квалификационные требования к должностям в соответствии с штатным расписанием. | Педагогические кадры обеспечивают своевременное повышение квалификации или переподготовки по необходимости; прохождение аттестации в соответствии со сроками. |
| Договор об образовании с родителями (законными представителями). | | | При поступлении в образовательное учреждение между родителями (законными представителями) и МБДОУ заключается договор. | |
| Договоры о сотрудничестве с организациями-партнёрами. | | | Проектирование совместных проектов с организациями-партнёрами. | |
| Воспитывающая среда МБДОУ №19 «Ивушка» г.Сальска | | | 29.3.2. | стр. 181 |
| <p>Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, раскрывающая ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий.</p> <p>Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками.</p> <p>Основными характеристиками воспитывающей среды являются:</p> <p>– условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе;</p> | | | | |

| | | |
|---|--------|----------|
| <ul style="list-style-type: none"> – условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества; – условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество. | | |
| Общности МБДОУ №19 «Ивушка» г.Сальска | 29.3.3 | стр. 182 |
| <p>Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности</p> | | |
| <p>Профессиональное сообщество – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками образовательного учреждения, разделяющими ценности, которые заложены в основу рабочей программы воспитания. Инструментом единства профессиональной общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности педагогов и сотрудников. Воспитатель, а также другие сотрудники должны:</p> <ul style="list-style-type: none"> - быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения; - мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию; - поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность; - заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности; - содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу; - воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.); - учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят; - воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение. <p>К профессиональным общностям в МБДОУ № 19 «Ивушка» г.Сальска относятся: Педагогический совет; Творческая группа; Психолого-педагогический консилиум;</p> | | |
| <p>Профессионально-родительское сообщество включает сотрудников образовательного учреждения и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в образовательном учреждении. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в образовательном учреждении. Совместное обсуждение воспитывающими взрослыми особенностей ребенка позволит выявить и в дальнейшем создать условия, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.</p> <p>К профессиональным- родительским общностям в МБДОУ № 19 «Ивушка» г.Сальска относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Комиссия «За безопасность движения»; – Попечительский совет; – Совет профилактики; | | |

– Инициативная группа «Родительский патруль».

Детско-взрослая общность объединяет сотрудников образовательного учреждения, взрослых членов семей и дошкольников. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

К детско-взрослой общности в МБДОУ № 19 «Ивушка» г.Сальска относятся:

- Команда юных помощников инспекторов движения (ЮПИД) «Светофорчик»;
- Команда «Эколята – дошколята».

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Воспитатель формирует и развивает в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В образовательном учреждении создаются условия для обеспечения возможности взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Культура поведения педагогов в общностях как значимая составляющая уклада.

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Педагог должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;

| | | |
|--|-----------------------|----------------|
| <ul style="list-style-type: none"> – педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду; – тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса; – уважительное отношение к личности воспитанника; – умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему; – умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему; – уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми; – умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников; – умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми; – умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам; – знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников; – соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада. | | |
| Задачи воспитания в образовательных областях | ссылка ФООП ДО | |
| | <i>№ п.п.</i> | <i>стр.</i> |
| | 29.3.4. | <i>стр.182</i> |
| Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания. | 3) | <i>стр.183</i> |
| Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа». | 4) | <i>стр.183</i> |
| Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота». | 5) | <i>стр.184</i> |
| Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа». | 6) | <i>стр.184</i> |
| Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье». | 7) | <i>стр.184</i> |
| <p><i>Для проектирования содержания воспитательной работы педагога соотносят направления воспитания и образовательные области.</i></p> <p><i>Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО.</i></p> | | |
| Формы совместной деятельности в образовательной организации | 29.3.5 | <i>стр.185</i> |
| <p>Работа с родителями (законными представителями) строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения дошкольного образовательного учреждения. Такой подход составляет основу уклада ДОУ, в котором строится воспитательная работа.</p> | | |

Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в учреждении в процессе воспитательной работы:

- родительское собрание;
- педагогические лектории;
- родительские конференции;
- круглые столы;
- родительские клубы;
- мастер-классы;
- иные формы взаимодействия учтены в календарном учебном графике и календарном плане воспитательной работы.

Содержание проводимых событий фиксируются в проектных картах мероприятий и хранятся в методической копилке Программы.

События образовательной организации

Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества, в котором педагогическая команда проектирует работу всего учреждения, каждой группы в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком. Сюда относятся:

- проекты воспитательной направленности;
- праздники;
- общие дела;
- ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);
- режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);
- свободная игра;
- свободная деятельность детей.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению Программы, в рамках которой решаются конкретные задачи воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка. Основные формы организации совместной деятельности, представленные в Программе, обеспечивают её воспитательный потенциал.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;

- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала развивающей предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта и образовательного учреждения;
- компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится образовательное учреждение;
- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- компоненты среды, предоставляющие ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

Всё пространство образовательной среды гармонично и эстетически привлекательно.

При выборе материалов и игрушек участники образовательных отношений ориентируются на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и иметь документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

Социальное партнерство

МБДОУ № 19 «Ивушка» г.Сальска. осуществляет свою деятельность с 1983 года. Учреждение с многолетней историей, и в тоже время современное, динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему. МБДОУ № 19 «Ивушка» г.Сальска находится в микрорайоне «Ново Сальск» на окраине города Сальска. В районе присутствуют объекты промышленного производства. Город Сальск многонациональный город, в котором живут представители разных национальностей Донского края, поэтому, осуществляя патриотическое воспитание детей,

знакомим их с культурными и национальными традициями жителей региона. Социокультурное пространство образовательного учреждения достаточно разнообразно. Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

МБДОУ сотрудничает:

| Организации науки и образования | |
|--|---|
| МБОУ средняя общеобразовательная школа № 5 г.Сальска | Экскурсии детей в школу; посещение педагогическими работниками открытых уроков в 1 классе; участие в круглых столах по обеспечению преемственности педагогов детского сада и школы. |
| ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО | Разработка и внедрение эффективных моделей образования средствами усиления практической направленности дополнительного профессионального образования педагогов и распространение эффективных моделей инновационного опыта в массовой педагогической практике. |
| МБУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Сальского района» | Оказание консультационной, психолого-педагогическую, медицинскую и социальную помощь детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации |
| Организации культуры | |
| МБУК ЦБС библиотека №5, филиал | Совместная работа для детей старшего дошкольного возраста направленная на привитие любви к книге, слову, развитие заинтересованности к познанию мира через литературу; экскурсии в библиотеку; организация совместных досуговых мероприятий для детей: мастер-классов, викторин, конкурсов, выставок. |
| Концертная организация «Карусель» Ростовская филармония | Реализация проекта «Филармония – театр с интересом»: знакомство детей с кукольным театром, в контексте познавательных и русских народных сказок, и сказок народов мира. |
| МБУ ДО ДШИ «Детская школа искусств» г.Сальска : | Приобщение к миру искусства - совместные творческие вечера, концерты, с участием выпускников МБДОУ |
| Органы надзора в сфере дорожной и пожарной безопасности | |
| ОГИБДД ОМВД России по Сальскому району | Оказание консультативной помощи: в рамках работы муниципальной опорной площадки по безопасности дорожного движения; при организации работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма; при организации работы по профилактике пожарной безопасности; организация совместных |
| ВДПО | |

| | |
|--------------------------------|---|
| | досуговых мероприятий для детей: викторин, конкурсов, выставок, акций |
| Организации здравоохранения | |
| ГБУ РО «ЦРБ» в Сальском районе | Мероприятия, направленные на оказание первичной медико-санитарной помощи воспитанникам, профилактические мероприятия на соблюдение санитарно-эпидемиологических норм в ДООУ. Совместная работа по анализу и снижению заболеваемости детей; осмотр детей специалистами поликлиники |

Современный образовательный ландшафт региона предоставляет новые организационные условия реализуемых образовательным учреждением программ: разнообразие социальных партнёров, новые механизмы сетевого взаимодействия. Это не только обогащает содержание образования и воспитания, но создаёт возможности для формирования моделей непрерывного развития всем участникам образовательных отношений: детям нормативно развивающимся и детям с ограниченными возможностями здоровья, педагогам и родителям.

| | | |
|--|-------|--------------|
| 2.1.7.3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ | 29.4. | стр. 188-189 |
|--|-------|--------------|

Содержание организационного раздела рабочей программы воспитания раскрывает общие требования к условиям её реализации:

- кадровое обеспечение;
- нормативно-методическое обеспечение;
- требования к условиям работы с особыми категориями детей;
- создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей.

Одной из форм развития профессиональной компетентности педагогических работников дошкольного образовательного учреждения является персонифицированная программа повышения квалификации. Персонифицированная программа содержит как систему внешнего повышения квалификации (в образовательных организациях дополнительного профессионального образования), так и повышение квалификации через систему методической работы в ДООУ. выделяют следующие задачи информатизации ДООУ:

- повышение эффективности воспитания, образования;
- развитие информационной культуры.

При этом первая задача предполагает, что информатизация ДООУ должна привести к более эффективному выполнению социального образовательного и воспитательного заказа.

Вторая задача предполагает развитие общих навыков использования информационных технологий, как воспитателей, так и воспитанников для повышения эффективности их деятельности.

Разделение функционала, связанного с организацией и реализацией воспитательного процесса:

| Наименование должности | Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса |
|------------------------|---|
|------------------------|---|

| | |
|---------------------|---|
| Младший воспитателя | <ul style="list-style-type: none"> – совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью; – участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника; |
|---------------------|---|

«Социально-коммуникативное развитие»
/ Обязательная часть /

| Автор составитель | Наименование издания | Издательство |
|--|--|--|
| О.А. Карабанова, Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьева | Развитие игровой деятельности детей 2-8 лет | Москва, «Просвещение»,2015 |
| Лыкова И.А., Касаткина Е.И., Пеганова С.Н. | Играют девочки: гендерный подход в образовании. | М.: Цветной мир, 2013. |
| Лыкова И.А., Касаткина Е.И., Пеганова С.Н. | Играют мальчики: гендерный подход в образовании. | М.: Цветной мир, 2013. |
| Т.И. Гризик, Г.В. Глушкова | Формирование основ безопасного поведения у детей 3-8 лет | Москва, «Просвещение»,2015 |
| Лыкова И.А., Шипунова В.А. | Азбука безопасного общения и поведения. Уч.-метод. пособие. | М.: Цветной мир, 2014. |
| Лыкова И.А., Шипунова В.А. | Дорожная азбука. Уч.-метод. пособие. | М.: Цветной мир, 2014. |
| Лыкова И.А., Шипунова В.А. | Огонь – друг, огонь – враг. Уч.-метод. пособие. | М.: Цветной мир, 2013. |
| Шипунова В.А. | Детская безопасность Уч.-метод. пособие. | М.: Цветной мир, 2013. |
| Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. | Безопасность. Уч.-метод. пособие. | «ДЕТСТВО- ПРЕСС» 2002 |
| Яacobсон А.А. | Моральное воспитание в детском саду. | Издательский дом «Воспитание дошкольника»,2003 |
| Кошелев В.М. | «Художественный и ручной труд в детском саду». Книга для воспитателей детского сада и родителей. | Москва, «Просвещение», 2012 |
| Доронова Т.Н. | Играют взрослые и дети | М.: «ЛИНКА ПРЕСС» 2000 |
| Агурийцева Е.А., Баландина Л.А. | Комплексная безопасность в дошкольной образовательной организации | М.: Цветной мир, 2014 |

Методическое обеспечение образовательной области
«Социально-коммуникативное развитие»
/ Часть, формируемая участниками образовательных отношений /

| Автор | Название | Издательство |
|-------|----------|--------------|
|-------|----------|--------------|

| | | |
|-------------------|--|------------------------------|
| Коломийченко Л.В. | Дорогою добра. Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников | Издательство «ТЦ СФЕРА» 2015 |
| Коломийченко Л.В. | Дорогою добра. Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию | Издательство «ТЦ СФЕРА» 2015 |
| Коломийченко Л.В. | Дорогою добра. Занятия для детей 5-6 лет по социально-коммуникативному развитию | Издательство «ТЦ СФЕРА» 2015 |
| Коломийченко Л.В. | Дорогою добра. Занятия для детей 6-7 лет по социально-коммуникативному развитию | Издательство «ТЦ СФЕРА» 2015 |

**Методическое обеспечение образовательной области
«Познавательное развитие»**

| Автор составитель | Наименование издания | Издательство |
|--------------------------------|--|-----------------------------|
| Гризик Т.И. | Познавательное развитие детей 2-8 лет: мир природы и мир человека | Москва, «Просвещение», 2015 |
| Соловьева Е.В. | Познавательное развитие детей 2-8 лет: математические представления | Москва, «Просвещение», 2015 |
| Гризик Т.И. | Познаю мир. Предметы вокруг нас» Развивающая книга для детей младшего дошкольного возраста» | Москва, «Просвещение», 2011 |
| Гризик Т.И. | Познаю мир. Я во всем люблю порядок. Развивающая книга для детей среднего дошкольного возраста | Москва, «Просвещение», 2011 |
| Гризик Т.И. | Познаю мир. Знаки и символы. Развивающая книга для детей старшего дошкольного возраста» | Москва, «Просвещение», 2011 |
| Соловьева Е.В. | Моя математика. Какой он, этот мир? Развивающая книга для детей младшего дошкольного возраста. | Москва, «Просвещение», 2011 |
| Соловьева Е.В. | Моя математика. Знакомимся с числами. Развивающая книга для детей среднего дошкольного возраста. | Москва, «Просвещение», 2011 |
| Соловьева Е.В. | Моя математика. Количество и число. Развивающая книга для детей старшего дошкольного возраста. | Москва, «Просвещение», 2011 |
| Соловьева Е.В. | Математика и логика для дошкольников. Методические рекомендации для воспитателей. | Москва, «Просвещение», 2011 |
| Соловьёва Е.В., Редько Л.В. | Воспитание интереса и уважения к культурам разных стран у детей 5-8 лет в детском саду. Методическое пособие для воспитателей. | Москва, «Просвещение», 2015 |
| Николаева С.Н. | Методика экологического воспитания дошкольников | Москва, ТЦ «Академия» 1999 |

| | | |
|--|--|---|
| Дыбина О.В., Щетинина В.В., Поддъяков Н.Н. | Ребенок в мире поиска. Организация познавательного-исследовательской деятельности дошкольников | ООО ТЦ «СФЕРА» 2017 |
| Иванова А.И. | Экологические наблюдения и эксперименты в детском сад | Москва, ТЦ «СФЕРА» 2005 |
| Кравченко И.В., Долгова Т.Л. | Прогулки в детском саду младшая и средняя группы | Москва, ТЦ «СФЕРА» 2012 |
| Кравченко И.В., Долгова Т.Л. | Прогулки в детском саду старшая и подготовительная группы | Москва, ТЦ «СФЕРА» 2012 |
| Лыкова И.А., Шипунова В.А. | Народный календарь. Осень золотая | Москва, Издательский дом «Цветной мир» 2014 |
| Лыкова И.А., Шипунова В.А. | Народный календарь. Зима-чародейка | Москва, Издательский дом «Цветной мир» 2014 |
| Лыкова И.А., Шипунова В.А. | Народный календарь. Лето красное | Москва, Издательский дом «Цветной мир» 2014 |
| Лыкова И.А., Шипунова В.А. | Народный календарь. Весна - красавица | Москва, Издательский дом «Цветной мир» 2014 |

**Методическое обеспечение образовательной области
«Речевое развитие»**

| Автор составитель | Наименование издания | Издательство |
|--------------------------|---|-----------------------------|
| Гризик Т.И. | Речевое развитие детей 2-3 лет. Методическое пособие для воспитателей. ФГОС | Москва, «Просвещение», 2016 |
| Гризик Т.И. | Речевое развитие детей 3-4 лет. Методическое пособие для воспитателей. ФГОС | Москва, «Просвещение», 2015 |
| Гризик Т.И. | Речевое развитие детей 4-5 лет. Методическое пособие для воспитателей. ФГОС | Москва, «Просвещение», 2015 |
| Гризик Т.И. | Речевое развитие детей 5-6 лет. Методическое пособие для воспитателей. ФГОС | Москва, «Просвещение», 2015 |
| Гризик Т.И. | Речевое развитие детей 6-8 лет. Методическое пособие для воспитателей. ФГОС | Москва, «Просвещение», 2016 |
| Гризик Т.И. | Говорим правильно. Слушаем и беседуем. Пособие для детей 3-4 лет | Москва, «Просвещение», 2015 |
| Гризик Т.И. | Говорим правильно. Беседуем и рассказываем. Пособие для детей 4—5 лет | Москва, «Просвещение», 2015 |
| Гризик Т.И. | Говорим правильно. Беседуем и рассказываем. Пособие для детей 5—6 лет | Москва, «Просвещение», 2015 |
| Гризик Т.И. | Говорим правильно. Рассказываем и сочиняем. Пособие для детей 6—7 лет | Москва, «Просвещение», 2015 |
| Лыкова И.А. | Готовлюсь к письму. 4-5 лет. Пособие для детей. | М.: Цветной мир, 2011. |

| | | |
|---|--|---------------------------------------|
| Лыкова И.А | Хочу научиться писать 5-6 лет Пособие для детей. | М.: Цветной мир, 2011. |
| Лыкова И.А | Я начинаю писать 6-7 лет Пособие для детей. | М.: Цветной мир, 2011. |
| Гербова В.В. | Хрестоматия "Книга для чтения в детском саду и дома" 2-4 года | Москва, «Просвещение», 2015 |
| Гербова В.В. | Хрестоматия "Книга для чтения в детском саду и дома" 4-5 лет | Москва, «Просвещение», 2015 |
| Гербова В.В. | Хрестоматия "Книга для чтения в детском саду и дома" 5-7 лет | Москва, «Просвещение», 2015 |
| Гербова В.В. | Учусь говорить. Методические рекомендации для воспитателей. | Москва, «Просвещение», 2015 |
| Гризик Т.И. | Как хорошо уметь читать. Занятия по обучению детей 6 лет чтению в условиях детского сада | Москва, «Просвещение», 2015 |
| Гризик Т.И. | Учимся играя. Пособие для подготовки детей к обучению грамоте | Москва, «Просвещение», 2012 |
| Гризик Т.И. | Подготовка к обучению письму | Москва, «Просвещение», 2007 |
| Гризик Т.И. | Мои друзья от А до Я. Учебно-наглядное пособие для детей старшего дошкольного возраста | Москва, «Просвещение», 2007 |
| Гризик Т.И., Климанова Л.Ф., Тимошук Л.Е. | Развитие речи и подготовка к обучению грамоте: Методическое пособие для педагогов. | Москва, «Просвещение», 2007 |
| Ушакова О.С., Струнина Е.М. | ФГОС (Тропинки) Развитие речи детей 3-4 лет. Программа. Методические рекомендации. Конспекты занятий. Игры и упражнения. | Вентана-Граф, 2008 |
| Ушакова О.С., Струнина Е.М. | ФГОС (Тропинки) Развитие речи детей 4-5 лет. Программа. Методические рекомендации. Конспекты занятий. Игры и упражнения. | Вентана-Граф, 2008 |
| Ушакова О.С., Струнина Е.М. | ФГОС (Тропинки) Развитие речи детей 5-6 лет. Программа. Методические рекомендации. Конспекты занятий. Игры и упражнения. | Вентана-Граф, 2008 |
| Ушакова О.С., Струнина Е.М. | ФГОС (Тропинки) Развитие речи детей 6-7 лет. Программа. Методические рекомендации. Конспекты занятий. Игры и упражнения. | Вентана-Граф, 2008 |
| Ушакова О.С., Струнина Е.М. | Методика развития речи детей дошкольного возраста: Учеб. метод. пособие для воспитателей дошк. образоват. учреждений. | М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004. |
| Гриценко З.А. | Положи свое сердце у чтения | Москва, «Просвещение», 2003 |
| Курцева З.И. | Ты – словечко, я – словечко... Учебник – тетрадь по риторике для дошкольников 5-6 лет | Москва, «Баласс», 2000. |
| Хамраева Е. А. | Комплексный демонстрационный материал «Бабушкины сказки» | ООО «Просвещение-Союз» 2021 |

**Методическое обеспечение образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие»**

| Автор составитель | Наименование издания | Издательство |
|-----------------------------|--|-----------------------------|
| Доронова Т.Н. | Художественное творчество детей 2—8 лет. Методическое пособие для воспитателей | Москва, «Просвещение», 2017 |
| Доронова Т.Н. | Природа, искусство и изобразительная деятельность детей. Методические рекомендации для воспитателей, работающих с детьми 3-6 лет по программе «Радуга» | Москва, «Просвещение», 2015 |
| Кошелев В.М. | Художественный и ручной труд в детском саду | Москва, «Просвещение», 2004 |
| Грибовская А.А.. | Дошкольникам о народном искусстве. Учебно - наглядное пособие для детей дошкольного возраста. | Москва, «Просвещение», 2015 |
| Грибовская А.А.. | Народное искусство и детское творчество. | Москва, «Просвещение», 2004 |
| Доронова Т.Н., Якобсон С.Г. | Обучение детей 2- 4 лет рисованию, лепке, аппликации | Москва, «Просвещение», 2015 |
| Доронова Т.Н. | Дошкольникам об искусстве. Учебно – наглядное пособие для детей младшего дошкольного возраста. | Москва, «Просвещение», 2015 |
| Доронова Т.Н. | Дошкольникам об искусстве. Учебно – наглядное пособие для детей среднего дошкольного возраста. | Москва, «Просвещение», 2015 |
| Доронова Т.Н. | Дошкольникам об искусстве. Учебно – наглядное пособие для детей старшего дошкольного возраста | Москва, «Просвещение», 2015 |
| Галянт И.Г. | Музыкальное развитие детей 2—8 лет. Методическое пособие для специалистов ДОО. ФГОС ДО. | Москва, «Просвещение», 2015 |
| Лыкова И.А. Шипунова В.А. | Вкусная лепка для детей и взрослых | М.: Цветной мир, 2014 |
| Лыкова И.А. | Соленое тесто в семье, детском саду и начальной школе | М.: Цветной мир, 2013 |
| Лыкова И.А. Васюкова Н.Е. | Изодеятельность и детская литература Мир сказки | М.: «Карпуз», 2009 |
| Лыкова И.А. | Дидактические игр и занятия. Интеграция художественной и познавательной деятельности дошкольников | М.: «Карпуз», 2009 |
| Лыкова И.А., А.И. Буренина | Талантливые дети. Индивидуальный подход в художественно развитии | М.: Цветной мир, 2012. |
| Лыкова И.А. | «Умные пальчики. Конструирование в детском саду». | М.: Цветной мир, 2016. |
| Лыкова И.А. | Художественный труд в детском саду. Экопластика. Аранжировки и скульптуры из природного материала | М.: «Карпуз», 2009 |
| Лыкова И.А. | Изобразительное творчество в детском саду. Путешествия в тапочках, валенках. Ластах, | М.: «Карпуз», 2009 |

| | | |
|-------------|---|-----------------------------|
| | босиком, на ковре –самолете и в машине времени | |
| Лыкова И.А. | Художественный труд в детском саду. Старшая группа. Уч.-метод. пособие. | М.: Цветной мир, 2016. |
| Лыкова И.А. | Художественный труд в детском саду. Подготовительная к школе группа. Уч.-метод. пособие. | М.: Цветной мир, 2016. |
| Лыкова И.А. | Конструирование в детском саду. Вторая младшая группа. Уч.-метод. пособие. | М.: Цветной мир, 2015. |
| Лыкова И.А. | Конструирование в детском саду. Средняя группа. Уч.-метод. пособие. | М.: Цветной мир, 2015. |
| Лыкова И.А. | Конструирование в детском саду. Старшая группа. Уч.-метод. пособие | М.: Цветной мир, 2016. |
| Лыкова И.А. | Конструирование в детском саду. Подготовительная к школе группа. Уч.-метод. пособие | М.: Цветной мир, 2016. |
| Лыкова И.А. | Демонстрационный материал к программе «Умные пальчики. Конструирование в детском саду» (комплекты цветных картонных карточек для всех возрастных групп детского сада). | М.: Цветной мир, 2014-2016. |
| Лыкова И.А. | Серия учебных видеofilьмов на DVD. Проектирование интегрированного содержания образовательной деятельности в детском саду. Темы: «Луг», «Лес», «Море», «Зоопарк», «Дымковская игрушка», «Космос». | М.: ИД «Цветной мир, 2014. |
| Лыкова И.А. | «Цветные ладошки». Программа художественного воспитания, обучения, развития детей 2–7. | М.: ИД «Цветной мир», 2011. |
| Лыкова И.А. | Методические рекомендации в вопросах и ответах к программе художественного образования в детском саду «Цветные ладошки» | М.: Цветной мир, 2013. |
| Лыкова И.А. | Проектирование содержания образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (новые подходы в условиях ФГОС ДО). | М.: Цветной мир, 2014. |
| Лыкова И.А. | Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа. Планирование , конспекты, методические рекомендации. | М.: Цветной мир, 2014. |
| Лыкова И.А. | Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. Планирование , конспекты, методические рекомендации. | М.: Цветной мир, 2014. |
| Лыкова И.А. | Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Планирование , конспекты, методические рекомендации. | М.: Цветной мир, 2014. |
| Лыкова И.А. | Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. Планирование , конспекты, методические рекомендации. | М.: Цветной мир, 2014. |

| | | |
|--|---|--|
| Лыкова И.А. | Демонстрационный материал. Изобразительная деятельность в детском саду. Тематические папки: «Веселый цирк», «Далекий космос», «Букашки на лугу», «Динозаврики», «Золотые сказки», «Кто гуляет во дворе», «Кто пасется на лугу» и др. | М.: Цветной мир, 2014. |
| Лыкова И.А. | «Умелые ручки» Художественный труд в детском саду. Учебно-методическое пособие | М.: Цветной мир, 2010. |
| Лыкова И.А. | Художественный труд в детском саду. Средняя группа. Уч.-метод. пособие. | М.: Цветной мир, 2016. |
| Куцакова Л.В. | Конструирование в детском саду и художественный труд | Москва Творческий Центр «СФЕРА» 2008 |
| Караманенко Т.Н., Караманенко Ю.Г. | Кукольный театр -дошкольникам | Москва, «Просвещение», 1982 |
| Сорокина Н.Ф., Миланович Л.Г. | «Театр- творчество - дети». Развитие творческих способностей средствами театрального искусства. | Москва, МИПКРО, 1995. |
| Медведева И., Шишова Т. | Улыбка судьбы. Роли характеры | М.: «ЛИНКА ПРЕСС» 2002 |
| Лыкова И.А., Шипунова В.А. | Теневой театр вчера и сегодня | Москва, Издательский дом «Цветн2 |
| Тарасова К.В. , Нестеренко Т.В. , Рубан Т.Г. | «Гармония». Программа развития музыкальности у детей младшего дошкольного возраста. (4 – год жизни) | – М.: Центр «Гармония», 2002. |
| Тарасова К.В. , Нестеренко Т.В. , Рубан Т.Г. | «Гармония». Программа развития музыкальности у детей среднего дошкольного возраста. (5 – год жизни) | М.: Центр «Гармония», 1998 |
| Тарасова К.В. , Нестеренко Т.В. , Рубан Т.Г. | «Гармония». Программа развития музыкальности у детей старшего дошкольного возраста. (6– год жизни) | М.: Центр «Гармония», 2000 |
| Тарасова К.В. , Нестеренко Т.В. , Рубан Т.Г. | «Гармония». Программа развития музыкальности у детей 7–го года жизни. | М.: Центр «Гармония», 2004. |
| Петрова В.А. | «Малыш». Программа развития музыкальности у детей раннего возраста (третий год жизни). | М.: «Виоланта», 1998. |
| Меркулова Л. Р. | «Оркестр в детском саду». Программа формирования эмоционального сопереживания и осознания музыки через музицирование, | М.,1999 |
| Арсеневская О.Н. | Система музыкально-оздоровительной работы в детском саду: занятия, игры, упражнения | Волгоград: Учитель 2011 |
| Ветлугина Н.А. | Музыкальное воспитание в детском саду | М.: Просвещение, 1981 |
| Петрова В.А. | Музыкальные занятия с малышами | М: Просвещение,1993 |

| | | |
|---|---|--|
| Корчаловская Н.В., музыкальные руководители Кузьмицкая Н.Е., Беденко Г.В. | Развитие музыкальных способностей потенциала дошкольников в условиях реализации ФГОС дошкольного образования. | Издательство ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО 2017 |
| Буренина А.И. | Учебно-методическое пособие по Театрализованной деятельности «Кукляндия» | Санкт-Петербург 2008 |
| Буренина А.И., Тютюнникова Т.Э. | «Волшебные гонзики» Методическое пособие | Санкт-Петербург 2016 |
| Буренина А.И., Тютюнникова Т.Э. | «Тутти» Программа музыкального воспитания | Санкт-Петербург 2012г. |
| Буренина А.И. | «Топ – хлоп малыши» Программа музыкального воспитания | Санкт-Петербург 2008г. |
| Сорокина Н.Ф. Миланович Л.Г. | Программа Театр-творчество-дети. | Москва, 1995г. |
| Костина Э.П. | Камертон Программа музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста | Москва ЛИНКА ПРЕСС 2008 |
| Фирсова А.В. | Чудеса из соленого теста. | Москва, Айрис-пресс, 2008 |
| Буренина А.И. | Коммуникативные танцы-игры для детей. | Спб., 2004 |
| Буренина А.И. | Ритмическая мозаика. Парциальная программа по развитию танцевального творчества. | Спб., 2000. |
| Зацепина М.Б. | Культурно-досуговая деятельность в детском саду. | Москва, Мозаика-Синтез, 2010 |
| Каплунова И. Новоскольцева И. | Праздник каждый день. Парциальная программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. | Спб., Композитор, 2011 |
| Радынова О. П. | Музыкальные шедевры. Парциальная программа по развитию восприятия музыки (слушание). | Москва, «Гном- Пресс», 2000 |

**Методическое обеспечение образовательной области
«Физическое развитие»**

| Автор | Название | Издательство |
|-----------------|--|------------------------------|
| Пензулаева Л.И. | Физическая культура в детском саду. Методические рекомендации. Конспекты занятий 6-7 лет | Москва, Мозаика-Синтез, 2020 |
| Пензулаева Л.И. | Физическая культура в детском саду. Методические рекомендации. Конспекты занятий 5-6 лет | Москва, Мозаика-Синтез, 2020 |
| Пензулаева Л.И. | Физическая культура в детском саду. Методические рекомендации. Конспекты занятий 4-5 лет | Москва, Мозаика-Синтез, 2020 |

| | | |
|---|--|---------------------------------------|
| Пензулаева Л.И. | Физическая культура в детском саду. Методические рекомендации. Конспекты занятий 3-4 лет | Москва, Мозаика-Синтез, 2020 |
| Лайзане С.Я. | Физическая культура для малышей | Издательство «Просвещение» 1987 |
| Пензулаева Л.И. | Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста | М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001 |
| Волошина Л.Н. | Играйте на здоровье! Программа и технология физического воспитания детей 5-7 лет. | Москва, «АРКТИ», 2004 |
| Шорыгина Т.А. | Беседы о здоровье. Методическое пособие | Москва, Творческий центр СФЕРА 2012 |
| Фирилева Ж.Е., Сайкина Е.Г. | «СА-ФИ-ДАНСЕ». Танцевально-игровая гимнастика для детей | Санкт-Петербург, «Детство-пресс» 2001 |
| Глазырина Л.Д. | Физическая культура — дошкольникам. Старший возраст: Пособие для педагогов дошк. учреждений. | М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. |
| Глазырина Л.Д. | Физическая культура — дошкольникам. Средний возраст: Пособие для педагогов дошк. учреждений. | М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. |
| Глазырина Л.Д. | Физическая культура — дошкольникам. Младший возраст: Пособие для педагогов дошк. учреждений. | М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. |
| Глазырина Л.Д. | Физическая культура - дошкольникам. Программа и программные требования | М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. |
| <u>Л.Д. Глазырина</u> <u>В.А. Овсянкин</u> | Методика физического воспитания детей дошкольного возраста | М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. |

Методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы

| Автор | Название | Издательство |
|-----------------|---|----------------------|
| Лопатина Л.В. | Образовательная программы дошкольного образования для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи | Санкт-Петербург 2014 |
| Большакова С.Е. | Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей (методическое пособие и демонстрационный материал) | Сфера 2017 |
| Крупенчук О.И. | План работы логопеда на учебный год. Старшая группа детского сада (перспективное и календарное планирование) | Литера 2017 |
| Крупенчук О.И. | План работы логопеда на учебный год. Подготовительная группа детского сада (перспективное и календарное планирование) | Литера 2017 |
| Крупенчук О.И. | Стихи для развития речи | Литера 2017 |

| | | |
|---------------------------------------|--|----------------------------------|
| Крупенчук О.И. | Тетрадь взаимодействия логопеда и воспитателя. Старшая и подготовительная группы | Литера 2019 |
| Крупенчук О.И. | Логопедические упражнения. Артикуляционная гимнастика. ФГОС ДО | Литера 2017 |
| Крупенчук О.И. | Научите меня говорить правильно! Комплексная программа подготовки ребенка к школе. ФГОС ДО | Литера 2017 |
| Крупенчук О.И. | Учим буквы. ФГОС ДО | Литера 2018 |
| Крупенчук О.И. | Пальчиковые игры для детей 4-7 лет. ФГОС ДО | Литера 2017 |
| Крупенчук О.И. | Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста. ФГОС ДО | Литера 2018 |
| Крупенчук О.И. | Тренируем пальчики -развиваем речь! (старшая и подготовительная группы детского сада). ФГОС ДО | Литера 2018 |
| Теремкова Н.Э. | Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР | Г ном и Д 2017 |
| Агранович З.Е. | Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников | Детство- Пресс 2019 |
| Большакова С.Е. | Формирование мелкой моторики рук. Игры и упражнения | Сфера 2017 |
| Яцель О.С. | Учимся правильно употреблять предлоги в речи (методическое пособие и демонстрационный материал) | Гном 2018 |
| Зажигина О.А. | Игры для развития мелкой моторики рук с использованием нестандартного оборудования. ФГОС | Детство- Пресс 2017 |
| Лылова Л.С. | Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия с детьми дошкольного возраста. Практическое пособие. | Воронеж: ИП Лакоценина Н.А. 2012 |
| Коноваленко В. В. Коноваленко С.В. | Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения | Гном и Д 2011 |
| Лебедева И.Н. | Развитие связной речи дошкольников. Обучение рассказыванию по картине | Детство- Пресс 2009 |
| Нищева Н.В. | «Тетрадь-тренажёр» для автоматизации произношения и дифференциации звуков Л-Ль и звука Й». «Тетрадь-тренажёр» для автоматизации произношения и дифференциации звуков С-Сь, З- Зь и звука Ц». «Тетрадь -тренажёр» для автоматизации произношения и дифференциации звуков Ж, Ш, Щ». «Тетрадь-тренажёр» для автоматизации произношения и дифференциации звуков Р-Рь». «Тетрадь-тренажёр» для автоматизации и дифференциации звуков раннего онтогенеза». | Детство- Пресс 2016 |
| Коноваленко В. В. Коноваленко С.В. | «Автоматизация звуков всех групп» (4 альбома). | Гном и Д 2018 |
| Косинова Е.М. | Уроки логопеда | Эксмо 2011 |
| Агеева И.Д. | 500 стишков для зарядки язычков | Сфера 2009 |

| | | |
|--------------------------------|--|------------------------|
| Теремкова Н.Э. | Логопедические пазлы. Игровой дидактический материал | Оникс 2018 |
| Иншакова О.Б. | Альбом для логопеда. | ВЛАДОС 2014 |
| Волковская Т.Н. | Иллюстрированная методика логопедического обследования | ИДО + 2009 |
| С.В. Крюковой, Н.П. Слободяник | «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста. Практическое пособие | М., Генезис. 2005 |
| Н.Ю. Куражева | Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик – семицветик» для детей от 3 до 7 лет | СПб.: Речь, 2014 |
| Зинкевич-Евстигнеева З.М. | Практикум по сказкотерапии | СПб.: ООО “Речь”, 2000 |

2.1.7.3.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей.

Раздел программы «Требования к условиям работы с особыми категориями детей» полностью соответствует п.29.4.3. ФОП ДО «Требования к условиям работы с особыми категориями детей». Особых требований к условиям работы с особыми категориями детей не предусматривается, поскольку ценностные ориентиры для всех категорий детей одинаковые.

2.2. Содержательный раздел части, формируемой участниками образовательных отношений

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» представлена: парциальной программой Л.В. Коломийченко. Концепция и программа социально коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников «Дорогою добра»– М.: ТЦ Сфера, 2015.

Реализация программы «Дорогою добра» осуществляется на протяжении всего дошкольного возраста (от 3 до 7 лет). Её содержание представлено в разделах «Человек среди людей», «Человек в истории», «Человек в культуре», «Человек в своем крае».

| Раздел программы | Блоки раздела |
|------------------------|--|
| «Человек среди людей» | «Я – человек: я – мальчик, я – девочка». «Мужчины и женщины». «Моя семья». «Детский сад – мой второй дом». |
| «Человек в истории» | «Появление и развитие человека на Земле» «История семьи». «История детского сада». «Родной город». «Родная страна». «Моя Земля» |
| «Человек в культуре» | «Русская традиционная культура». «Культура других народов» |
| «Человек в своем крае» | «Родной край» |

Соотношение блоков по различным возрастным группам определяется доминирующими основаниями социальной идентификации, особенностями психического и личностного развития детей.

Каждый блок содержит ряд тем, отражающих различные направления процесса приобщения детей к социальной культуре. Наличие разделов, блоков и тем способствует системному и целенаправленному блочно-тематическому планированию процесса реализации программы.

Материал изложен в соответствии с основными закономерностями психического развития ребенка, со становлением его потребностей и интересов, адекватных полу и возрасту способов поведения, с возможностями отражения и применения имеющихся знаний в различных, актуальных для дошкольного детства видах деятельности.

Технология реализации программы представлена блочно-тематическими планами и конспектами, предусматривающими использование различных средств, методов и форм социального воспитания, оптимальное сочетание специфических видов детской деятельности, включение элементов развивающей среды.

В конце каждого раздела программы в зависимости от возрастного периода даны показатели социально-коммуникативного развития, позволяющие определить его общий уровень.

Включенность в программу раздела «Человек в своем крае» обусловлено требованиями ФГОС ДО. Его содержание служит вариативной частью программы и разрабатывается образовательными организациями самостоятельно в соответствии с историческими, краеведческими, национальными и этническими особенностями регионов.

Содержание методической разработки педагогов СМБДОУ «Лазоревая степь» представлена комплексно-тематическим планированием совместной деятельности

Комплексно-тематическое планирование совместной деятельности

| 3-4 года – «Я и моя семья» | 4-5 лет - «Родной город» | 5-6 лет «Растения. Животные. Население» | 6-7 лет - «Население и его культура» |
|---|--------------------------------|--|--|
| «Кто ты?». | «Расскажи о себе». | «Расскажи о своей семье». | «История Донского края». |
| «Семья». | «Экскурсия вокруг ДОУ». | «Экскурсия по микрорайону». | «Казаки - люди вольные». |
| «Где я живу». | «Наш город Сальск». | «Город, где я живу». | «Города Ростовской области». |
| «Моя улица». | «Мои родители». | «Царство растений». | «Животный мир Донского края». |
| «Экскурсия по территории ДОУ» | «Зимние забавы на Дону» | «Знаки вокруг нас». | «Растения Донского края». |
| «Вещи из бабушкиного сундука | «Город и Новый год». | «Новый год на Дону». | «Как отдыхали на Дону». |
| «Чай бабушки Арины | «Блюда из теста на Дону». | «Царство животных». | |
| «Мы идем в гости». | «Овощи и фрукты Донского края» | «Весна на Дону». | |
| | «Бабушкин сундук». | «Здравствуй, лето!». | |
| | «Весна на Дону». | | |
| <i>Итог каждой темы - совместная продуктивная деятельность детей по познанию своего края.</i> | | | |
| Предполагаемый результат | | | |
| Дети осознают себя, свое «я» - у | Происходит дальнейшее | Происходит приобщение детей к | Происходит расширение сознания |

| | | | |
|--|--|--|---|
| <p>меня есть лицо, шея, руки, ноги, туловище, я похож на других детей, но и отличаюсь от них. У меня есть папа, мама, брат, сестра, бабушка, дедушка - они любят меня и заботятся обо мне. Это моя семья. Я знаю, где они работают. Я хожу в детский сад, у меня есть друзья. У нас есть любимые игры. Все мы живем в Сальске.</p> | <p>осознание ребенком своего «я» и осознание значимости других в его жизни. Он станет воспринимать себя как часть общества. Закладываются основы познания истории своего края. Ребенок больше узнает о своем городе, и что здесь было до его рождения. Познакомится с трудом сельских и городских жителей, ближе познакомится с природой и животным миром через наблюдение, экскурсию, отметит особенности живой и неживой природы Сальской степи в разные сезоны.</p> | <p>истокам познания своего рода, своего наследия. Через знакомство с живой и неживой природой Сальской степи формируется созидательное отношение к окружающему миру, закладываются основы для развития чувства любви к своей маленькой родине. Происходит дальнейшее познание своего «я» как части мира взрослого. У детей развивается творческое воображение через различные виды продуктивной деятельности и утверждается собственное «я» как часть общества и природы. У ребенка возникает желание передавать собственные мысли и чувства своим сверстникам и взрослым о далеком прошлом.</p> | <p>детей за счет сведений и событий, явлений, недоступных его непосредственному наблюдению. Формируется познавательное и созидательное отношение к окружающему миру донской природы, чувство любви к Родине, желание познавать фольклор данного региона. Казачий фольклор выступает средством самовыражения и самоутверждения ребенка в коллективе сверстников.</p> |
|--|--|--|---|

Направления работы по реализации программы «Приключения Светофора»

1. Укрепление учебно-материальной базы ДОУ
2. Обновление нормативно-правовой и методической базы
3. Перспективное планирование работы с детьми и родителями в соответствии с ФГОС
4. Работа с детьми по обучению практическим навыкам безопасного поведения на дорогах
5. Проектная деятельность
6. Работа с родителями и социальными партнерами
7. Работа комиссии «За безопасность движения»

Программа строится на основе заочного путешествия в страну правил дорожного движения и делится на 4 станции по месяцам с начала года:

- 1-я станция «На светофоре красный свет» (январь, февраль, март)
- 2-я станция «Зажегся желтый» (апрель, май, июнь)
- 3-я станция «Свет зелёный» (июль, Август, сентябрь)
- 4-я станция «Красный, Желтый, Зеленый» (октябрь, ноябрь, декабрь), заканчивается путешествие общим праздником.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Представляет описание интегрированных условий реализации обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, консолидируя единое образовательное пространство дошкольного образовательного учреждения.

3.1. Организационный раздел обязательной части Программы

Структура Организационного раздела обязательной части Программы соответствует структуре раздела IV Организационного раздела ФОП ДО и представлена в виде ссылок в таблице 14.

Таблица 14

| III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ | | ссылка ФОП ДО | |
|-----------------------------|--|---------------|-------------|
| | | № п.п. | стр. |
| 3.1.1 | Психолого-педагогические условия | 30 | стр.189-191 |
| 3.1.1.1 | признание детства как уникального периода в становлении человека; понимание неповторимости личности каждого ребенка; принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности; поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника | | |
| 3.1.1.2. | решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом. | | |
| 3.1.1.3 | обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться). | | |
| 3.1.1.4 | учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития) | | |
| 3.1.1.5 | создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее | | |
| 3.1.1.6 | построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития | | |

| | | | |
|--------------|--|-----------|----------------|
| 3.1.1.7 | индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга) | | |
| 3.1.1.8 | оказание ранней коррекционной помощи детям с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ, на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению дошкольного образования, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования | | |
| 3.1.1.9 | совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества | | |
| 3.1.1.10 | психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья | | |
| 3.1.1.11 | вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семей обучающихся | | |
| 3.1.1.12 | формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся | | |
| 3.1.1.13 | непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Программы, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ | | |
| 3.1.1.14 | взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально значимой деятельности | | |
| 3.1.1.15 | использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации | | |
| 3.1.1.16 | предоставление информации о Программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности | | |
| 3.1.1.17 | обеспечение возможностей для обсуждения Программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде. | | |
| 3.1.2 | Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды | 31 | стр.191 |
| | РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС МБДОУ выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности. | 31.1 | стр.191 |
| | РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития. | 31.2. | |
| | РППС включает организованное пространство. 1. Территория МБДОУ, площадью 9760 кв.м. на которой размещены: двухэтажное здание, площадью 1987 кв.м., 11 прогулочных участков, спортивная площадка, авто городок. 2. Здание, в котором расположены: | | |

– групповые ячейки, включающие: игровую, спальню, приемную, буфетную, туалетную комнаты;

В ДОУ имеются специально оборудованные помещения для максимальной реализации образовательного потенциала дошкольной организации:

- 1 музыкальный зал для проведения образовательной деятельности, праздников, развлечений, индивидуальной работы с детьми, воспитателями и родителями (законными представителями) воспитанников;

- 1 физкультурный зал для проведения образовательной деятельности с детьми, утренней гимнастики, спортивных досугов, развлечений и праздников;

- 1 кабинет педагога-психолога для организации психологического сопровождения образовательного процесса;

- 1 кабинет учителя-логопеда для коррекционной работы с детьми с ТНР;

- 1 кабинет учителя-дефектолога для коррекционной работы с детьми с ЗПР;

- 1 кабинет безопасности

- кабинет для проведения познавательных занятий «Фиолетовый лес»;

11- оборудованные групповые помещения, спальни, раздевалки.

Для профилактики заболеваемости и укрепления здоровья детей имеются:

- 1 медицинский блок;

- 11 закаливающих дорожек;

- физкультурные уголки в группах

- 30 бактерицидных рециркуляторов воздуха

- 2 увлажнителя воздуха.

Территория МБДОУ ограждена секционным металлическим забором - имеются площадки для сбора мусора, выбивания ковров, сушки белья, 11 игровых площадок с теньевыми навесами, спортивная площадка, оборудованная спортивным и игровым инвентарем для проведения образовательной деятельности, утренней гимнастики, спортивных досугов, развлечений и праздников; автогородок, оборудованный дорожными знаками; Проведена работа по озеленению территории детского сада, по периметру ограждения высажены деревья и кустарники, наполнены песком песочницы, тротуары с бортовым камнем, подъездные пути заасфальтированы. Наружные сети канализации — централизованная. Освещение - во всех помещениях соответствует норме. Водоснабжение, отопление и горячее водоснабжение централизованное, действует местная система водонагрева.

материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста;
материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей.

Самостоятельная деятельность детей проходит в центрах детской деятельности.

В группах раннего возраста создаются 6 центров детской активности:

1. **Центр двигательной активности** для развития основных движений детей;

2. **Центр сенсорики и конструирования** для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера;

3. **Центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр**, совместных играх со сверстниками под руководством взрослого;

4. **Центр творчества и продуктивной деятельности** для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств;

5. **Центр познания и коммуникации** (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок;

6. Центр экспериментирования и труда для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.).

В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) предусматривается следующий комплекс из 10 центров детской активности:

1. **Центр двигательной активности** (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном зале, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции с содержанием образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»;

2. **Центр безопасности**, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

3. **Центр игры**, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»;

4. **Центр конструирования**, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»;

5. **Центр логики и математики**, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для овладения детьми понятиями «величина», «количество», «множество», «число», «плоскость» и «пространство», эталонами «формы» и «цвета», для развития, мышления, памяти, внимания детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

6. **Центр экспериментирования**, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

7. **Центр познания и коммуникации** детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

8. **Центр книги**, содержащий художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей;

9. **Центр театрализации и музицирования**, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»;

10. **Центр творчества** детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции с

| | | |
|--|-------------------------------|---------|
| <p>содержанием образовательных областей «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».</p> <p>11. <i>Центр уединения.</i></p> <p>12. <i>Центр коррекции.</i></p> | | |
| <p>РППС создается как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.</p> | 31.4. | стр.192 |
| <p>При проектировании РППС учитывается:</p> <ul style="list-style-type: none"> – местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, – возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования; – задачи образовательной программы для разных возрастных групп; – возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности) | 31.5 | стр.192 |
| <p>С учетом возможности реализации Программы в различных организационных моделях и формах РППС соответствует:</p> <p>требованиям ФГОС ДО;</p> <p>образовательной программе ДОО;</p> <p>материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;</p> <p>возрастным особенностям детей;</p> <p>воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;</p> <p>требованиям безопасности и надежности</p> | 31.6 | |
| <p>РППС обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности:</p> <p>игровой,</p> <p>коммуникативной,</p> <p>познавательно-исследовательской,</p> <p>двигательной,</p> <p>продуктивной и прочее</p> <p>в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития</p> | 31.8 | |
| <p>В соответствии с ФГОС ДО РППС содержательно насыщенная; трансформируемая; полифункциональная; доступная; безопасная, вариативная.</p> | 31.9 (3.3.4 ФГОС ДО) | |
| <p>РППС обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников</p> | 31.10 | |
| <p>В дошкольном образовательном учреждении созданы условия для информатизации образовательного процесса. В работе с детьми педагоги используют ИКТ - технологии, для этого имеются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 1 интерактивная передвижная панель; - 2 интерактивных доски; - 15 ноутбуков для педагогов; - оборудование для мульти-студии версия "ПРОФ"; | 31.11 | стр.193 |

| | | |
|--|--------|-------------|
| <ul style="list-style-type: none"> - музыкальные центры в музыкальном и физкультурном залах; - 12 музыкальных колонок и телевизоров в группах; - 2 электронных переносных пианино (пианола); - 1 игровой многофункциональный стол "Творчество"; - 30 электронных девайсов; - 4 МФУ струйный EPSON; - Набор для изучения основ робототехники: Электрон. конструктор Роботек; - Профессиональный интерактивный комплекс ПДД"СТОП"; - Интерактивный учебно-развивающий комплект по безопасности в транспортировочном кейсе; - Детский учебно-игровой терминал "Волшебный экран", Модель "Кубик "Антошка"; - Панель светозвуковая интерактивная "Лестница света" 6 ячеек; - Профессиональный интерактивный стол "Зебрано"; - Интерактивная творческая студия АЛМА; - Коррекционно-развивающий комплекс «Песочная терапия с видео регистрацией»; - Набор психолога Holz-Noerz; - Интерактивный комплекс-тренажер "Банк Знаний". - Кабинет психомоторной коррекции <p>В каждой группе МБДОУ есть ноутбук и телевизор.</p> | | |
| <p>В оснащении РППС используются: мульти студия, роботизированные и технические игрушки, цифровая лаборатория «Наураша в стране Наурандии».</p> | 31.12. | стр.193 |
| <p>Для детей с ОВЗ имеется специальное оборудование, позволяющее заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками и, соответственно, в помещениях дошкольного образовательного учреждения достаточно для этого места:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Стол логопеда/психолога Logo Edu; – Профессиональный стол психолога-дефектолога мини (возраст 3-7 лет); – Говорящий альбом для логопедических занятий; | 31.13. | стр.193 |
| <p>3.1.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания</p> | 32 | стр.193 |
| <p>В дошкольном образовательном учреждении созданы материально-технические условия, обеспечивающие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы; 2) выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. N 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный N 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21: - к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность; | 32.1. | стр.193-194 |

| | | |
|---|----------------------|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - оборудованию и содержанию территории; - помещениям, их оборудованию и содержанию; - естественному и искусственному освещению помещений; - отоплению и вентиляции; - водоснабжению и канализации; - организации питания; - медицинскому обеспечению; - приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность; - организации режима дня; - организации физического воспитания; - личной гигиене персонала; <p>3) выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;</p> <p>4) выполнение требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников;</p> <p>5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры образовательного учреждения</p> | | |
| <p>При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ учитываются особенности их физического и психического развития.</p> <p>Программа предусматривает необходимость в специальном оснащении и оборудовании для организации образовательного процесса с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами.</p> | <p>32.2 32.7</p> | <p><i>стр194</i> <i>стр.195</i></p> |
| <p>Дошкольное образовательное учреждение оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурной площадками, автогородком, озелененной территорией.</p> | <p>32.3.</p> | <p><i>стр.194</i></p> |
| <p>Дошкольное образовательное учреждение имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:</p> <p>1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;</p> <p>2) оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;</p> <p>3) мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;</p> <p>4) административные помещения и иные;</p> <p>5) помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог и др.);</p> <p>6) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет.</p> | <p>32.4</p> | <p><i>стр.194</i></p> |

| | | | |
|--|--|----------------|----------------|
| <p>Программой предусмотрено использование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обновляемых образовательных ресурсов, в том числе расходных материалов; - подписки на актуализацию периодических и электронных ресурсов, методическую литературу; - техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания; - спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования; - услуг связи, в том числе информационно-телекоммуникационной сети Интернет. | 32.8. | <i>стр.195</i> | |
| <p>При проведении закупок оборудования и средств обучения и воспитания образовательное учреждение руководствуется нормами законодательства Российской Федерации, в том числе в части предоставления приоритета товарам российского производства, работам, услугам, выполняемым, оказываемым российскими юридическими лицами.</p> | 32.9. | <i>стр.195</i> | |
| 3.1.4. | <p>Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы</p> | 33 | <i>стр.195</i> |
| <p>Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы актуализируется с учётом возраста и интересов обучающихся и возможностей, обусловленных техническими средствами. Познакомится с перечнем литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы можно по ссылке https://ivushka-salsk.tvoysadik.ru/?section_id=29</p> | | | |
| 3.1.5. | <p>Кадровые условия реализации</p> | 34 | <i>стр.182</i> |
| <p>Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательного учреждения, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. МБДОУ самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов. Заведующий образовательного учреждения вправе заключать договоры гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.</p> | | 34.4. | <i>стр.219</i> |

| <p>Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует штатному расписанию и номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. N 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, N 9, ст. 1341).</p> <table border="0" style="width: 100%;"> <thead> <tr> <th style="text-align: left;">Должность</th> <th style="text-align: left;">Количество</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Заведующий</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>Старший воспитатель</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>Педагог психолог</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>Учитель логопед</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>Музыкальный руководитель</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>Инструктор по физической культуре</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>Воспитатель</td> <td>17</td> </tr> </tbody> </table> | Должность | Количество | Заведующий | 1 | Старший воспитатель | 1 | Педагог психолог | 1 | Учитель логопед | 2 | Музыкальный руководитель | 2 | Инструктор по физической культуре | 1 | Воспитатель | 17 | 34.1 | <i>стр.218</i> |
|---|------------|----------------|------------|---|---------------------|---|------------------|---|-----------------|---|--------------------------|---|-----------------------------------|---|-------------|----|------|----------------|
| Должность | Количество | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Заведующий | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Старший воспитатель | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Педагог психолог | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Учитель логопед | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Музыкальный руководитель | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Инструктор по физической культуре | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Воспитатель | 17 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>Необходимым условием качественной реализации Программы является её непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в дошкольном образовательном учреждении или в дошкольной группе.</p> | 34.2 | <i>стр.219</i> | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>Дошкольное образовательное учреждение вправе применять сетевые формы реализации Программы или отдельных ее компонентов, в связи с чем может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.</p> | 34.3 | <i>стр.219</i> | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>В целях эффективной реализации Программы дошкольное образовательное учреждение создаёт условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств образовательного учреждения и/или учредителя.</p> <p>У педагогов сформированы профессиональные компетенции, необходимые для успешной реализации пяти основных образовательных областей (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие), определяющих содержание дошкольного образования в соответствии со Стандартом. Педагоги обеспечивают развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности в их тесной взаимосвязи.</p> <p>Аттестация педагогов проводится в целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям и по желанию педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников на соответствие занимаемым ими должностям осуществляется один раз в 5 лет на основе оценки их профессиональной</p> | 34.5 | <i>стр.219</i> | | | | | | | | | | | | | | | | |

деятельности аттестационной комиссией, самостоятельно формируемой МБДОУ.

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников, осуществляющих образовательную деятельность и находящихся в ведении федеральных органов исполнительной власти, осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми федеральными органами исполнительной власти, в ведении которых эти организации находятся, а в отношении педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность и находящихся в ведении субъекта Российской Федерации, педагогических работников муниципальных и частных организаций, осуществляющих образовательную деятельность, проведение данной аттестации осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми уполномоченными органами государственной власти субъектов Российской Федерации (Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», глава 5, статья 49).

Квалификационная характеристика
должностей педагогического состава

| Должностной педагогический состав | Квалификационная категория | | Аттестация на соответствие занимаемой должности | |
|-----------------------------------|------------------------------|-----------------------------------|---|--|
| | I квалификационная категория | Высшая квалификационная категория | Аттестованы на соответствие должности | Не аттестованы на соответствие (молодой специалист (3 года после окончания обучения); 2 года после отпуска по уходу за ребенком) |
| Воспитатели | 3 | 1 | 7 | 6 |
| Муз. руководитель | | 2 | | |
| Учитель логопед | 1 | | | 1 |
| Педагог психолог | | | | 1 |
| Инструктор по физической культуре | | | | 1 |
| Старший воспитатель | | 1 | | |

3.1.6. Финансовые условия реализации программы

Формирование фонда оплаты труда МБДОУ № 19 «Ивушка» г.Сальска осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации.

Федерации. Финансовое обеспечение реализации Программы опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования.

Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании МБДОУ. Муниципальное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и объем муниципальной услуги (работы) по предоставлению общедоступного бесплатного дошкольного образования, а также по уходу и присмотру за детьми в муниципальных организациях, а также порядок ее оказания (выполнения).

Финансовое обеспечение реализации Программы осуществляется на основании муниципального задания и исходя из установленных расходных обязательств, обеспечиваемых предоставляемой субсидией.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Норматив затрат на реализацию Программы – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного воспитанника по программе дошкольного образования, необходимый для реализации образовательной программы дошкольного образования, включая: расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу дошкольного общего образования; расходы на приобретение учебных и методических пособий, средств обучения, игр, игрушек; прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов, а также расходов по уходу и присмотру за детьми, осуществляемых из местных бюджетов или за счет родительской платы, установленной учредителем организации, реализующей образовательную программу дошкольного образования).

| | | | |
|---------------|---|-----------|----------------|
| 3.1.6. | Режим и распорядок дня в дошкольных группах | 35 | стр.219 |
| | Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение. | 35.1 | стр.219 |
| | Режим и распорядок дня устанавливаются с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации Программы, потребностей участников образовательных отношений. | 35.2 | |
| | Основными компонентами режима являются: <ul style="list-style-type: none"> – сон, – пребывание на открытом воздухе (прогулка), – образовательная деятельность, – игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), – прием пищи, – личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности | 35.3. | |
| | В МБДОУ гибкий режим дня, однако неизменными остаются: время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки. | 35.4. | стр.220 |
| | При организации режима следует предусматривать оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и | 35.6 | |

| | | |
|--|--------|----------------|
| <p>организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.</p> | | |
| <p>Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.</p> | 35.7 | |
| <p>Режим питания зависит от длительности пребывания детей в дошкольном образовательном учреждении и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.</p> | 35.8. | |
| <p>Согласно СанПиН 1.2.3685-21 образовательное учреждение корректирует режим дня в зависимости от сезона года. Ниже приведены требования к организации образовательного процесса, режиму питания, которыми следует руководствоваться при изменении режима дня.</p> | 35.9 | <i>стр.221</i> |
| <p>Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня должны соблюдаться следующие требования:</p> <ul style="list-style-type: none"> – режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья; – при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения; – физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. Образовательное учреждение обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях; – возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале. | 35.21. | <i>стр.233</i> |

Ниже приведены требования к организации образовательного процесса, режиму питания, которыми следует руководствоваться при изменении режима дня.

Требования и показатели организации образовательного процесса
(извлечения из СанПиН 1.2.3685-21 Таблицы 6.6, 6.7)

| Показатель | Возраст | Норматив |
|---|--------------------|--|
| <i>Требования к организации образовательного процесса</i> | | |
| Начало занятий не ранее | все возраста | 8.00 |
| Окончание занятий, не позднее | все возраста | 17.00 |
| Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более | от 1,5 до 3 лет | 10 минут |
| | от 3 до 4 лет | 15 минут |
| | от 4 до 5 лет | 20 минут |
| | от 5 до 6 лет | 25 минут |
| | от 6 до 7 лет | 30 минут |
| Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более | от 1,5 до 3 лет | 20 минут |
| | от 3 до 4 лет | 30 минут |
| | от 4 до 5 лет | 40 минут |
| | от 5 до 6 лет | 50 минут или 75 мин при организации 1 занятия последнедневного сна |
| | от 6 до 7 лет | 90 минут |
| Продолжительность перерывов между занятиями, не менее | все возраста | 10 минут |
| Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее | все возраста | 2-х минут |
| <i>Показатели организации образовательного процесса</i> | | |
| Продолжительность ночного сна не менее | 1–3 года | 12 часов |
| | 4–7 лет | 11 часов |
| Продолжительность дневного сна, не менее | 1–3 года | 3 часа |
| | 4–7 лет | 2,5 часа |
| Продолжительность прогулок, не менее | для детей до 7 лет | 3 часа в день |
| Суммарный объем двигательной активности, не менее | все возраста | 1 часа в день |
| Утренний подъем, не ранее | все возраста | 7 ч 00 мин |
| Утренняя зарядка, продолжительность, не менее | до 7 лет | 10 минут |

Приложение № 10
к СанПиН 2.3/2.4.3590-20

Режим питания в зависимости от длительности пребывания детей в ДОО

| Время приема пищи | Приемы пищи в зависимости от длительности пребывания детей в дошкольной организации |
|-------------------|---|
| | 8–10 часов |
| 8.30-9.00 | завтрак |
| 10.30-11.00 | второй завтрак |
| 12.00-13.00 | обед |
| 15.30 | полдник |

Приложение № 12
к СанПиН 2.3/2.4.3590-20

Количество приемов пищи в зависимости от режима функционирования организации и режима обучения

| Вид организации | Продолжительность, либо время нахождения ребенка в организации | Количество обязательных приемов пищи |
|-----------------|--|--------------------------------------|
| | | |

| | | |
|--|------------|---|
| Дошкольные организации, по уходу и присмотру | 8–10 часов | завтрак, второй завтрак, обед и полдник |
|--|------------|---|

Ниже приведены примерные режимы дня для детей разного возраста при 10,5-часовом пребывании в образовательной организации, составленные с учетом Гигиенических нормативов, СанПиН по питанию. В распорядке учтены требования к длительности режимных процессов (сна, образовательной деятельности, прогулки), количеству, времени проведения и длительности обязательных приемов пищи (завтрака, второго завтрака, обеда, полдника, ужина).

Режим сна, бодрствования и кормления детей от 0 до 1 года

| Возраст | Кормление | | Бодрствование | Дневной сон | |
|-----------|------------|--------------|-------------------|---------------------|---------------------|
| | количество | интервал/час | длительность/час. | количество периодов | длительность / час. |
| 1–3 мес. | 7 | 3 | 1-1,5 | 4 | 1,5-2 |
| 3–6 мес. | 6 | 3,5 | 1,5-2 | 3-4 | 1,5-2 |
| 6–9 мес. | 5 | 4 | 2-2,5 | 3 | 1,5-2 |
| 9–12 мес. | 4-5 | 4-4,5 | 2,5-3 | 2 | 2-2,5 |

Режим дня в группе детей от 1 года до 2-х лет

| Содержание | Время | |
|---|----------------------------|-------------------------|
| | 1 год-1,5 года | 1,5 лет-2 года |
| <i>Холодный период года</i> | | |
| Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика | 7.00-8.30 | 7.00-8.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.30-9.00 | 8.30-9.00 |
| Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и др.) | 9.00-9.30 | 9.00-9.30 |
| Подготовка ко сну, первый сон | 9.30-12.00 | - |
| Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры | 12.00-12.30 | - |
| Занятия ¹⁰ в игровой форме по подгруппам, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и др.) | - | 9.30–9.40 9.50-10.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | - | 10.00-11.30 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.30-13.00 | 11.30-12.30 |
| Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и др.) | 13.00–14.30 | - |
| Занятие 1 (в игровой форме по подгруппам) | 13.00–13.10 13.20-13.30 | - |
| Занятие 2 (в игровой форме по подгруппам) | 13.50–14.00 14.10-14.20 | - |
| Подготовка ко сну, второй сон | 14.30-16.00 | - |
| Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем | - | 12.30-15.30 |
| Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры, полдник | 16.00-16.30 | - |
| Полдник | - | 15.30-16.00 |
| Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и др.) | 16.30-18.30 | 16.00-17.00 |

| | | |
|---|----------------------------|----------------------------|
| Занятия в игровой форме по подгруппам | - | 16.00–16.10 16.20-16.30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, Уход детей домой | - | 17.00-17.30 |
| <i>Теплый период года</i> | | |
| Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика | 7.00-8.30 | 7.00-8.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.30-9.00 | 8.30-9.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки | 9.00-10.00 | 9.00-11.30 |
| Занятия в игровой форме по подгруппам, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и др.) | - | 9.10–9.20 9.30-9.40 |
| Второй завтрак | - | 10.30-11.00 |
| Подготовка ко сну, первый сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры | 10.00-12.30 | - |
| Подготовка к обеду, обед | 12.30-13.00 | 12.00-12.30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и др.) | 13.00–14.30 | - |
| Занятие 1 (в игровой форме по подгруппам) | 13.20–13.30 13.30–13.40 | - |
| Занятие 2 (в игровой форме по подгруппам) | 13.50–14.00 14.00-14.10 | - |
| Возвращение с прогулки, водные процедуры | 14.30–15.00 | - |
| Подготовка ко сну, сон | 15.00-16.30 | 12.30-15.30 |
| Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры полдник | 16.30–17.00 | 15.30-16.00 |
| Занятия в игровой форме по подгруппам, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и др.) | - | 16.20–16.30 16.40-16.50 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 17.00-17.30 | 17.00-17.30 |

Примерный режим дня в группе детей от 2-х до 3-х лет

| Содержание | Время |
|---|----------------------------|
| <i>Холодный период года</i> | |
| Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика | 7.00-8.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.30-9.00 |
| Игры, подготовка к занятиям | 9.00-9.30 |
| Занятия в игровой форме по подгруппам | 9.30–9.40 9.50-10.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 10.00-11.30 |
| Второй завтрак | 10.30-11.00 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей | 11.30-12.00 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.00-12.30 |
| Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры | 12.30-15.30 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.30-16.00 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей | 16.00–16.30 |
| Занятия в игровой форме по подгруппам | 16.00–16.10 16.10–16.20 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой | 16.20-17.30 |
| <i>Теплый период года</i> | |

| | |
|---|---------------------------------------|
| Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика | 7.00-8.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.30-9.00 |
| Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку | 9.00-9.30 |
| Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам | 9.30–11.30 9.40–9.50 9.50–10.00 |
| Второй завтрак | 10.30-11.00 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность | 11.30.-12.00 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.00-12.30 |
| Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры | 12.30-15.30 |
| Полдник | 15.30-16.00 |
| самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам | 16.00–18.00 16.20–16.30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой | 16.30-17.30 |

Режим дня в дошкольных группах

| Содержание | 3—4 года | 4—5 лет | 5—6 лет | 6—7 лет |
|--|-------------|-------------|-------------|-------------|
| <i>Холодный период года</i> | | | | |
| Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут) | 7.00-8.30 | 7.00-8.30 | 7.00-8.30 | 7.00-8.30 |
| Завтрак | 8.30-9.00 | 8.30-9.00 | 8.30-9.00 | 8.30-9.00 |
| Игры, подготовка к занятиям | 9.00-9.20 | 9.00-9.15 | 9.00-9.15 | - |
| Занятия (включая гимнастику в процессе занятия -2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут) | 9.20-10.00 | 9.15-10.05 | 9.15-10.15 | 9.00-10.50 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки | 10.00–12.00 | 10.05–12.00 | 10.15-12.00 | 10.50-12.00 |
| Второй завтрак | 10.30-11.00 | 10.30-11.00 | 10.30-11.00 | 10.30-11.00 |
| Обед | 12.00-13.00 | 12.00-13.00 | 12.00-13.00 | 12.00-13.00 |
| Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры | 13.00-15.30 | 13.00-15.30 | 13.00-15.30 | 13.00-15.30 |
| Полдник | 15.30-16.00 | 15.30-16.00 | 15.30-16.00 | 15.30-16.00 |
| Занятия (при необходимости) | - | - | 16.00-16.25 | - |
| Игры, самостоятельная деятельность детей | 16.00-17.00 | 16.00-17.00 | 16.25-17.00 | 16.00-17.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой | 17.00-17.30 | 17.00-17.30 | 17.00-17.30 | 17.00-17.30 |
| <i>Теплый период года</i> | | | | |

| | | | | |
|---|-------------|-------------|-------------|-------------|
| Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут) | 7.00-8.30 | 7.00-8.30 | 7.00-8.30 | 7.00-8.30 |
| Завтрак | 8.30-9.00 | 8.30-9.00 | 8.30-9.00 | 8.30-9.00 |
| Игры, самостоятельная деятельность | 9.00-9.20 | 9.00-9.15 | 9.00-9.15 | - |
| Второй завтрак | 10.30-11.00 | 10.30-11.00 | 10.30-11.00 | 10.30-11.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки | 9.20-12.00 | 9.15-12.00 | 9.15-12.00 | 9.00-12.00 |
| Обед | 12.00-13.00 | 12.00-13.00 | 12.00-13.00 | 12.00-13.00 |
| Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры | 13.00-15.30 | 13.00-15.30 | 13.00-15.30 | 13.00-15.30 |
| Полдник | 15.30-16.00 | 15.30-16.00 | 15.30-16.00 | 15.30-16.00 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей | 16.00-17.00 | 16.00-17.00 | 16.00-17.00 | 16.00-17.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей | 17.00-17.30 | 17.00-17.30 | 17.00-17.30 | 17.00-17.30 |

Согласно пункту 2.10 Санитарно-эпидемиологических требований к организации образовательного процесса и режима дня должны соблюдаться следующие требования:

Режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья.

При организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования ЭСО.

Физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристические походы, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. Хозяйствующим субъектом обеспечивается присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах.

Возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

| | | | |
|--|---|-----------|----------------|
| 3.1.7. | Календарный план воспитательной работы | 36 | стр.233 |
| План является единым для дошкольного образовательного учреждения. | | 36.1 | стр.233 |
| МБДОУ наряду с Планом проводить иные мероприятия согласно Программе воспитания по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей. | | 36.2 | |
| Форма календарного плана воспитательной работы образовательное учреждение определяет самостоятельно, указывая даты проведения мероприятия, периоды подготовки к мероприятию, его тематику, дошкольные группы, которые участвуют в мероприятии. | | | |
| При проектировании календарного плана на учебный год МБДОУ учитывает ежегодные рекомендации Министерства просвещения и Управления образования Сальского района | | | |

Календарный план воспитательной работы
МБДОУ № 19 «Ивушка» г.Сальска на 2023-2024 г.г.

| Месяц | Мероприятие | Форма проведения | Рекомендуемая дата проведения | Участники | Ответственные |
|----------|---|---|-------------------------------|------------|---------------------------------------|
| Сентябрь | «По дороге к знаниям» | Квест с участием отряда ЮПИД к Дню знаний | 01.09.2023 | 3-7 лет | Муз. руководители |
| | «Под мирным небом» | Беседа к Дню окончания Второй мировой войны, Дню солидарности в борьбе с терроризмом; | 04.09.2023 | 6-7 лет | Воспитатели групп |
| | «От А до Я» | Международный день распространения грамотности «Виртуальная экскурсия в Российскую государственную библиотеку» | 08.09.2023 | | Учителя логопеды Воспитатели групп |
| | День физической культуры и спорта | Спортивные игры, эстафеты | 09.09.2023 | Все группы | Инструктор по ФИЗО |
| | «Как хлеб на стол пришел». | Образовательный квест «Как хлеб на стол пришел». | 12-16.09.2023 | 5-7 лет | Воспитатели групп |
| | «С днем рождения мой город!» | Город в рисунках, фотографиях, видеоматериалах. | 22-23.09.2023 | Все группы | Воспитатели групп |
| | «История моего города!» Символы города. | «Путешествие по реке времен» | 28-29.09.2023 | 3-7 лет | Воспитатели групп |
| | «Мой любимый воспитатель!» | Фотовыставка к дню дошкольного работника | 27.09.2023 | Все группы | Воспитатели групп |
| Октябрь | «Нам жизнь дана на добрые дела». | Акция к международному дню пожилых людей | 02.10.2023 | 3-7 лет | Воспитатели групп |
| | «Потерянная скрипка» | Музыкальный квест к международному дню музыки | 03.10.2023 | 6-7 лет | Муз. руководители |
| | «Животные Красной книги» «Кто такой ветеринар?» | Тематическое мероприятие к международному дню животных | 04.10.2023 | 5-7 лет | Воспитатели групп |
| | Кто такой учитель? | К Дню учителя | 05.10.2023 | 6-7 лет | Воспитатели групп |

| | | | | | |
|--------|--|--|---------------|--------------|---|
| | «ЮПИД в едином строю с ЮИД» | Конкурс смотр команд ЮПИД | 07.10.2023 | Команда ЮПИД | Муз. руководители воспитатели |
| | «Неопалимая Купина» | Конкурс творческих работ | 10-12.10.2023 | 5-7 лет | Воспитатели групп |
| | «Для меня всегда герой – самый лучший папа мой!» | Видео открытка к Дню отца в России | 16.10.2023 | Все группы | Воспитатели групп |
| | «День символов Ростовской области» | Тематическое мероприятие «Путешествие по реке времен» | 27.10.2023 | 3-7 лет | Воспитатели групп |
| | Проект «Безопасный мир» «Ивушка- ТВ» | Акция с участием команды ЮПИД к дню автомобилиста | 24-26.10.2023 | Команда ЮПИД | Руководитель воспитатели |
| Ноябрь | «Хоровод Единства» | Квест «Путешествие по России» | 01-03.11.2023 | Все группы | Воспитатели групп родители |
| | «Осенины на Дону» | Тематическое развлечение | До 08.11.2023 | 3-7 лет | Муз. руководители Воспитатели групп |
| | День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России | Беседа презентация | 08.11.2023 | 5-7 лет | Воспитатели групп родители |
| | Международный день толерантности | Психотренинги «Учимся общаться, договариваться». «Культура гостеприимства», «Доверие». | 14-16.11.2023 | 4-7 лет | Педагог психолог Воспитатели групп |
| | Посвящение в «Эколята-дошколята» | Тематическое мероприятие | 17.11.2023 | 5-7 лет | Муз. руководители Воспитатели групп |
| | «Белый голубь» | Акция с участием команды ЮПИД в рамках Всемирного дня памяти жертв ДТП | 21.11.2023 | 5-7 лет | Руководитель команды ЮПИД воспитатели групп |
| | «Живая шляпа» | Читаем произведения Н.Н. Носова ко Дню рождения писателя | 23.11.2023 | 5-7 лет | Воспитатели групп родители |

| | | | | | |
|---------|--|---|---------------|------------|--|
| | «Ты одна такая-любимая, родная!» | Музыкально-литературное развлечение, посвященное Дню Матери | 28-29.11.2023 | 5-7 лет | Муз. руководители Воспитатели групп |
| | «Нам флаг и герб завещано сберечь». Герб моей семьи. | Тематическое мероприятие к Дню Государственного герба РФ. | 30.11.2023 | 4-7 лет | Воспитатели групп |
| Декабрь | «Секрет волшебных слов» | Квест к международному дню инвалидов. | 01.12.2023 | 4-7 лет | Воспитатели групп |
| | «Герои родного города» «Есть такая профессия Родину защищать!» | Виртуальная экскурсия к памятнику героям | 05.12.2023 | 5-7 лет | Воспитатели групп |
| | «Письмо бойцу» | День добровольца (волонтера) в России; | 05.12.2023 | 5-7 лет | Воспитатели групп |
| | Музеи-дошкольники | Виртуальная экскурсия по музеям России к международному Дню художника | 08.12.2023 | 3-6 лет | Воспитатели групп |
| | Гордое звание «Герой Отечества» | Презентация К Дню Героев Отечества | 08.12.2023 | 6-7 лет | Воспитатели групп |
| | «Ты имеешь право!» | Игра-викторина к дню Конституции РФ | 12.12.2023 | 5-7 лет | Воспитатели групп |
| | «Знай правила движения как таблицу умножения: «Три чудесных цвета» | Тематический досуг (со спортивным уклоном) | 14.12.2023 | 3-7 лет | Инструктор по физической культуре Воспитатели групп |
| | «Сбережем мы елочку – украсим ей иголочки» | Новогодняя экологическая акция с участием отряда «Эколят – дошколят» | 15.12.2023 | Все группы | Воспитатели групп |
| | «Украшаем свой детский сад» | Создание развивающей творческой среды с элементами декора | 18-22.12.2023 | Все группы | Воспитатели групп Специалисты |
| | Новый год! | Квест «Большие Новогодние приключения!» | 26-30.12.2023 | Все группы | Муз. руководители Воспитатели групп Специалисты |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|
| Январь | «Рождественские колядки» | Тематический досуг | 11-12.01.2024 | 5-7 лет | Муз. руководители Воспитатели групп |
| | «НАНО парк-2024» | Выставка презентация День детей изобретателей | 17.01.2024 | Все группы | Воспитатели групп Специалисты |
| | Моя малая Родина | Викторина «Знатоки родного города» | 19.01.2024 | 4-7 лет | Воспитатели групп |
| | «Поможем птицам» | Экологическая акция с участием отряда «Эколята – дошколята» | 23.01.2024 | Все группы | Воспитатели групп |
| | «Любимые игрушки» Книжки самodelки. | Квест «Безопасный мир» Детское книжное издательство «Ивушкины книжки». | 25.01.2024 | Все группы творческие родители и сотрудники | Воспитатели групп Специалисты |
| | Мы за мир на планете! | Тематическое мероприятие к Дню снятия блокады Ленинграда День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста | 26.01.2024 | 6-7 лет | Воспитатели групп Специалисты |
| | «Мы на улице гуляем правила безопасности соблюдаем!» | Тематическое мероприятие с участием команды ЮПИД | 29.01.2024 | 3-7 лет | Воспитатели групп Специалисты |
| | «Каштанка» | Читаем произведения А.П. Чехова к дню рождения писателя | 29.01.2024 | 5-7 лет | Воспитатели групп родители |
| | Февраль | День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве | Виртуальная экскурсия на Мамаев курган | 02.02.2024 | 5-7 лет |
| Проект «Безопасный мир» «Ивушка -ТВ» Спасатель МЧС | | Тематическое мероприятие | 01-02.02.2024 | 5-7 лет | Воспитатели групп Инструктор по ФИЗО |

| | | | | | |
|------|---|--|---------------|--------------------|---|
| | «Истории о животных и растениях в рисунках» | Выставка детского рисунка в группа ДОУ (на стендах) к Дню рождения писателя Виталия Бианки, автора произведений о природе, животных. | 12.02.2024 | 4-7 лет | Воспитатели групп |
| | «Хочу все знать» | Квест к Дню Российской науки | 08.02.2024 | 5-7 лет | Воспитатели групп |
| | Почему добро не имеет границ | Беседа. День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества | 15.02.2024 | 6-7 лет | Воспитатели групп |
| | День здоровья «Будьте здоровы!» | Спортивный фестиваль Кукольный театр | 15.02.2024 | 3-7 лет 1-3 лет | Воспитатели групп Инструктор по ФИЗО |
| | «Пусть мужество Ваше нам будет примером!» | Выставка детского рисунка, 23 февраля – день Защитника Отечества | 20.02.2024 | Все группы | Воспитатели групп |
| | Мои любимые книги | Литературная гостиная к Международному дню родного языка; | 21.02.2024 | 3-5 лет | Выставка презентация |
| | «Отчизны славные сыны!» | Музыкально тематическое развлечение | 20-22.02.2024 | 5-7 лет | Муз. руководители |
| | «Масленица» | Тематический досуг | 27-28.02.2024 | Все группы | Муз. руководители |
| Март | «Неопалимая купина» | Конкурс творческих работ | 01.03.2024 | 5-7 лет | Воспитатели групп |
| | «Тепло сердец для милых мам» | Праздник к международному дню 8 Марта | 04-07.03.2024 | 4-7 лет | Муз. руководители Воспитатели групп |
| | «Милая, любимая, самая красивая!» | Праздник к международному дню 8 Марта | 04-07.03.2024 | 2-4 лет | Муз. руководители Воспитатели групп |
| | «Детский поэт» | Познавательное мероприятие к 95 летнему юбилею Ирины Петровны Токмаковой | 05.03.2024 | 2-5 лет | Воспитатели групп |
| | Красная книга Сальской степи | Квест ко всемирному дню дикой природы | 06.03.2024 | 5-7 | Воспитатели групп специалисты |
| | «Сад Памяти» | Всероссийская акция | 15.03.2024 | Все группы | Воспитатели групп Родители |

| | | | | | |
|--------|--|---|------------------|------------|--|
| | «В единстве наша сила!» | День воссоединения Крыма с Россией Виртуальная экскурсия | 18.03.2024 | 4-7 | Воспитатели групп |
| | «Сказки кукольного театра» | «Театральная неделя» к Всемирному дню театра | 25-29.03.2024 | Все группы | Муз. руководители Воспитатели групп |
| Апрель | «День смеха» | Развлечение | 01-02.04.2024 | Все группы | Муз. руководители Воспитатели групп |
| | "Крылатые соседи, пернатые друзья" | Социальная акция, посвященная Международному дню птиц с участием отряда «Эколята – дошколята» | 05.04.2024 | 5-7 лет | Воспитатели групп |
| | «Книжкины именины» | Неделя детской и юношеской книги | Первая неделя | Все группы | Воспитатели групп |
| | «Здоровое утро!» | Флешмоб-акция к Всемирному дню здоровья | 08.04.2024 | Все группы | Муз. руководители Воспитатели групп |
| | "Звездам навстречу" | Квест к Дню космонавтики | 12.04.2024 | 4-7 лет | Воспитатели групп Инструктор по ФИЗО |
| | «История в камне» | Виртуальная экскурсия по г. Сальску ко Всемирному дню памятников и исторических мест | 17-19.04.2024 | 4-7 лет | Воспитатели групп |
| | «День Земли» | Экологический праздник с участием отряда «Эколята – дошколята» | 22.04.2024 | 4-7 лет | Муз. руководители Воспитатели групп |
| | Проект «Безопасный мир» «Ивушка -ТВ» «Кто такой пожарный?» | Театрализация «Кошкин дом» К дню пожарной безопасности | 26.04.2024 | Все группы | Воспитатели групп Специалисты |
| | Безопасная дорога | Участие в конкурсе команд ЮПИД | Последняя неделя | 5-7 лет | Руководитель команды ЮПИД, музыкальные руководители воспитатели групп |
| | «О труде и мастерстве» | Игра–путешествие по городу Мастеров к Празднику Весны и Труда | 02.05.2024 | 3-7 | Воспитатели групп |

| | | | | | |
|------|---|--|---------------|------------|---|
| Май | «Питомцы – защитники Родины» | Конкурс рисунков. Всероссийский урок Победы | 13-17.05.2024 | Все группы | Воспитатели групп |
| | «Песни военных лет» | Квест к Дню Победы | 03-05.05.2024 | 5-7 лет | Воспитатели групп музыкальные руководители |
| | «Папа мама я – спортивная семья» | Музыкально спортивный фестиваль к Международному дню семьи | 15.05.2024 | Все группы | Воспитатели групп музыкальные руководители |
| | «Где живет история?» | Виртуальная экскурсия по музеям России к Международному дню музеев и библиотек | 17.05.2024 | Все группы | Воспитатели групп |
| | «Когда мы вместе» | День детских общественных организаций России | 20.05.2024 | 5-7 лет | Воспитатели групп |
| | «Первоучители добра, вероучители народа» (Кирилл и Мефодий) | Тематические беседы, посвященные Дню славянской письменности и культуры | 24.05.2024 | 5-7 лет | Воспитатели групп Специалисты |
| | «До свидания детский сад!» | Праздник для выпускников | 28-29.05.2024 | 6-7 лет | Воспитатели групп музыкальные руководители |
| Июнь | «День защиты детей» | Праздник | 03.06.2024 | Все группы | Воспитатели групп музыкальные руководители |
| | «В гостях у Матушки Природы» | Игровая программа к Дню Эколога | 05.06.2024 | 5-7 лет | Воспитатели групп Инструктор по ФИЗО |
| | «У Лукоморья дуб зеленый...!» | Квест к Дню рождения А.С.Пушкина | 06.06.2024 | 3-7 лет | Воспитатели групп |
| | «Россия – мы дети твои» | Выставка рисунков к дню России | 11.06.2024 | 6-7 лет | Воспитатели групп |
| | «Петрушкины артисты» | Кукольный спектакль | 13.06.2024 | 1-3 лет | Воспитатели групп |
| | «Праздник народных игр» | Музыкальное развлечение на свежем воздухе | 14.06.2024 | 4-7 лет | Воспитатели групп Инструктор по ФИЗО |

| | | | | | |
|--|---|--|---|------------|---|
| | «Всех излечит исцелит – добрый доктор Айболит!» | Кукольный театр к дню медицинского работника | 19.06.2024 | 3-7 лет | Воспитатели групп музыкальные руководители |
| | «Мы рисуем мир!» | Конкурс рисунков на асфальте к Дню памяти и скорби | 21.06.2024 | 6-7 лет | Воспитатели групп |
| | «История олимпийского движения» | Презентация к Международному Олимпийскому дню | 24.06.2024 | 5-7 лет | Воспитатели групп |
| Июль | «Здоровое утро» | Флешмоб в день здоровья | 04.07.2024 | 1-4 лет | Воспитатели групп Музыкальные руководители Инструктор по ФИЗО |
| | Квест «Семейные секреты» | Квест к Дню семьи, любви и верности | 08.07.2024 | 4-7лет | Воспитатели групп музыкальные руководители |
| | «В царстве Нептуна» | Праздник на улице | 16.07.2024 | 3 -7лет | Воспитатели групп музыкальные руководители |
| | «Курочка Ряба» | Театр взрослых | 15.07.2024 | 1-4 лет | Воспитатели групп музыкальные руководители |
| | “Путешествие Колобка в большом городе” | Познавательное развлечение по ПДД с участием команды ЮПТД | 18.07.2024 | 3 -7 лет | Муз. руководители Воспитатели групп |
| | «Не опоздай спасти природу!» | Эко - акция «Мы ребята – эколята!» | 24.07.2024 | 5-7лет | Воспитатели групп |
| | Август | «Летняя поэзия» | Музыкальный досуг (пение песен на летнюю тематику, чтение стихов, поговорок о лете) | 01.08.2024 | 4-7 лет |
| «Веселее жить, коли со спортом дружить!» | | Музыкально-спортивный досуг на воздухе | 06.08.2024 | Все группы | Муз. руководители Инструктор по ФИЗО |
| «Первое открытие: Кошки, котики, коты» | | Детская научно-практическая конференция с заботой о питомцах ко всемирному дню кошек | 08.08.2024 | 4-7 лет | Воспитатели групп |

| | | | | |
|---|---|------------|------------|--|
| «Со здоровьем на одной ноте» | Музыкально-спортивный праздник для детей и родителей к Дню физкультурника | 12.08.2024 | 4-7 лет | Воспитатели групп музыкальные руководители |
| «Яблочный спас – яблочки припас» | Познавательное развлечение | 16.08.2024 | Все группы | Воспитатели групп музыкальные руководители |
| «Под флагом единым» | Тематическое мероприятие к Дню государственного флага РФ | 21.08.2024 | 4 -7 лет | Воспитатели групп |
| Следопыты зеленого мира. «Мы все соседи по планете» | Квест по безопасности Эко - тур «Мы ребята – эколята!» | 23.08.2024 | 5-7 лет | Воспитатели групп |
| «Фильм, фильм, фильм!» | День российского кино | 27.08.2024 | | Воспитатели групп |
| «До свиданья, Лето!» | Развлечение | 28.08.2024 | Все группы | Воспитатели групп музыкальные руководители |

3.2. Организационный раздел части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Для реализации программы «Дорогою добра» в МБДОУ созданы условия,

Материал изложен в соответствии с основными закономерностями психического развития ребенка, со становлением его потребностей и интересов, адекватных полу и возрасту способов поведения, с возможностями отражения и применения имеющихся знаний в различных, актуальных для дошкольного детства видах деятельности.

Технология реализации программы представлена блочно-тематическими планами и конспектами, предусматривающими использование различных средств, методов и форм социального воспитания, оптимальное сочетание специфических видов детской деятельности, включение элементов развивающей среды.

Психолого-педагогические условия реализации Программы социально-коммуникативного развития детей 3-7 лет. «Дорогой добра» Коломийченко Л.В. соответствуют п. 3.1. «Психолого педагогические условия реализации Программы».

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды реализации Программы социально- коммуникативного развития детей 3-7 лет. «Дорогой добра» Коломийченко Л.В. соответствуют п. 3.2. «Особенности организации развивающей предметно пространственной среды» Программы.

Материально - техническое обеспечение Программы социально- коммуникативного развития детей 3-7 лет. «Дорогой добра» Коломийченко Л.В. обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

- Коломийченко Л.В. «Дорогой добра». Программа социально- коммуникативного развития детей 3-7 лет. - М: Издательство «Сфера», 2021.
- Коломийченко Л.В. Методические пособия к программе «Дорогой и добра» для всех возрастных групп детского сада. - М: Издательство «Сфера», 2021.

Для реализации методической разработки «Лазоревая степь» в МБДОУ выстроена социокультурная предметно - пространственная среда - открытое для детей и взрослых пространство, где представлены результаты творческой деятельности. Эта среда помогают познавать свой край Она представлена мини-уголками: «Быт Донского края» представлена моделями пространств казачьего куреня, подворья, предметов быта, одежды; «Культура Донского края» включает в себя музыкальное, литературное, театральное пространство, наполненное образцами, предметами культуры, образами литературных героев и произведений декоративно-прикладного искусства, где взрослые и дети в совместном взаимодействии осуществляют художественные виды деятельности, развлечения, праздники и другие культурные мероприятия, раскрывающие традиции региона; «Были да былины» обеспечивает ребенку речевое развитие, освоение средств и знаков речевой коммуникации, в процессе которых ребенок приобретает опыт использования речевого клише местного региона во взаимодействии со сверстниками и взрослыми; «Природа Донского края» создает условия для развития экологических представлений дошкольников на основе знаков и символов культуры, приобретения опыта хранительного, созидательного и гармонического отношения с людьми и миром природы донского края.

В МБДОУ №19 «Ивушка» г. Сальска оборудована и постоянно пополняется зона «Русская изба», оформлен игровой макет «Казачье подворье», сформирована библиотека и комплект специальных пособий по региональному компоненту, репродукций картин, альбомов, фото, аудио и видеоматериалов. Ведется работа по составлению картотеки казачьих игр, народных праздников, традиций Донского края, растений и животных Дона. Родители – участники традиционного мероприятия «Встречи с интересными людьми».

Для реализации программы «Приключения Светофора» на территории дошкольного учреждения оформлен автогородок, оснащен современным оборудованием кабинет безопасности. В группах оформлены центры безопасности, насыщенные разнообразным познавательным материалом.

– Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стёркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2003 – 144 с.

3.2.1 Профессиональные компетенции кадрового обеспечения Программы

Качество реализации Программы обеспечивается квалификационными компетенциями руководящих и педагогических кадров в соответствии с должностями штатного расписания. Необходимо предусмотреть своевременное редактирование должностных инструкций в соответствии с перечнем действующих профессиональных стандартов в системе образования, представленных в таблице 14.

Таблица 14

| № п/п | Должность в соответствии с штатным расписанием | Действующий профессиональный стандарт |
|-------|--|--|
| 1 | заведующий | Приказ Минтруда России от 19.04.2021 N 250н «Об утверждении профессионального стандарта "Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)"» (Зарегистрировано в Минюсте России 02.09.2021 N 64848) |
| 2 | старший воспитатель | Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (ред. от 05.08.2016) «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного |
| 3 | воспитатель | |

| | | |
|---|-----------------------------------|--|
| 4 | музыкальный руководитель | общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550) |
| 5 | инструктор по физической культуре | Приказ Минтруда России от 21.04.2022 г. № 237-н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта» |
| 6 | педагог-психолог | Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. N 514н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)"» |
| 7 | учитель-логопед | Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13.03.2023 № 136н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-дефектолог"» (Зарегистрирован 14.04.2023 № 73027) |

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. Краткая презентация Программы

4.1.1. Общие положения Программы

Образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения- Центра развития ребенка – детского сада первой категории №19 «Ивушка» г. Сальска (далее Программа) разработана в соответствии с:

- федеральным законом от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее – ФГОС ДО);
- приказом Министерства просвещения РФ от 21.01.2019 г. №31 «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 №955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020г. №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- приказом Министерства просвещения РФ от 1 декабря 2022 г. № 1048 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по

основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. N 373»;

- иными нормативно-правовыми актами Российской Федерации.

Программа отвечает образовательному запросу социума, определяет единые для Российской Федерации базовые объем и содержание дошкольного образования, осваиваемые обучающимися и планируемые результаты освоения образовательной программы.

Программы обеспечивает:

- воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;
- создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

Целями Программы являются разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Цели Программы достигаются через решение следующих *задач* (п. 1.6. ФГОС ДО, п. 14.2. ФОП ДО):

- ✓ обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- ✓ охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- ✓ приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- ✓ обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья), с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- ✓ создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- ✓ объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- ✓ формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности;
- ✓ формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- ✓ обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- ✓ обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования;
- ✓ достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в Программе содержится целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе Программы представлены цели, задачи, принципы и подходы к ее формированию; планируемые результаты освоения Программы в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы; характеристики особенностей развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, подходы к педагогической диагностике планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы включает описание:

- задач и содержания образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) в соответствии с федеральной программой и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.
- вариативных форм, способов, методов и средств реализации Федеральной программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;
- особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- способов поддержки детской инициативы;
- особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся;
- образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Содержательный раздел включает рабочую программу воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы включает описание:

- психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы;
- организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС);
- материально-техническое обеспечение Программы;
- обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В разделе представлены режим и распорядок дня во всех возрастных группах на холодный и теплый период, календарный план воспитательной работы.

4.1.2. Категории детей, на которые ориентирована Программа

Программа нацелена на осуществление обучения и воспитания детей в возрасте от 1 года до 7 (8) лет.

Значимые характеристики для разработки и реализации Программы:

1. Возрастные и иные характеристики детей, а которых ориентирована программа.
2. Информация о количестве групп, их возрастной категории, направленности.

| Возрастная категория группы | Возраст | Направленность группы | Кол-во групп |
|---------------------------------|---------|-----------------------|--------------|
| 2 группа раннего возраста | 1-2 лет | Общеразвивающая | 1 |
| I младшая группа | 2-3 лет | Общеразвивающая | 2 |
| II младшая группа | 3-4 лет | Общеразвивающая | 3 |
| средняя группа | 4-5 лет | Общеразвивающая | 1 |
| старшая группа | 5-6 лет | Комбинированная | 2 |
| подготовительная к школе группа | 6-7 лет | Комбинированная | 2 |

В Программе предусмотрено описание коррекционно-развивающей работы с детьми различных целевых групп.

Программа определяет нижеследующие категории целевых групп, обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с особыми образовательными потребностями (ООП);
- 3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 5) обучающиеся "группы риска": проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми представлено в п. 2.6. «Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей» Программы.

4.1.3. Режим пребывания в детском саду.

Режим работы детского сада 10.5 часов при 5 дневной рабочей неделе. Организация жизни детей опирается на определенный суточный режим и осуществляется в соответствии с физиологическими особенностями детей дошкольного возраста. При организации жизнедеятельности детей в детском саду учитываются сезонные, региональные особенности и рекомендации специалистов, области охраны и укрепления здоровья детей.

4.1.4. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

Основными направлениями взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся являются:

Знакомство с семьей. Важно хорошо узнать семью каждого обучающегося. Знание ее особенностей в воспитании детей, позволяет осуществлять индивидуальную работу с ней с учетом дифференцированного подхода к каждому родителю.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса. Детский сад открыт для родителей и других членов семьи. Родители вносят свой вклад в организацию образовательного процесса.

Психолого-педагогическое просвещение родителей с целью повышения их педагогической культуры. Содержанием этой работы является ознакомление родителей с особенностями реализации задач образовательных областей.

Родительские собрания проводятся четыре раза в год. Каждое родительское собрание начинается с открытого просмотра детской деятельности, где родители наблюдают, какими самостоятельными и умелыми могут быть их дети.

Организация уголка для родителей. В родительском уголке помещаются:

экстренная информация краткого содержания, ответы на вопросы родителей или варианты ответов на вопросы детей и др. актуальная информация.

Занимательные дела с участие родителей:

- ✓ подготовка и организация выставок совместных работ детей и родителей;
- ✓ ежедневные посиделки с родителями. Родители приходят в группу со своим делом: шитье кукольной одежды, постельного белья, вязание рукавичек, изготовление полочки, ящика, ремонт стульчика и т.д.;
- ✓ домашние праздники с приглашением друзей и воспитателей;
- ✓ тематические фестивали по сервировки стола на разные темы;
- ✓ участие в детских праздниках;
- ✓ участие в подготовке и проведении конкурсов, соревнований, выставок, досугов, акций;
- ✓ выпуск газет, журналов, публикации статей;
- ✓ участие в конференциях с докладами, педсоветах, семинарах в ДОУ.

Более подробно о формах и способах взаимодействия с семьями можно ознакомиться в Разделе 2.5. Программы «Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся».

Подробное содержание Образовательной программы дошкольного образования МБДОУ №19 «Ивушка» г.Сальска представлено на официальном сайте МБДОУ № 19 «Ивушка» г.Сальска / ivushka-salsk.tvoyasadik.ru/

Ознакомиться с содержанием Федеральной образовательной программы дошкольного образования можно по ссылке https://ivushka-salsk.tvoyasadik.ru/?section_id=29

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 56329272446943365375691549892248362578707919246

Владелец Маслова Ирина Васильевна

Действителен с 28.03.2023 по 27.03.2024