

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №19 «Ивушка» г. Сальска

347632 Ростовская область, Сальский район, г. Сальск, ул. Станиславского 156 «а»
ИИН 6153017718, КПП 615301001, ОГРН 1036153000674; тел.: 8 (863 72) 54115 E-mail
tkachenko_salsk@mail.ru

Рассмотрено и рекомендовано
к утверждению педагогическим советом
МБДОУ № 19 «Ивушка» г. Сальска

Утверждаю:

заведующий

МБДОУ № 19 «Ивушка» г. Сальска
И. В. Маслова

Протокол № 1 от 26.08.2025 г.

Приказ от 27.08.2025 г № 163



Программа дополнительного образования
Развитие познавательных способностей детей дошкольного
возраста 5-7 лет

Воспитатель
Ковалева Елена Владимировна

г. Сальск

Целевой раздел

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Современный уровень развития науки и техники, обогащение содержания обучения предъявляет все более высокие требования к воспитанию детей в период детства, и соответственно, повышенные требования к интеллектуальным качествам личности ребенка.

Проблема интеллектуального развития личности всегда занимала важное место в педагогике. В наше время школа, используя различные развивающие программы обучения, предъявляет высокие требования к уровню развития ребенка. Поэтому необходимо начинать интеллектуальное развитие личности именно в дошкольном возрасте, когда формируются познавательные интересы ребенка, развиваются его психологические процессы.

Современное детство отличается наличием огромных возможностей раннего развития детей. Именно в дошкольном детстве впервые появляется возможность относительно систематического обучения детей по определенной программе. Упустить эту возможность означает потерять годы «золотого века» детства, означает не востребовать данные природой ребенку удивление миром и неустанное желание его познавать.

Анализ состояния образования в период детства, проведенный учеными, показал, что существующие сегодня две системы дошкольного и начального общего образования вошли в противоречие с потребностями жизни и не в полной мере способствуют реализации возможностей полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

Образовательные программы ДОУ и начальной школы требуют обновления в связи с введением федерального государственного стандарта дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. №1155). Необходима преемственность и единый подход к воспитательным, развивающим и обучающим целям и задачам обеспечивающих индивидуальное развитие и личностно ориентированную модель современного образования при составлении новых образовательных программ. Предлагаемая программа, учитывает специфику учреждений дополнительного образования, рост числа детей, не посещающих ДОУ. Это обусловлено финансовыми возможностями семей в новых социально-экономических условиях. Значительная часть детей из этих семей посещает Центры развития дошкольников по месту жительства.

Программа основывается на методологии современного обучения, призванного развить личность растущего ребенка, привести к возникновению тех психологических новообразований, которые соответствуют возрасту.

Ориентация в обучении на «завтрашний» день развития (Л.С.Выготский) каждого ребенка привела к пересмотру содержания дошкольного образования.

Смена парадигмы общественного дошкольного воспитания ставит в центр воспитательного процесса личность ребенка с присущей ей неповторимостью и своеобразием развития. Ведущая идея современного дошкольного образования

находит свое выражение в поиске форм и средств создания условий для полноценного проживания каждым ребенком дошкольного детства, наиболее полного и глубокого раскрытия его возрастных и индивидуальных возможностей.

Для того, чтобы ребенок успешно развивался, должно быть усложнено содержание образования, с одной стороны, и обеспечена доступность его усвоения благодаря адекватной методике, с другой стороны. Только тогда, когда сложное становится доступным, приходится ситуация успеха в умении, возникает личностный смысл умения, а не приобретение знаний как самоцель.

Обучение детей развивает их потребностно-мотивационную сферу так же, как интеллектуальную и эмоциональную. У детей развивается речь, внимание, память, мышление, воображение, возникают умения общаться со взрослыми и сверстниками в процессе содержательной деятельности, овладение элементами учебной деятельности.

Все это вызывает своевременные структурные изменения в личности ребенка, существенно влияет на формирование у него предпосылок универсальных учебных действий то есть готовности к школе, адаптации и персонализации в дальнейшей школьной жизни.

Умственное развитие дошкольника, важнейшая составная часть его общего психического развития, включает в себя формирование познавательных интересов, накопление разнообразных знаний и умений, овладение речью. Но особенно актуальным является развитие восприятия, памяти, внимания - тех психических качеств личности дошкольника, определяющих легкость и быстроту усвоения новых знаний и умений, возможность их использования для решения разнообразных задач, что имеет особое значение для подготовки детей к школьному обучению. Важно не только то какими знаниями владеет ребенок ко времени поступления в школу, а готов ли он к получению новых знаний, умеет ли он рассуждать, фантазировать, делать самостоятельные выводы, строить замыслы сочинений, обладает ли он коммуникативными навыками. Поэтому необходимо развивать у детей умение анализировать, фантазировать, понимать закономерности, одновременно формируя особое лингвистическое отношение к языку, к собственной речи, при этом - умеет ли он общаться со взрослыми и сверстниками.

Предлагаемая программа разработана в соответствии с Федеральным законом РФ от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», «Концепцией дополнительного образования РФ» и получением социального заказа на альтернативное дошкольное образование, которое осуществляло бы качественную подготовку детей к школьному обучению. Программа не дублирует дошкольные образовательные программы, но отвечает требованиям государственного стандарта и возрастным особенностям детей. Она разработана с учетом всех дидактических принципов развивающего обучения, видов мышления, психологических особенностей детей старшего дошкольного возраста и включает в себя следующие разделы:

1. В мир родного языка.
2. Занимательная математика и конструирование.
3. Развитие познавательных способностей.

О разделе «В мир родного языка»

Цель: создание условий для активизации мотивационно-познавательной сферы, развития умственных способностей дошкольников в процессе овладения речью.

Для достижения цели необходимо решить следующие задачи:

- 1) обеспечение психологического благополучия, охрана и укрепление здоровья детей;
- 2) формирование правильной речи;
- 3) овладение звуковой системой языка;
- 4) формирование лексико-грамматического строя речи;
- 5) формирование произносительных навыков, а также элементарных навыков общения на иностранном языке;
- 6) формирование элементарных математических представлений;
- 7) развитие произвольности внимания и памяти;
- 8) овладение основными операциями (сравнение, анализ, синтез, абстрагирование, обобщение, конкретизация) и формами (понятия, суждения, умозаключения) абстрактного мышления;
- 9) формирование творческих способностей - гибкости ума, систематичности и последовательности мышления, диалектичности;
- 10) развитие познавательной активности, самостоятельности, осознанного овладения знаниями, умениями и навыками различных видов деятельности;
- 11) способствование природному процессу умственного и физического развития детей через организацию развивающих игр.

Этот раздел программы ориентирован на детей 5-7 лет, рассчитан на два года обучения, предусматривает преемственность содержания разделов 1-го и 2-го года.

Следует отметить, обеспечение психологического благополучия, охрана и укрепление здоровья, развитие экологической культуры и духовного здоровья ребенка, развитие крупной и мелкой моторики, становление позиции на охрану своего здоровья (личная и учебная гигиена), эмоциональное благополучие, развитие представлений о валеологии, развитие физической активности, координации движений, не включается в учебно-тематический план. Это интегративный компонент программы и его реализация проходит через все разделы и осуществляется на всех занятиях.

В процессе изучения раздела программы «В мир родного языка» дети учатся слушать речь, слышать в речи конкретные звуки; развиваются физиологическое и речевое дыхание, голос, фонематический слух, работают над развитием артикуляционной моторики, что способствует формированию правильной речи дошкольников. Дети знакомятся с гласными и согласными звуками русского языка, буквами, слоговой структурой слова, что способствует развитию лингвистического отношения к языку. Они знакомятся так же с изобразительными средствами языка, с предложением простым и сложным, с диалогом, что способствует развитию образной связной речи.

О разделе «Занимательная математика и конструирование»

Современное программное обеспечение дошкольного образования имеет в наличии отдельные курсы «Математика», «Геометрия для малышей», «Конструирование».

Раздел программы «Занимательная математика и конструирование» - это интегрированный курс, гармонично включающий в себя 3 предмета: математику, геометрию и конструирование.

В процессе изучения курса «Математика» дети знакомятся;

- с количественным и порядковым счетом в пределах 10

- учатся сравнивать рядом стоящие числа, понимать отношение рядом стоящих чисел

- знакомятся с составом числа.

В процессе изучения курса «Геометрия» дети знакомятся:

- с геометрическими понятиями

- учатся сравнивать предметы разной величины, ориентироваться в пространстве, что способствует формированию элементарных математических представлений.

- овладевают анализом и синтезом, учатся классифицировать, обобщать, сравнивать, учатся выносить суждения, делать выводы, что способствует пониманию сущности предметов.

В процессе изучения курса «Конструирование» дети:

- выполняют предлагаемые задания в наглядно-действенном плане. В качестве материала используются геометрические фигуры, что позволяет опираться на наглядные образы, , что облегчает детям достижение успеха.

- овладевают навыками и культурой труда, что важно для их успешной адаптации к учебной деятельности в школе.

Конструктивная деятельность детей имеет большое значение в развитии мышления, конструкторских способностей, творческого воображения, художественного вкуса, аккуратности, умения бережно и экономно использовать материал, активно стремиться к получению положительного результата, содержать в порядке рабочее место.

О разделе программы «Развитие познавательных способностей» (игровая деятельность).

Самый чувствительный период для развития интеллектуальных и творческих способностей детей - это период от 3 до 9 лет. Именно тогда необходимо приложить максимум усилий для развития восприятия, памяти, внимания, мышления и воображения. Раздел Программы "Развитие познавательных способностей" предполагает развитие основ произвольности познавательных процессов у детей старшего дошкольного возраста. Функция

произвольности является базовой для осуществления любого вида продуктивной и учебной деятельности, поскольку обеспечивает регуляцию всех психических процессов (восприятия, памяти, мышления) и поведенческих реакций, Она же является основой формирования внимания.

Как считают многие психологи (А.С.Выготский, А.Н.Лентьев, Д.Б.Эльконин, Л.А.Венгер, Л.И.Божович, М.М.Лисина, Л.И.Цеханская и др.) произвольные действия всегда являются опосредованными, и их формирование требует введения определенных средств, которые впоследствии будут сознательно исполняться самим ребенком. Произвольность поддается тренировке, обучению, которые заключаются в усвоении средств овладения своим поведением. Для успешной подготовки детей к

обучению в школе необходимы не только определенные знания, сколько умение последовательно и логически мыслить, догадываться, умственно напрягаться.

Взрослые, которые будут заниматься развитием интеллектуальных способностей детей, должны помнить о том, что способности развиваются в деятельности и что для их развития нужна высокая познавательная активность детей. Наиболее эффективной является эмоционально приятная деятельность ребенка, поэтому занятия должны проводиться в доброжелательной обстановке, обязательно должна создаваться для детей ситуация успеха.

С каждым занятием задания несколько усложняются, увеличивается объем материала, предлагаемого для запоминания и наращивается темп выполнения заданий. Становятся сложнее выполняемые рисунки (по мере улучшения координации тонких движений). Тем самым достигается основная цель обучения - расширение «зоны ближайшего развития ребенка» и последовательный перевод ее в непосредственный актив, т.е. в «зону актуального развития».

Активизация мышления на занятиях достигается путем отбора соответствующего содержания, методов и приемов. Материал к занятиям подбирается так, чтобы интеллектуальная и практическая деятельность ребенка на занятиях были разнообразны. Материал необходимо подбирать трудный, но посильный.

Начинать занятие можно с игры на зарисовку, что удобнее организационно, или с пальчиковых игр; затем со знакомой детям, не слишком сложной игры на цветовое или тактильное восприятие, на внимание и память. После этого следует знакомство с новой игрой из более сложных категорий - на логический анализ, классификацию, символизацию, пространственное воображение.

После сложной игры хорошо включить в занятие игру, связанную с движением, игру с мячом. Со старшими дошкольниками может входить еще игра на развитие фантазии, воображения (словесная или геометрическая головоломка - развивающие игры).

Реализация программы осуществляется через организованную форму обучения - комплексные занятия, где теоретические и практические части интегрированы и проводятся в нетрадиционной форме. Все теоретические знания дети получают в процессе игры, являющейся для них ведущим видом деятельности.

Теоретические знания дети получают через использование таких форм как рассказ, объяснение. Чаще всего в работе используются практические методы: диалоги, беседы, дискуссии, которые предполагают усвоение речи и развитие мышления в естественном процессе. Широко используются наглядные методы (картинки, муляжи, игрушки). Дошкольники мыслят конкретными образами, поэтому опора на чувственное познание является необходимым условием для успешного решения задачи интеллектуального развития.

Использование дидактических игр, упражнений, занимательного материала, логических и творческих заданий, подвижных игр и игровых ситуаций значительно повышает эффективность обучения, позволяет обеспечить рациональное сочетание и смену видов деятельности, предупредить утомляемость, сохранить активность, работоспособность и расширить возможность познавательного развития.

Все занятия строятся в виде практических заданий в форме сотрудничества. Детям предлагается инициатива, самостоятельность (на основе ранее изученного) в

процессе получения, закрепления, применения знаний, умений и навыков. Основное обучающее воздействие принадлежит дидактическому материалу, игровым действиям. Дети становятся активными участниками образовательного процесса.

На протяжение всего года ведется работа с родителями в виде индивидуальных и групповых консультаций, тренингов, тематических собраний, открытых занятий, совместных вечеров досуга.

Учет качества усвоения программного материала осуществляется внешним контролем со стороны педагога нормативным способом по бинарной шкале отметок в начале и в конце учебного года при выполнении самостоятельных заданий в занимательной форме и самоконтроля со стороны самих детей (сравнение с образцом, поставленной целью). В течение года проводится тематический контроль личностным способом. В целях проведения коррекционной работы проводится пошаговый контроль, обладающий обучающим эффектом.

Контроль осуществляется также при подведении итогов дидактических игр, упражнений, логических заданий.

Итоговое тестирование проводится в процессе игровой комплексной программы.

С целью уточнения, закрепления и совершенствования знаний, умений и навыков проводится цикл обобщающих занятий и познавательно-развлекательных программ «Путешествие в страну Математики», «Как хорошо уметь читать». « В стране сказочных гномов», «Звездный час», "Поле чудес», «Скоро в школу» и др.

Программа рассчитана на 240 часов. Из них 28 часа - теоретических, 212 часов - практических. Занятия проводятся с группой детей по 10-12 человек, 2 раза в неделю. Продолжительность каждого занятия 25 минут. Между занятиями перемена - 5 минут. В середине занятия проводятся физминутки. При формировании групп учитываются индивидуальные особенности детей.

Результатом реализации данной программы следует считать:

- сформированность у ребенка положительной мотивации к познавательной деятельности, развитость любознательности и познавательной активности;
- сформированность конкретных знаний об окружающем мире, соответствующего возрасту уровня развития речи и мышления, внимания и памяти, восприятия и воображения;
- сформированность элементарных математических представлений и правильного звукопроизношения, способность детей мыслить логически и творчески, лингвистически относиться к языку,
- развитость умений общаться со сверстниками и взрослыми, действовать вместе с другими детьми, организовывать рабочее место и поддерживать порядок не нем,
- развитость способности управлять своим поведением, преодолевать трудности;
- достаточно продолжительную умственную работоспособность

Таким образом достигается выполнение целевых ориентиров ФГОС ДО:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

1-год обучения (5-6 лет)

№ пп	Наименование раздела и темы	Количество часов		
		общее	теория	практика
I.	<i>Раздел «В мир родного языка» (формирование правильной речи)</i>			
1.1.	Развитие речевых умений	6	-	6
1.2.	Обогащение и развитие эмоционально-чувственного отношения к действительности	6	-	6
1.3.	Развитие фонематического слуха	6	2	4
1.4.	Развитие мелкой моторики	6	-	6
1.5.	Начальные сведения о литературе	6	-	6
	ИТОГО:	30	2	28
II.	<i>Раздел «Занимателная математика и конструирование»</i>			
2.1.	Количество и счет	10	-	10
2.2.	Величина	6	1	5
2.3.	Геометрические фигуры и конструирование	8	1	7
2.4.	Ориентировка в времени	3	1	2
2.5.	Ориентировка в пространстве	3	1	2
	ИТОГО:	30	4	26
III.	<i>Раздел «Развитие познавательных способностей»</i>			
3.1.	Развитие мелкой моторики руки	3	1	2
3.2.	Развитие восприятия, памяти, внимания	5	1	4
3.3.	Развитие логического мышления	12	2	10
3.4.	Развитие воображения, конструктивных умений	10	1	9
	ИТОГО:	30	5	25
	Общее количество часов по всем разделам	90	11	79

2 год обучения (6-7 лет)

№ пп	Наименование раздела и темы	Количество часов		
		общее	теория	практика
I.	<i>Раздел «В мир родного языка» (овладение звуковой системой языка)</i>			
1.1.	Развитие речевых умений	10	-	10
1.2.	Обогащение и развитие эмоционально-чувственного отношения к действительности	10	-	10
1.3.	Развитие фонематического слуха	10	4	6
1.4.	Совершенствование грамматических навыков	10	-	10
1.5.	Развитие мелкой моторики	10	-	10
1.5.	Начальные сведения о литературе	10	-	10
	ИТОГО:	60	4	56
II.	<i>Раздел «Занимательная математика и конструирование»</i>			
2.1.	Количество и счет	20	-	20
2.2.	Величина	12	2	10
2.3.	Геометрические фигуры и конструирование	16	2	14
2.4.	Ориентировка во времени	6	2	4
2.5.	Ориентировка в пространстве	6	2	4
	ИТОГО:	60	8	52
III.	<i>Раздел «Развитие познавательных способностей»</i>			
3.1.	Развитие мелкой моторики. Психоподготовка руки к письму	3	1	2
3.2.	Развитие внимания, памяти	7	1	6
3.3.	Развитие мышления	12	2	10
3.4.	Развитие фантазии, воображения, конструктивных умений	8	1	7
	ИТОГО:	30	5	25
	Общее количество часов по всем разделам	150	17	133

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА 1-й год обучения (5-6 лет)

Раздел I. «В мир родного языка» (формирование правильной речи)

Тема 1. Развитие речевых умений.

Восприятие звучащей речи. Интонация конца предложения. Построение словосочетаний, предложений по вопросу, по образцу. Ответы на вопросы по содержанию услышанного. Чтение слогов с гласными [а о у ы э и сонорными согласными.

- Практика:*
1. Игры «Эхо», «Успокой куклу».
 2. Рассказывание по иллюстрации, наизусть;
 3. Игра «Собери словечко», «Буквы заблудились».

Тема 2. Обогащение и развитие эмоционально-нравственного отношения к действительности.

Формирование способности воспринимать красоту родной природы, предметного мира Составление похожего. Узнавание предметов по описанию отдельных признаков Обогащение опыта эстетического восприятия произведений художественной литературы. Самовыражение детей в процессе рисования.

- Практика:*
1. Игра «Угадай, что это»
 2. Составление похожих рисунков с заданием найти одинаковое и разное, чего не хватает.
 3. Выразительное рассказывание. Игра «Что хочешь сказать?»

Тема 3. Развитие фонематического слуха.

Звуки вокруг нас. Вслушивание в речь окружающих. Звукоподражание. Звуковой состав речи. Выделение звуков из звучащей речи. Определение последовательности звуков в слове.

Дифференциация звуков гласных и согласных. Обозначение гласных звуков буквой, сонорных согласных буквой.

Деление слова на слоги. Ударный слог.

Практика:

1. Игры «Где звук?», «Доскажи словечко», «Веревочка», «Эхо», «Хлопки».

Тема 4. Развитие мелкой моторики.

Упражнения в копировании графических движений (круг, овал, полуовал, прямая, ломаная). Выкладывание из спичек рисунка образца.

Обведение фигуры по трафарету в заданном месте на листе нелинованной бумаги. Размещение фигур на листе бумаги по заданию.

Конструирование предмета из его составных. Конструирование букв из спичек. Упражнение в штриховке в разном направлении.

Правильное положение тетради и верная посадка при письме.

Тема 5. Начальные сведения о литературе.

Восприятие произведений детской литературы. Слушание. Воспроизведение фрагментов услышанного по иллюстрациям.

Начальный анализ и синтез. Ответы на вопросы по содержанию услышанного.

Жанры. Народная сказка. Фольклор: загадки, отгадки, потешки, считалки, скороговорки.

Практика: 1. Слушание произведений детской литературы.

2. Игра «Нарисовали сказку».

3. Игра «Угадай-ка».

Раздел II. «Занимательная математика и конструирование»

Тема 1. Количество и счет.

Счет в пределах 10. Название чисел в прямом порядке. Цифры от 0 до 9. Уменьшение и увеличение каждого из чисел на 1. Последующее или предыдущее число к названному и обозначенному цифрой. Определение пропущенного числа. Устное решение простых задач на сложение и вычитание в пределах 5.

Практика: игры «Следующий», «Предыдущий», «Закончи цепочку», «Составим поезд», «Курица и цыплята», «Найди столько же», «Торопись, да не ошибись».

Тема 2. Величина.

Сравнение двух предметов по величине (длине, ширине, высоте) с помощью условной меры. Раскладывание предметов разной длины, высоты в возрастающем или убывающем

порядке. Определение на глаз величины предметов: длиннее (короче), выше (ниже) образца и равные ему.

Понятия: длина, ширина, высота предмета, условная мера.

Игры: «Что изменилось?», «Однаковые или разные», «Концовка», «Домики и деревья», «Наоборот», «Гномы с мешочками», «Достань мяч», «Кто скорее свернет ленту».

Тема 3. Геометрические фигуры и конструирование.

Различение круга, квадрата, треугольника, прямоугольника, называние этих фигур и нахождение их в окружающей обстановке.

Нахождение и различение предметов круглой, треугольной, квадратной, прямоугольной форм.

Понятия: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.

Игры: «Найди свою фигуру», «Найди такую же», «Разрезные картинки», «Помоги фигурам найти свой домик», «Дорисуй фигуру», «Почини коврик», игры со

счетными палочками. Конструирование предмета с помощью геометрических фигур, геометрические головоломки «Колумбово яйцо», «Волшебный квадрат», «Монгольская игра», «Головоломка Пифагора», «Танграм». Геометрические головоломки из 5, 6, 7 частей.

Тема 4. Ориентировка во времени.

Понятие времени. Части суток, их последовательность. Дни недели.

Понятия: вчера, сегодня, завтра, утро, день, вечер, ночь, быстро, медленно, дни недели по порядку.

Игры: «Наоборот», «Что сначала, потом», «найди лишнее» и др.

Тема 5. Ориентировка в пространстве.

Определение направления от себя и движение в этом направлении. Обозначение словами положения предмета по отношению к себе. Закрепление и расширение пространственных представлений: слева, справа, вверху, внизу, впереди, сзади. Ориентировка на листе бумаги.

Понятия: правый, левый, нижний, верхний края листа, середина листа. Расположение предметов перед, за между, рядом.

Игры: «Мозаика», «Кукольная комната», «Найди спрятанную игрушку», «Кто ушел и где стоял», «Куда пойдешь и что найдешь», «Куда бросим мяч», «Где звенит колокольчик?»

Раздел III. «Развитие познавательных способностей»

Тема 1. Развитие мелкой моторики руки.

Тренировка движений пальцев при разыгрывании народных игр - потешек. Упражнение без речевого сопровождения. Упражнения по изображению предметов, животных, птиц со стихотворным сопровождением. Игры со спичками, счетными палочками со стихотворным сопровождением.

Практика: «Сорока-белобока», «Этот пальчик хочет спать...»; упражнения «Пальчики здороваются», «Человечек», «Слоненок», «теремок», «лесенка», «Землемерка», «Гонки двуногих», «Заводные машинки», «Пропеллер», «Многоножка», «Расскажи стихи руками»; игры со спичками «Очки», «Мельница», «Бабочка», «Жук», «Звездочка», «Рыбка», «Машина», «Окно», «Ракета», «Пароход», «Танк», «Качели», «Елочка», «Грибок», «Самолет», «Телевизор», «Башня», «Банки», «Часы», «лодка с парусом» и другие.

Тема 2. Развитие восприятия, памяти, внимания.

Поиск признаков, необходимых для формирования образа предмета. Развитие способности мысленно расчленять предметы на части, а затем объединять их в единое целое; умение помимо контура, выделять структуру предметов, их

пространственные особенности и соотношение частей; узнавать свойства объемов, отличать одни предметы от других, находить связи и отношения между ними.

Поиск отличий двух похожих картинок, выполнение условленных действий при определенном сигнале.

Развитие эйдетических приемов запоминания: запоминание зрительных образов (запоминание наборов картинок, воспроизведение по памяти отличий двух картинок); развитие тактильной памяти (ощупывание предметов разной формы и шероховатости, составление образа по своим ощущениям, зарисовывание представляемого образа, словесное описание ощупываемого предмета, разбиение и сортирование предметов вслепую); развитие слуховой памяти (словесное описание возникающих образов - ассоциаций на незнакомое слово или звук, зарисовывание этого образа, составление связного сюжета с участием ассоциируемых образов на слова раздражители, воспроизведение слов раздражителей в порядке их называния).

Практика: игры на развитие сенсорики «Цветные фоны», «Раскрасим хвост петушку», «Найди такой же узор», «Корабль, машина, паровоз», «Цыплята»; игра на зрительное и тактильное восприятие «Чудесный мешочек», «Рамки Монтессори», «Узнай предмет», «Сделай так», «Назови фигуры», «Составь картинку», «Найди игрушку», «очиним одеяло», «Сравни предмет» и др.; игры на развитие внимания и памяти «Чего не хватает?», «Какие предметы спрятаны в рисунках?», «Найди отличия», «Запомни картинки», «Летает - не летает», «Что появилось?», «Съедобное - несъедобное» и др.

Тема 3. Развитие логического мышления.

Развитие приемов анализа и синтеза (алгоритмы анализа и синтеза, кодирование и декодирование признаков; составление описания предметов, свойства и признаки предметов; составление картинки из кусочков; составление загадок; объединение в единое целое по какому-либо признаку).

Практика: игры «Подарки», «Чудесные мешочки», «Неразлучные цвета», «Магазин», «Укрась елочку», «Скажи какой часовщик», «Что лишнее?», «Составь узор», «Ковры» и др.

Развитие приемов сравнения: сходство предметов по существенным признакам; различие предметов по существенным признакам; сходство и различие предметов по несущественным признакам.

Практика: «Найди отличия», «Исключи лишнее», «Чужой» и др.

Развитие приемов абстрагирования: формирование понятийного запаса; отношение между понятиями; определение понятия, установление рода и видового различия; свойства понятия, установление последовательности, подчинение понятий, составление определений.

Практика: игры «Что для чего», «Рыбы, птицы, звери», «Одежда, мебель, посуда», «Овощи, фрукты, ягоды», «Назови меня», «Кто важней?», «Кто такой?» и др.

Развитие приемов обобщения и классификации: вывод на основе существенных признаков; выбор основания классификации; распределение предметов по группам по общим признакам; установление отношений между предметами; формирование умения делить объекты на классы по заданному основанию; часть - целое, вид - род.род - вид, противоположность, последовательность, причина - следствие.

Практика: игры «Назови одним словом», «Веселые кроссворды», «Что лишнее», «Наоборот», «День и ночь», «Машина времени» и др.

Тема 4 Развитие воображения и конструктивных умений.

Развитие умений различать оттенки, классификация по цвету, развитие способности к анализу и синтезу изображений развитие фантазии и мелкой моторики руки.

Практика: сравнение геометрических фигур, выбор сходных геометрических фигур, выделение фигур из сложного чертежа, конструирование из развивающих игр - головоломок «Волшебный квадрат», «Монгольская игра», «Колумбово яйцо», «Волшебный круг»; игры «Мешок Гнома», «Цветные подарки», «Дорисуй фигурку», «Кляксы», «Что случилось потом», «Опиши предмет» и др.

2-й год обучения (6-7 лет)

Раздел I. «В мир родного языка» (владение звуковой системой языка)

Тема 1. Развитие речевых умений.

Связь слов в предложении. Предлог в предложении. Распространение предложений. Полнота понимания воспринятой речи; установление причинно-следственных и временных связей.

Слова - синонимы, антонимы, употребление их в речи. Диалог, монолог.

Чтение предложений с разной интонацией его конца. Коллективное чтение небольшого рассказа.

Практика:

1. Составление предложений; правильный порядок слов в них.
2. Словесное рисование.
3. Игры «Слова-близнецы», «Наоборот», «Продолжи».
4. Игра «Поговорим» (вопрос - ответ).

Тема 2. Обогащение и развитие эмоционально-чувственного отношения к действительности.

Формирование способности воспринимать красоту родной природы. Труд людей в ближайшем окружении.

Анализ зрительного образа. Сочетание признаков разных предметов. Сюжетный

Анализ зрительного образа. Сочетание признаков разных предметов. Сюжетный рассказ. Логические выводы. Эмоциональная оценка услышанного, увиденного, прочитанного, поведения героев.

Практика:

1. Рассказы об увиденном; по собственному рисунку.

2. Игра «Придумай конец к сказке», «Сказочники».
3. Выразительное рассказывание.

Тема 3. Развитие фонематического слуха.

Согласные звуки. Парные согласные: твердые - мягкие, звонкие - глухие. Роль ударения в лексическом значении слова. Правильное произношение слов с буквами е, я, ё, ю, ь и упражнения в слышании звуков в них.

Практика:

1. Игра «Лото», «Город звуков», «В гости к Незнайке».
2. Упражнения в произношении чистоговорок и скороговорок.
3. Игра «Зажги фонарик», «Светофорчик».

Тема 4. Совершенствование грамматических навыков.

Дифференциация понятия «слово» и «предложение». Членение текста на предложения. Связь слов в предложении.

Слова, обозначающие предмет, действие, признак.

Существительное: одушевленное, неодушевленное; род; число.

Глагол: время. Смысловые соотношения глаголов.

Прилагательное: правильное согласование с существительным; степени сравнения.

Практика:

1. Игры: «Живое - неживое», «Скажи, какой?».
2. Упражнения в подборе «семейства» слов с разным оттенком в значении (дом - домик, домище, большой - огромный - огромнейший, бежать - нестись - мчаться).
3. Отгадывание загадок.

Тема 5. Развитие мелкой моторики.

Восстановление по памяти увиденной фигуры.

Упражнения с целью развития способности воспринимать фигуру и копировать ее на бумаге в клетку, соблюдая рабочую строку.

Графические диктанты (по Д.Б.Эльконину).

Конструирование буквы из мягкой проволоки. Печатание букв с точным соблюдением движения руки.

Навык безотрывного движения карандаша по бумаге.

Правильное положение тетради и верная посадка при письме.

Тема 6. Начальные сведения о литературе.

Восприятие произведений детской литературы. Сопреживание героям и выражение своего отношения к содержанию.

Начальный анализ и синтез. Пересказ прочитанного на основе иллюстраций в книге. Жанры. Авторская сказка. Рассказы, имеющие сюжет. Стихотворение. Стихотворные сказки.

Писатели. А.С. Пушкин, Л.Н. Толстой, Д.Н. Мамин-Сибиряк, К.И. Чуковский, С.Я. Маршак, А.Л. Барто.

Практика:

1. Рассматривание книги. Игра «Во что одета книга».
2. Ответы на вопросы по содержанию с элементом рассуждения.
3. Выставка книг «Это мы читаем»
4. Разгадывание кроссвордов «Кто этот герой?», «Кто про это написал?».

Раздел II. «Развитие познавательных способностей»

Тема 1. Развитие мелкой моторики. Психоподготовка руки к письму.

Ориентировка на листе бумаги. Название, местонахождения предмета относительно других предметов, использование вы речи категорий: справа, слева, вверх, вниз, впереди, позади. Выполнение заданий на зарисовку, обведение по контуру, штриховку фигур и графические диктанты. Упражнения на выкладывание фигур из геометрических частей.

Практика: графические диктанты, упражнения «Сложи узор», «Рамки Монтессори», головоломки из геометрических фигур «Танграм», «Пентамино», «Вьетнамская игра» и др.

Тема 2. Развитие внимания, памяти.

Развитие мнемонических приемов запоминания:

- осмысление, анализ, составление плана (выделение основной мысли произведения, главного героя, художественных средств, запоминание плана, воспроизведение текста в соответствии с планом);
- преобразование форм запоминаемых слов (число, падеж, время, существительное в прилагательное, глагол в причастие);
- обобщение запоминаемого материала (виды обобщений: один корень, по количеству букв, слогов, по наличию общей буквы, по отношению к одной общности - овощи, фрукты, птицы, насекомые и т.д.; по общему признаку, материалу, назначению);
- определение принципа, закономерности организации материала для запоминания (чередование одинаковых элементов в определенной последовательности; принцип возрастающего или убывающего ряда; чередование слов, принадлежащих к одним и тем же общностям);
- подбор смысловых пар (формирование смысловых связей между парами картинок, слов, воспроизведение запоминаемых картинок, слов с опорой на их смысловые пары; игры на восстановление словосочетаний, закончи рифмованные строки);

- объединение запоминаемых слов в сюжет (составить сюжет с использованием слов- раздражителей, пересказать сюжет, выделить из него слова, которые надо было запомнить).

Практика: Игры «Кто наблюдательнее?», «Рисуем по памяти узоры», «Найди одинаковые предметы», «Найди отличия», «Найди и вычеркни», различные модификации игры «Что изменилось?» - на предметах, картинка, позах играющих детей, различные «Лабиринты», «Зеркало», «Обезьянки», «Внимание - угадай-ка» и др.

Тема 3. Развитие логического мышления

Алгоритм составления понятия о предмете, объем, содержание понятия, отношения между понятиями Операции над понятиями: отрицание, обобщение, ограничение, сериация классификация Существенные признаки рода, видовые различия.

Практика: игры на дифференцирование понятий (род и вид. часть и целое, противоположные понятия; составление аналогий) - «Матрешки», «Поиск общего»,

«Группировка слов», «Назови отличие» и др

Развитие умения строить суждения и умозаключения: виды суждений (общие, частные, единичные, простые и сложные); особенности умозаключений (от общего суждения к частному, от частного к общему).

Практика: составление суждений и умозаключений по аналогии, игры «Что сначала,

что потом?», «Что чем было?», «Продолжи ряд изображений», «Вставь пропущенную фигуру»,

«Матрицы» и др.

Развитие причинного мышления: преобразование предметов и слов. Установление ситуативных связей. Установление причинных связей. Причины событий. Обозначение словами существенных признаков предметов. Объяснение образных сравнений. Слова- антонимы. Слова-синонимы. Социальные взаимосвязи.

Практика: игры «Превращения», «Почемчуга», «Детективы», «Да-нетка», «Хорошо - плохо».

Тема 4. Развитие воображения, эвристического мышления и конструктивных умений.

Составление сказки по опорам. Описание характера героев. Составление сказки по вопросам. Оценка событий с разных сторон. Анализ проблемных ситуаций. Разрешение противоречий! Оценка проблемной Ситуации. Альтернативные стратегии действия.

Практика: игры «Театр кружков», «Зарисуй сказку», «Сказочники», «Превращения»,

«поездка на Луну», «Кораблекрушение», «Робинзон», «Поможем сказочным героям» и др.

Развитие конструктивных умений: составление фигур из заданных элементов, преобразование фигур по данному условию, составление композиций из геометрических фигур.

Практика: развивающие игры-головоломки «Пентамино», «Вьетнамская игра», «Головоломка Пифагора» и др. (складывание фигурок по картинкам - образцам, начиная с расчлененных силуэтов, затем по контурным силуэтам; придумывание фигурок и выкладывание их на листе бумаги).

Тема 5. Еда.

Молоко, мясо, суп, масло, хлеб, сыр, каша, морковь, конфета.

Сосиски, мясо.

Яблоки, апельсины, бананы.

Картофель, морковь.

Конфеты, сахар, пирожное.

Молоко, белый хлеб, джем, масло.

Кошки любят молоко.

Собаки любят сосиски.

Птицы любят хлеб.

Я люблю кашу.

Я люблю хлеб.

Я люблю яблоки.

Я люблю молоко.

Кофе, чай, сок.

Я люблю кофе. Моя мама любит кофе.

Я люблю чай. Мой папа любит чай.

Игра «Холодильник», «В магазине».

Раздел III. «Занимательная математика и конструирование»

Тема 1. Количество и счет.

Навыки счета в пределах 20, прямой и обратный счет, числа - соседи, увеличение или уменьшение чисел на 1, 2 в пределах 20. Состав чисел до 10, сравнение двух чисел, составление и решение простых задач на сложение и вычитание. Знаки действий, знаки сравнения, цифры. Понятия: числа от 0 до 20, десяток, знаки +, = <>, цифры.

Игры: «Путаница», «Домик», «Составь бусы», «Исправь ошибку», «Назови соседей», «Примеров много - ответ один», «Сколько вместе», «Где чей домик», «Составим букет».

Тема 2. Величина.

Использование меры для измерения длины. Деление круга и квадрата на 2 и 4 равные

части.

Понятия: длина, условная мера, целое и часть.

Игры: «Узнай по описанию», «Самый, самый...», «Поручение», «Дома зверей», «Кто какой длины (ширины, высоты)?», «Муравьи».

Тема 3. Геометрические фигуры и конструирование.

Нахождение, различие предметов знакомых геометрических форм.

Превращение треугольника. Превращения четырехугольников. Превращение круга. Преобразование фигур.

Понятия: точка, угол, виды углов, многоугольники, линия, овал.

Игры: «Геометрическая мозаика», «Помоги Незнайке», «Архитектор», «Выложи сам», «Конструктор», «На что похоже?», «Загадки Буратино», «Подбери детали», «Посмотри вокруг» «Сложи квадрат», «Сложи круг», «Сложи треугольник», игры со счетными палочками.

Конструирование из бумаги в стиле оригами и конструирование предметов из геометрических фигур. Составление фигур из заданных элементов, преобразование фигур по данному условию, составление различных объектов из геометрических фигур и их трансформация в другой, составление композиций из геометрических фигур.

Игры-головоломки: «Пентамино», «Гексатрион», «Магическое яйцо» и др.

Тема 4. Ориентировка во времени.

Понятие времени суток: утро, день, вечер, ночь.

-видеть предмет в единстве противоположных свойств;

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Методические и учебные пособия: по разделу I:

- 1) Ванюхина Г. Речецветик. Занимательное пособие для дошкольников. Екатеринбург, 1993.
- 2) Веселая азбука. Книга для воспитателей детского сада. М.: Просвещение, 1994.
- 3) Волина В.В. Занимательное азбуковедение. М.: Просвещение, 1994.
- 4) Волина В.В. Игры с буквами и словами на уроках и дома. М.: Аст-Пресс, 1996.
- 5) Гаврилина С.Е. Играем в слова. Серия «Вместе учимся, играем». М.: Академия развития, 1997.
- 6) Гаврилина С.Е. Я учу буквы. Серия «Вместе учимся, играем». М.: Академия развития, 1997.
- 7) Гизатуллина Д.Х. Русский язык в играх. Спб.: Акцидент, 1996.
- 8) Городилова В.И., Кудрявцева С.З. Чтение и письмо. М.: Аквариум, 1995.

- 9) Занимательная школа. Часть 1, 2. Учебная тетрадь для детей младшего школьного возраста. Изд-во «Уральский рабочий».
- 10) Климанова Л.Ф. Рисуй, думай, рассказывай. М.: Просвещение, 1995.
- 11) Колпакова Т. Тетрадь для подготовки в школу. Советы школьного психолога. Пермь, 1994.
- 12) Колесникова Е.В. Развитие звуко-буквенного анализа у дошкольников. М., 1996.
- 13) Родничок. Книга для чтения детям 6-7 лет. «Арктоус», 1994.

по разделу II:

- 1) Агеева С.И. Обучение с увлечением. М.: Просвещение, 1991.
- 2) Ерофеева Т.И., Павлова Л.Й., Новикова В.Н. Математика. Тетрадь для дошкольников. М.: Просвещение, 1992.
- 3) Вагурина Л., Кряжева А. Я начинаю учиться. Пособие для детей дошкольного возраста. Выпуск 1, 2 (пособие по развитию навыков счета и словообразования, умения логически и образно мыслить). М., 1995.
- 4) Лукояевичене П.В., Тарунтаева Т.В. Малыши считают. М., 1987.
- 5) Математика. Для обучения детей в детском саду и дома. Составитель Серебрякова М.А. (пособие по развитию умения логично мыслить, анализировать, делать простейшие обобщения). Екатеринбург, 1996.

по разделу III:

- 1) Батурина Л. Я начинаю учиться (Пособие для детей дошкольного возраста. Вып. 1). Мышление слова, числа, образа. М., 1995. - Пособие по развитию навыков счета и словообразования, умения логически и образно мыслить.
- 2) Батурина Л., Кряжева А. Я начинаю учиться (Пособия для детей дошкольного возраста. Вып. 2.) Логическое мышление. - Пособие по развитию умения логически и образно мыслить, развитию навыков счета и словообразования.
- 3) Зак А.З. Развитие интеллектуальных способностей у детей 6-7 лет Задания для самостоятельной работы детей (часть III). М.: Новая школа, 1996.
- 4) Математика. Для обучения детей в детском саду и дома. Составитель Серебрякова М.А. Екатеринбург, 1996. - Пособие по развитию умения логично мыслить, анализировать, делать простейшие обобщения.
- 5) Первина Е., Первина Т. Догадайся. Найди. Реши. Самара, 1995. - Пособие по формированию понятий: множество, элемент, признак, классификация, развитию пространственного воображения и логического мышления у детей.
- 6) Талларико Энтони. Где они? Книга-игра. Найди сотни разных разностей. М., 1995. - Пособие по развитию внимания, умения сосредотачиваться и достигать цели.

Приборы и оборудование:

- доска, магнитная доска с набором букв и цифр, шахматных фигур;
- различные виды календарей, отрывной календарь, модель календарного года;
- будильник, песочные часы (1 мин, 3 мин, 5 мин);
- циферблат;
- куклы, одеваемые на руку, ширма;
- фланелеграф с набором предметных сюжетных изображений геометрических фигур, цифр, букв;
- магнитофон, кассеты с записями по темам (английский язык, сказки и др.) .

Демонстрационный материал:

- иллюстрации из серии «Времена года», «Домашние и дикие животные», «Птицы зимующие и перелетные», «Насекомые», «Рыбы рек и морей», «Труд людей»;;
- алфавит;
- сюжетные картинки;
- сюжетные и образные игрушки;
- игрушки-забавы (заводные, персонажи кукольного и пальчикового театра);
- муляжи овощей и фруктов;
- маски, шапочки, элементы костюмов сказочных героев;
- картины материала по развитию речи и элементарных математических представлений;
- большие лабиринты;
- таблицы с логическими задачами (на сравнение, абстрагирование, классификацию, поиск недостающего);
- числовые карточки;
- таблицы по обучению грамоте по системе В.Г.Горецкого;
- портреты писателей;
- азбука - кубики.

Раздаточный материал:

- предметные картинки по всем темам;
- сюжетные картинки;
- плоские и объемные геометрические фигуры разных цветов;
- счетный материал, счетные палочки;
- развивающие кубики;
- «чудесные мешочки»;
- зеркала;
- фишki;
- игры-головоломки «Танграм», «Волшебный квадрат», «Колумбово яйцо», «Листик», «Вьетнамская игра», головоломка Пифагора, «Пентамино» и другие;
- карточки с логическими заданиями на поиск недостающего, сравнение, абстрагирование, классификацию, лабиринты;
- простые и цветные карандаши, фломастеры;
- лото, домино («Геометрическое лото», «Хитрое домино»);
- разрезные картинки
- наборы спичек, мягкая проволока;

- индивидуальная буквенная касса;
- фишki для фонетического анализа слова;
- тетрадь в клетку;
- альбом для рисования;

Список литературы

1. Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г.№1155)
3. Арапова-Пискарева, Н. А. Формирование элементарных математических представлений в детском саду: программа и метод, рекомендации / Н. А. Арапова-Пискарева. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Мозаика-Синтез, 2008. - 112 с.
4. Богуславская, З. М. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста / З. М. Богуславская, Е. О. Смирнова. - М.: Просвещение, 1991.
5. Венгер, Л. А. Воспитание сенсорной культуры от рождения до 6 лет / Л. А. Венгер, Э. Г. Пилюгина, Н. Б. Венгер. - М.: Просвещение, 1988.
6. Воспитание и обучение в подготовительной группе детского сада : программа и метод, рекомендации / сост. Т. С. Комарова. - М.: Мозаика-Синтез, 2006.
7. Гербова, В. В. Развитие речи в детском саду: программа и метод, рекомендации / В. В. Гербова. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Мозаика-Синтез, 2008.
8. Дыбина, О. Б. Ребенок и окружающий мир : программа и метод, рекомендации / О. Б. Дыбина. - М.: Мозаика-Синтез, 2008.
9. Ерофеева, Т. И. Математика для дошкольников: кн. для воспитателя детского сада / Т. И. Ерофеева, Л. Н. Павлова, В. П. Новикова. - М. : Просвещение, 1993.
10. Куцакова, Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной группе детского сад : конспекты занятий / Л. В. Куцакова. - М.: Мозаика-Синтез, 2008.
11. Методические рекомендации к «Программе воспитания и обучения в детском саду» / под ред. М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой. - М.: Издательский дом «Воспитание дошкольника», 2005.
12. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: Мозаика-Синтез, 2014.
13. Скорлупова, О. А. Тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса в дошкольных образовательных учреждениях: в 2 ч. / О. А. Скорлупова. - М.: ООО Издательство «Скрипторий 2003», 2008.
14. Томашпольская, И. Э. Развивающие игры для детей 2-8 лет: систематизация, планирование, описание игр / И. Э. Томашпольская. – СПб.: Смарт, 1996.
15. Успех. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / науч. рук. Д. И. Фельдштейн, А. Г. Асмолов.- М.: Просвещение, 2010.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 669156940959655819463310575184336563501118402971

Владелец Маслова Ирина Васильевна

Действителен С 28.01.2025 по 28.01.2026